



**2020**

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

## Colegio Pedro Apóstol

### “Educando para la Vida”

Maritza Correa

Directora CPA

Fecha Documento: 01-02-2021

# CUENTA PÚBLICA ANUAL



## ÍNDICE

Contenido	Página
PALABRAS DIRECTORA	3
I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	5
II. COMPORTAMIENTO MATRÍCULA	5
III. DOTACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA	6
IV. RESULTADOS INSTITUCIONALES	7
1. ASISTENCIA	7
2. RESULTADOS PDT	7
2.1 CARACTERÍSTICAS PDT	7
2.2 RESULTADOS PROMEDIO PDT 2020	8
2.3 PUNTAJES SOBRE 500 PUNTOS	9
3. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR RANGO DE PUNTAJE, PROMEDIO PSU/PDT	10
V. RESULTADOS INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR GENERACIÓN 2020	10
VI. RESULTADOS SIMCE	12
VII. TASAS DE RETIRO Y REPITENCIA	21
VIII. CATEGORÍA DESEMPEÑO 2020 AGENCIA CALIDAD	22
IX. LOGROS RELEVANTES AÑO 2020	23
1. ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA	23
1.1 NIVEL PÁRVULO	24
1.2 NIVEL MENOR	26
1.3 NIVEL MEDIO	32
1.4 NIVEL MAYOR	37
2. ÁREA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	39
2.1 ACCIONES SOLIDARIAS IMPLEMENTADAS EN LA COMUNIDAD	42
3. ÁREA LIDERAZGO	43
X. RENDICIÓN DE RECURSOS	45
XI. CONCLUSIONES GENERALES CUENTA PÚBLICA 2020	46

## IMPORTANTE

En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el alumno”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

---

Querida Comunidad Educativa

Esta cuenta pública es, sin duda alguna, una cuenta singular. Cualquier reflexión que hagamos estará inmersa en lo que está ocurriendo a nivel mundial, pues la pandemia, está asociada a la gran pérdida de vidas, acompañada del miedo e incertidumbre que provoca en cada uno de nosotros.

Lo que hemos vivido este último año, nos ha mostrado lo importante que es valorar todas aquellas cosas cotidianas que no nos deteníamos a apreciar, como la posibilidad de estar con nuestra familia, de abrazarnos, de realizar nuestras tareas diarias, caminar por nuestro barrio e ir de compras; todo cambió, de un momento a otro y aunque ha sido difícil también ha existido una inmensa oportunidad de aprender a poner en acción la solidaridad, la empatía, la generosidad, la valentía y el amor para cuidarnos y cuidar a quienes nos rodean con pequeños gestos .

Es un tiempo que nos impulsa a pensar: ¿cómo queremos que sea el futuro? Como dice el biólogo Humberto Maturana “¿qué queremos conservar de lo que estamos experimentando ahora?, ¿qué queremos conservar de la forma en que nos relacionamos?, ¿qué queremos que prevalezca o persista en las futuras generaciones?”

Sin duda, en el área de educación los cambios fueron radicales; con la suspensión de las clases presenciales nuestras aulas y patios quedaron vacíos, sin las conversaciones, risas y juegos de los niños, niñas y adolescentes que son el corazón de nuestra comunidad; en poco tiempo tuvimos que aprender a realizar clases a distancia, guías, desafíos, grabaciones, clases virtuales siendo parte de la metodología para vincularnos en este nuevo escenario.

Las desigualdades quedaron más expuestas que nunca y se mostró en la falta de herramientas tecnológicas, ambientes poco adecuados para estudiar, escaso acceso y conexión a internet, además del estrés que significó para muchas familias el fallecimiento de seres queridos o la pérdida de la fuente laboral.

En este contexto muchas voces desde distintos lugares se alzaron para señalar que el año 2020 sería un año perdido, sin clases presenciales, no habría ninguna posibilidad para que colegios que atienden a comunidades con altos niveles de vulnerabilidad como el nuestro pudieran generar aprendizaje en los estudiantes: esta cuenta pública indica precisamente lo contrario.

El objetivo fundamental de este documento es dar a conocer la gestión institucional correspondiente al año 2020, dando así cumplimiento a las disposiciones del Ministerio de Educación, que, de acuerdo a la normativa vigente, estará disponible en nuestra página web [www.colegipedroapostol.cl](http://www.colegipedroapostol.cl).

## CUENTA PÚBLICA ANUAL

---

Al revisar los indicadores de eficiencia interna y de resultados académicos podrán observar que nuestro Colegio logró, pese a la crisis, tener logros en distintas áreas y ello sin duda está ligado en primera instancia a la preocupación por el desempeño y mejoramiento de nuestro cuerpo docente y asistente de la educación y en segundo lugar, tanto o más importante, al involucramiento de ustedes, padres y apoderados, en el desempeño de sus hijos e hijas.

En este recuento del camino recorrido observamos también algunas debilidades que nos parecen oportunidades de mejora que con el trabajo profesional de todos quienes componemos el colegio Pedro Apóstol, más la participación activa de ustedes los padres y apoderados conjuntamente con los estudiantes lograremos transformarlas en fortalezas.

Quiero, en nombre de nuestra comunidad agradecer la confianza depositada por las familias que durante tantos meses de incertidumbre y dificultades siguieron nuestras orientaciones, con la certeza que haríamos como equipo profesional y humano nuestro mejor y mayor esfuerzo para colaborar en el desarrollo integral de cada uno, la flexibilidad, el respeto, el sentido de comunidad, la solidaridad fueron sin duda los elementos que permitieron transformarnos en una **TRIBU**, en una verdadera **COMUNIDAD DE APRENDIZAJE**.



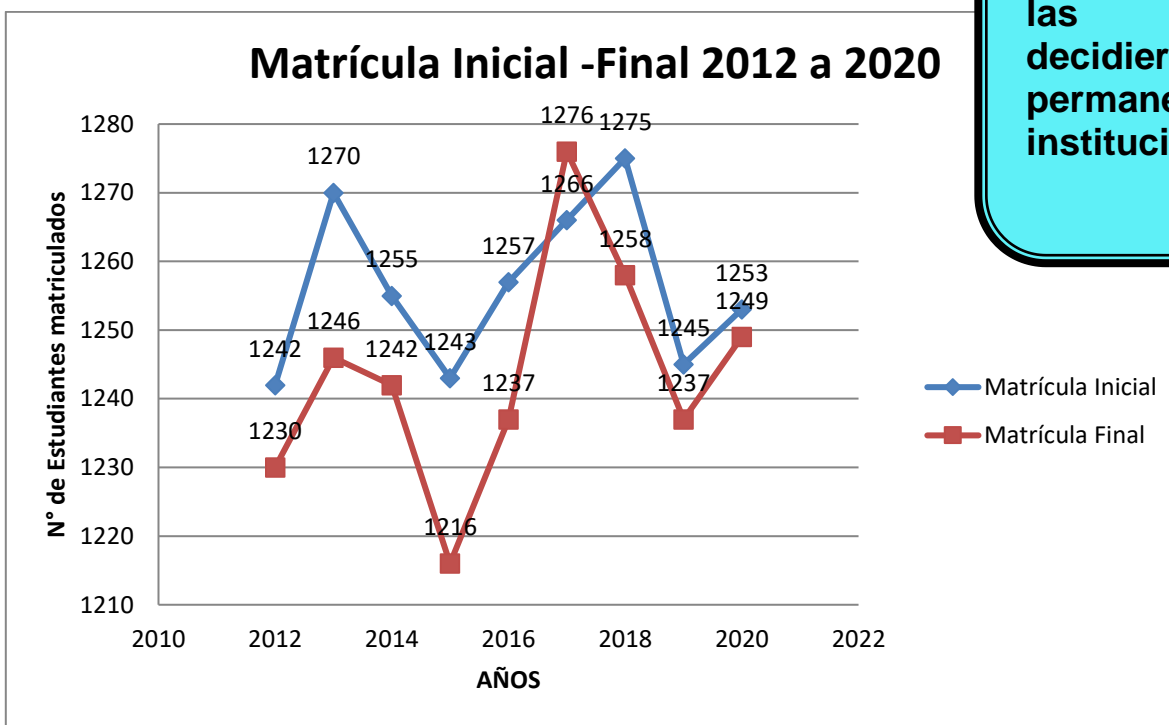
Maritza Correa Torres  
Directora CPA

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

## I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO:

Nombre del establecimiento	Colegio Pedro Apóstol
RBD	25613-7
Dependencia Administrativa	Subvencionado / Gratuito
Niveles Educativos	Prebásica- Básica- Media H-C
Reconocimiento Oficial	N° 826 / 2001
Nombre Directora	Maritza Correa Torres
Teléfono	22 8722460 / 22 8517129
Correo Electrónico	<a href="mailto:contacto@colegiopedroapostol.cl">contacto@colegiopedroapostol.cl</a>
Página Web	<a href="http://www.colegiopedroapostol.cl">www.colegiopedroapostol.cl</a>
Año Firma Convenio Igualdad de oportunidades SEP	2008
Clasificación Agencia de la Calidad	Medio (Ed. básica) / (Ed. Media)
N° de estudiantes prioritarios y preferentes 2020	596 estudiantes prioritarios 529 estudiantes preferentes
Índice de Vulnerabilidad escolar 2020	IVE 88% básica y 90 % Media
Rasgo Distintivo de la formación del colegio	Formación escolar de calidad con principios y valores sólidos

## II. COMPORTAMIENTO MATRÍCULA 2012-2020



**DESTACAMOS**  
 Que el 96,3 % de las familias decidieron permanecer en la institución.

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

## III. DOTACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA



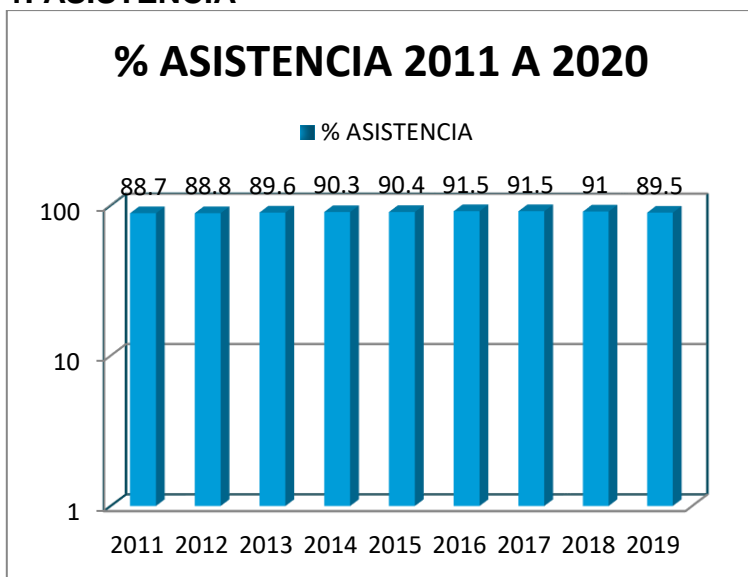
El colegio Pedro Apóstol está compuesto por 109 funcionarios cuyo compromiso es tener un rol activo, dinámico y comprometido, permitiendo que todo niño, niña o adolescente tenga la mejor oportunidad para desarrollarse integralmente.

<b>Dotación Personal</b>	<b>N° Personas</b>
Directora	1
Subdirectora/Encargada Convivencia	1
Subdirectora Personas y Administración	1
Coordinadoras Académicas	4
Docentes	47
Psicólogo/as	3
Psicopedagogas	4
Fonoaudióloga	1
Orientador Vocacional	1
Otros Asistentes de la educación	46
<b>Total</b>	<b>109</b>

El año 2020 se incorporaron al equipo cinco asistentes de educación y seis docentes de las áreas de lenguaje, historia, matemática, ciencia y una educadora de párvulos.

## IV. RESULTADOS INSTITUCIONALES 2020

### 1. ASISTENCIA



Debido a la Pandemia de Covid - 19 durante el año 2020 se suspendieron las clases presenciales. El pago de subvención se realizó con los promedios del año 2019.

## 2 RESULTADOS PRUEBA DE TRANSICIÓN UNIVERSITARIA

### 2.1 Características de la Prueba de Transición

La Prueba de Transición (PDT) es el nuevo instrumento que reemplaza la Prueba de Selección Universitaria (PSU). La nueva Prueba de Acceso a la Educación Superior, se implementará completamente en el 2022 e incorporará pruebas de Competencia Lectora, Competencia Matemática y pruebas electivas de Ciencias, Historia y Matemáticas Avanzadas. El objetivo de esta nueva prueba es que el sistema pondere con mayor flexibilidad y equidad las pruebas de admisión de los estudiantes. Una de las grandes diferencias que tiene la nueva Prueba de Acceso con respecto a la PSU es que ya no se medirán únicamente los conocimientos de los estudiantes, sino que se tendrá en cuenta las competencias esenciales para el buen desempeño en la Educación Superior.

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

## 2.2 Resultados Promedio Prueba de Transición 2020

AÑO	Alumnos Matriculados	Alumnos que rindieron PSU	Lenguaje	Matemática	Promedio PSU/PDT	Ciencias	Historia
2015	64	63	529	527	528	511	522
2016	53	50	534	530	532	535	518
2017	74	70	557	552	554	554	555
2018	63	61	547	530	538	521	544
<b>2019</b>	<b>58</b>	<b>41</b>	<b>488</b>	<b>503</b>	<b>496</b>	<b>515</b>	<b>*556</b>
<b>PROMEDIO QUINQUENIO 2015-2019</b>	62	57	531	528	529	527	534
<b>2020</b>	<b>74</b>	<b>65</b>	<b>512</b>	<b>510</b>	<b>511</b>	<b>537</b>	<b>528</b>
<b>Distancia año anterior 2019</b>	+16	+24	+24	+7	+15	+22	-28

A) El resultado promedio de las pruebas de Comprensión Lectora y Matemáticas fue 511 pts., quince puntos más del rendimiento de la generación 2019. En todas las pruebas rendidas el 2020 los resultados están al alza, menos en Historia, que en rigor es una prueba que no se dio el 2019. Sin embargo, si comparamos los resultados con el promedio del último quinquenio, sólo vamos al alza en la prueba de Ciencias.

B) El resultado de matemáticas es similar al de Lenguaje el 2020, situación que no se repetía desde el 2017. Esto es muy importante en relación a la validación del trabajo de ambos departamentos docentes.



# CUENTA PÚBLICA ANUAL

## 2.3 Puntajes sobre 500 puntos

N°	Nombres y Apellidos	LENG	MATE	CS	HIS	PROMEDIO PDT	NEM	RANKING
1	BEATRIZ ACOSTA	573	589	659		581	750	850
2	YESSICA ARENAS	629	545	579		587	749	850
3	MONSERRAT CONTRERAS	712	629		708	670,5	786	850
4	DYLAN GALAZ	505	529		631	517	620	684
5	BASTIÁN GUERRERO	525	598	628		561	717	846
6	JOSÉ MATUS	535	574	629		554,5	549	566
7	MILLARAY NAVARRO	651	608	584		629,5	771	850
8	FERNANDO OLEA	636	658		782	647	771	850
9	AMPARO PACHECO	602	720	714		661	796	850
10	FERNANDA PINILLA	769	724	718		746,5	803	850
11	ANAÍS ROJAS	602	638	623		620	710	836
12	NOELIA GONZÁLEZ	530	523		606	527	656	700
13	DENNISSE SALDAÑA		645	617		565,5	656	746
14	OSCAR SÁNCHEZ		589	636		539,5	695	810

A) Este año hubo 65 estudiantes que rinden la PDT de 74 matriculados, de ellos hubo catorce estudiantes (22%) que lograron puntajes sobre los 600 puntos en las distintas pruebas.

B) Para aumentar los estudiantes en esta línea es importante potenciar el trabajo de la orientación vocacional, en colaboración con los docentes y las familias, identificando con mayor exactitud los intereses de los estudiantes y guiarlos en reconocer las capacidades y competencias que les ayudan a generar un proyecto de vida que involucre la educación terciaria.

## CUENTA PÚBLICA ANUAL

### 3. Distribución de Estudiantes por rango de Puntaje, Promedio PSU/PDT

AÑO	Alumnos que rindieron PSU/PDT	- 450		+ 450		451 a 599		+600	
2015	63	3	4.7%	60	95.2%	55	87.3%	5	7.9%
2016	50	7	14%	43	86.0%	38	76%	5	10%
2017	70	5	7.1%	65	92.3%	53	75.7%	12	17.1%
2018	61	10	16.3%	51	83.6%	34	55.7%	17	27.8%
<b>2019</b>	<b>41</b>	<b>12</b>	<b>29.2%</b>	<b>29</b>	<b>70.7%</b>	<b>26</b>	<b>63%</b>	<b>3</b>	<b>7.3%</b>
<b>2020</b>	<b>65</b>	<b>12</b>	<b>18.4%</b>	<b>53</b>	<b>81.5%</b>	<b>47</b>	<b>72.3%</b>	<b>6</b>	<b>9.2%</b>
<b>Diferencia año anterior</b>	<b>+24</b>	<b>-10.8%</b>		<b>+10.8 %</b>		<b>+9.3%</b>		<b>+1.9%</b>	

A) Este año hubo 53 estudiantes, de los 65 que rindieron la prueba y obtienen más de 450pts. El 81% de nuestros estudiantes, está en condiciones de postular a las universidades y las instituciones del CRUCH.

B) Según muestra en el cuadro anterior, los estudiantes que no alcanzan los 450 puntos son 12. Esta cifra bajó un 10,8 % respecto del año anterior.

### V. Resultados Ingreso a la Educación Superior Generación 2020

A) Este año, 55 de 65 estudiantes que rindieron PDT ingresaron a la educación superior, representando el 85% de la generación.

B) Si bien el ingreso a la educación superior bajó en un 10% respecto del año anterior, el 2019 los estudiantes se matriculan principalmente en Institutos Profesionales y no en universidades.

C) El ingreso de estudiantes a universidades del CRUCH aumentó en un 40% respecto al año anterior 2019, constituyéndose el año 2020, en el año donde más estudiantes, ingresan a la universidad en el último quinquenio.

D) Los datos fueron obtenidos mediante cruce de información, en contacto con el mismo estudiante, y la plataforma de postulación en línea.

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

## Distribución Institución Educación Superior años 2015-2020

Origen Institución Educación Superior	2015		2016		2017		2018		2019		2020	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Universidades CRUCH	13	25%	15	45%	17	31%	14	29%	8	20%	22	65%
Universidad Privada adscrita al sistema único de admisión	17	32%	7	21%	26	48%	17	36%	6	15%	14	19%
Universidad Privada	5	9,6%	2	6%	4	7,4%	0	0	1	2,5 %	3	4%
Instituto Profesional acreditado	8	15%	6	18%	4	7,4%	16	34%	22	55%	10	14%
Centro de Formación Técnica acreditado	9	17%	3	9%	3	5,5%	0	0	2	2,5%	6	8%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>81%</b>	<b>33</b>	<b>66%</b>	<b>54</b>	<b>77%</b>	<b>47</b>	<b>77%</b>	<b>39</b>	<b>95%</b>	<b>55</b>	<b>85%</b>
<b>Rinden PSU/PDT</b>	<b>63</b>		<b>50</b>		<b>70</b>		<b>61</b>		<b>41</b>		<b>65</b>	

## Tipo de actividad de estudiantes egresados años 2015-2020

Actividad Alumnos generación	2015		2016		2017		2018		2019		2020	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Estudios Superiores	52	81%	33	62%	54	73%	47	75%	39	67%	55	76%
Preu	12	19%	15	28%	16	21%	14	22%	16	28%	10	14%
F.F.A.A	0	0	1	1.8%	1	1.3%	1	1,5%	1	1,7%	0	0
Otras actividades	0	0	4	75%	2	2.7%	2	3,1%	2	3,4%	9	12%
<b>Total</b>	<b>64</b>		<b>53</b>		<b>74</b>		<b>63</b>		<b>58</b>		<b>74</b>	

A) Este año tenemos 16 estudiantes matriculados en Universidades tradicionales como la Universidad Católica (4), la Universidad de Santiago (9) y la Universidad de Chile (3).

B) Esta generación se inclinó principalmente hacia carreras del área matemáticas y ciencias (20).

C) Destacan también 16 estudiantes en el área salud y 17 en el área de las ciencias sociales.

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

## VI. RESULTADOS SIMCE (Sistema de Evaluación de la calidad de la educación)

### CUARTO BÁSICO

La aplicación de las pruebas Simce de Lenguaje y Comunicación: Lectura y Matemática, y de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación de 4° básico 2019 se realizó en un periodo irregular debido al contexto social que vivía el país, por lo que se vio afectada la cobertura a nivel nacional, regional y otras agrupaciones. Por estas razones no podemos contar con todos los datos que pueden reportar estas evaluaciones.

Dada esta situación, solo es posible reportar el puntaje promedio 2019 y la comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico, los resultados según ejes y la distribución en los niveles de los Estándares de Aprendizaje.

Asimismo, en relación con los resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, únicamente es posible reportar el porcentaje de respuestas favorables en algunas preguntas de los cuestionarios. Por esta situación, los resultados sólo se pueden utilizar para aportar al diagnóstico de los establecimientos educacionales.

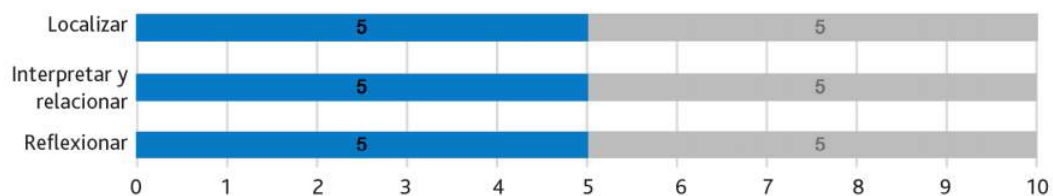
### Lenguaje y Comunicación: Lectura Cantidad de Estudiantes con puntaje 63

#### Puntaje promedio del establecimiento



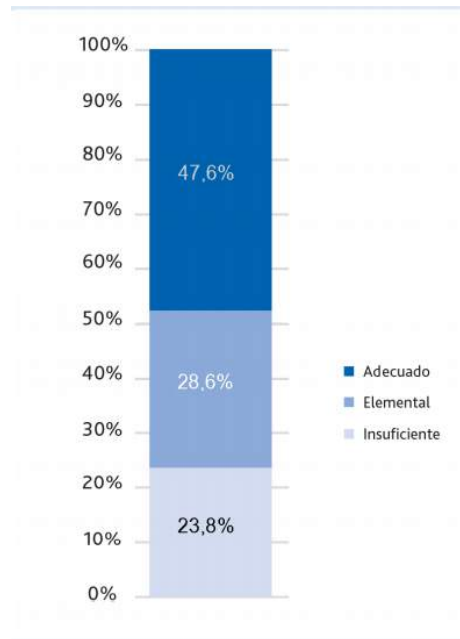
Este resultado es **más alto que el** de establecimientos con características socioeconómicas semejantes.

#### Puntaje promedio en ejes de habilidad



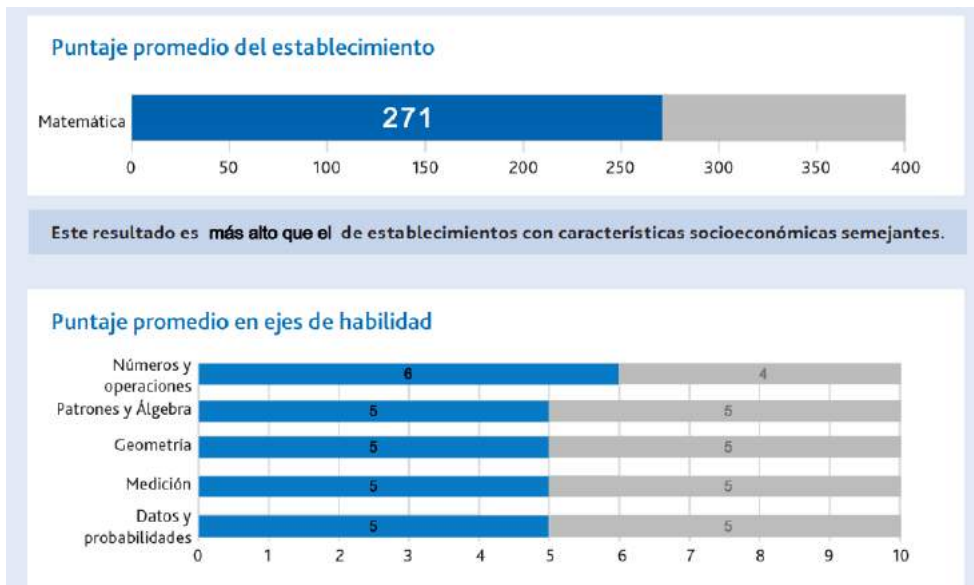
# CUENTA PÚBLICA ANUAL

## Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizaje

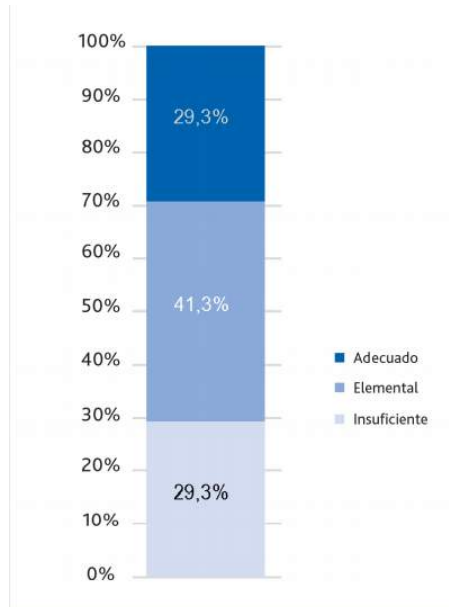


## Matemática

### Cantidad de estudiantes con puntaje:75



## Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizaje



## Porcentaje de respuestas favorables en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), son un conjunto de índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes, complementan los resultados de la prueba SIMCE y amplían la concepción de calidad educativa.

Los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación son aplicados durante el proceso de evaluación SIMCE. Entregan información en cada uno de los grados en los que se aplican las pruebas regulares de SIMCE. Los puntajes de los indicadores se presentan en una escala de 0 a 100 puntos, donde un valor más cercano al 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano al 100 indica un mayor logro en el indicador.

### Autoestima académica y motivación escolar

<b>Autopercepción y autovaloración académica</b>	88% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles.
<b>Motivación escolar</b>	79% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas.

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

## Clima de convivencia escolar

<b>Ambiente de respeto</b>	72% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los estudiantes del curso se respetan entre ellos.
	84% de los apoderados señala que los estudiantes se tratan con respeto.
<b>Ambiente organizado</b>	78% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que las normas de convivencia son conocidas por todos sus pares
	90% de los apoderados señala que las normas de convivencia se aplican de manera justa.
<b>Ambiente seguro</b>	95% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que le parece bastante grave o muy grave dañar cosas del establecimiento.
	92 % de los apoderados señala que su hijo(a) se siente Seguro(a) cuando está con sus compañeros.

## Participación y formación ciudadana

<b>Sentido de pertenencia</b>	91% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se siente orgulloso de su establecimiento.
<b>Participación</b>	54% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que ha participado en actividades de entretenimiento organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, celebraciones, concursos, completadas, etc.).
	62% de los apoderados señala que ha participado en actividades recreativas organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, kermeses, concursos, etc.)
<b>Vida democrática</b>	99% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los profesores de su curso piden o animan a que los estudiantes expresen sus opiniones.

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

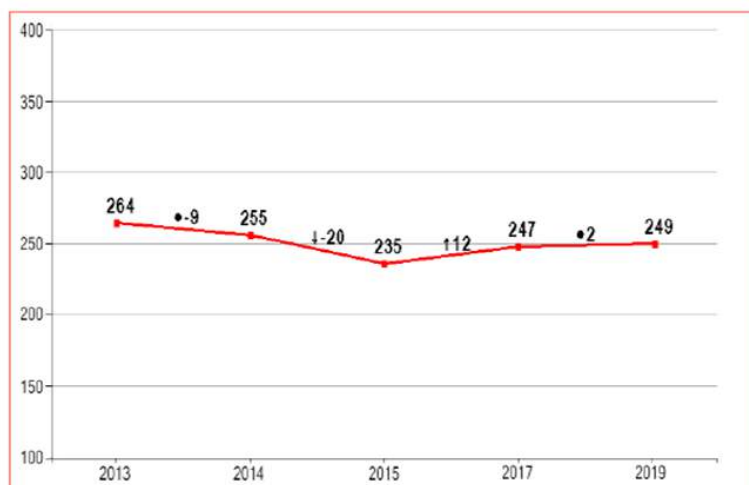
## Hábitos de vida saludable

<b>Hábitos de autocuidado</b>	74 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que en su escuela le han enseñado los efectos que produce el consumo de alcohol.
<b>Hábitos alimentarios</b>	91% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que en una semana normal, nunca o casi nunca come comida rápida en su escuela (por ejemplo, sopaipillas, completos, pizzas, hamburguesas, etc.).
<b>Hábitos de vida activa</b>	42% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que el profesor de educación física los motiva a hacer las actividades de la clase.

## OCTAVO BÁSICO

### REPORTE DE RESULTADOS DE APRENDIZAJES

#### Puntajes promedio Simce Lectura 8° básico 2013-2019 y su variación



Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Puntaje promedio nacional del grupo socioeconómico Medio	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio
Lengua y Literatura: Lectura	249	242	↑ 7



# CUENTA PÚBLICA ANUAL

Sobre los Resultados de Aprendizaje asociados a la asignatura de Lengua y Literatura, en específico a la competencia de Lectura, los cursos medidos presentan un ascenso (de 2 puntos promedio) respecto de la medición 2017, donde se había alcanzado un promedio de 247 puntos. Las pruebas asociadas a esta área han obtenido en el último trienio (2014 a 2017) un promedio de logro 245 puntos.

El resultado obtenido por nuestro establecimiento es 7 puntos mayor que el promedio nacional de los establecimientos de nuestro mismo grupo socioeconómico.

## Puntajes promedio Simce Matemática 8º básico 2013-2019 y su variación



Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Puntaje promedio nacional del grupo socioeconómico Medio	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio
Matemática	286	263	↑ 23

Sobre los Resultados de Aprendizaje asociados a Matemática, los cursos medidos obtienen 286 puntos promedio, resultado 17 puntos más alto que la medición 2017. Respecto de las pruebas asociadas a esta asignatura, en el último trienio (2015 a 2017) los octavos básicos medidos obtienen un promedio de logro 276 puntos promedio, lo que les posiciona 10 puntos sobre esta última cifra.

En la asignatura de Matemática, la diferencia promedio con nuestro GSE es significativamente mayor que la alcanzada en Lenguaje, con 23 puntos sobre el puntaje 2019.

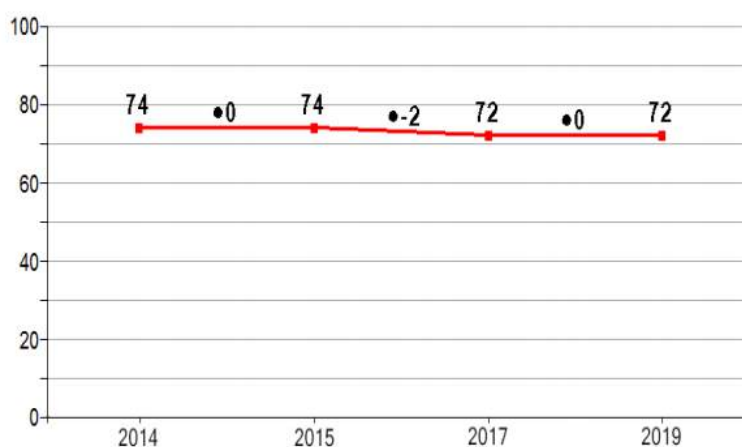
# CUENTA PÚBLICA ANUAL

## Síntesis de resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2019.

### Autoestima académica y motivación escolar

Se refiere a cuán seguro se siente el estudiante de sus propias habilidades, y cuánto se valora a sí mismo en lo académico. La motivación escolar considera el gusto por estudiar, las expectativas de logro académico y el esfuerzo que está dispuesto a hacer el estudiante para obtener resultados académicos.

### Puntajes en el indicador Autoestima académica y motivación escolar y sus dimensiones en 8° básico 2014-2019 y variaciones entre años



↓ : significativamente más bajo.  
● : similar.  
↑ : significativamente más alto.

Los resultados entre los años 2014 a 2019 son similares no registran cambios estadísticamente significativos y se encuentran dentro de lo esperado de acuerdo al GSE.

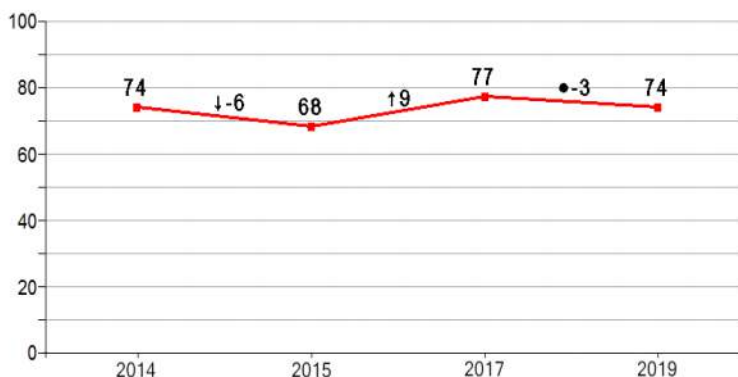
Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2019	Puntaje 2019
Autopercepción y autovaloración académica	72	● -2	70	● 1	71	● -1	70
Motivación escolar	77	● 1	78	↓ -5	73	● 1	74

### Clima de convivencia escolar

El clima de convivencia escolar se refiere principalmente a relaciones respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa, a la correcta organización de una normativa escolar y a la existencia de entornos emocional y físicamente seguros.

Puntajes en el indicador Clima de convivencia escolar y sus dimensiones en 8° básico 2014-2019 y variaciones entre años.

# CUENTA PÚBLICA ANUAL



Los resultados entre los años 2014 a 2017 son fluctuantes experimentando cambios estadísticamente significativos de baja y alza. Entre los años 2017 al 2019 el resultado es similar y se encuentra dentro de esperado para GSE.

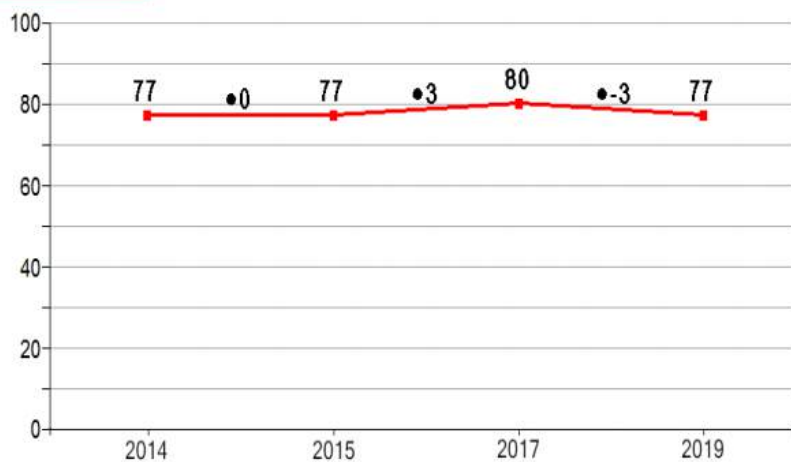
Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2019	Puntaje 2019
Ambiente de respeto	70	↓ -6	64	↑ 8	72	↓ -4	68
Ambiente organizado	77	● -3	74	↑ 8	82	● -2	80
Ambiente seguro	74	↓ -9	65	↑ 12	77	↓ -4	73

8

## Participación y formación ciudadana

La participación y formación ciudadana se refiere al compromiso de los miembros de la comunidad con el establecimiento, a la posibilidad de ser tomado en cuenta e influir en esta y a la vida cotidiana que tienen los estudiantes en el espacio escolar.

Puntajes en el indicador Participación y formación ciudadana y sus dimensiones en 8°básico 2014-2019 y variaciones entre años.



Los resultados entre los años 2014 a 2019 son similares no registran cambios estadísticamente significativos y se encuentran dentro de lo esperado de acuerdo al GSE.

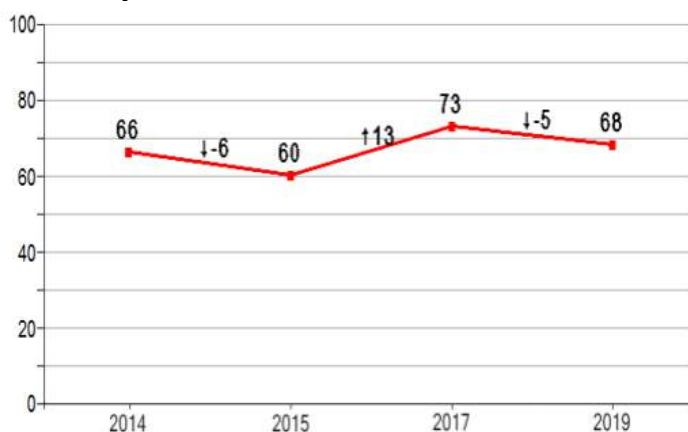
# CUENTA PÚBLICA ANUAL

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2019	Puntaje 2019
Sentido de pertenencia	83	↓ -6	77	● 3	80	● -4	76
Participación	73	● -3	70	● 2	72	● 1	73
Vida democrática	73	↑ 10	83	● 3	86	↓ -5	81

## Hábitos de vida saludable

Los hábitos de vida saludable se refieren a los hábitos de alimentación, actividad física e higiene de los estudiantes. También reflejan la manera en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

Puntajes en el indicador Hábitos de vida saludable y sus dimensiones en 8° básico 2014-2019 y variaciones entre años

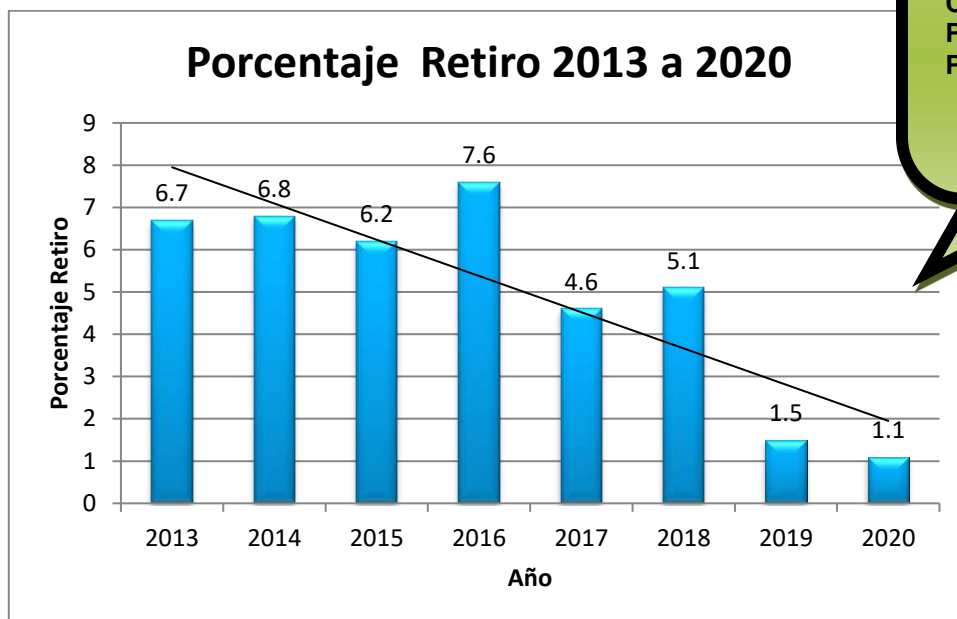


Los resultados entre los años 2014 a 2019 son fluctuantes experimentando cambios estadísticamente significativos de baja y alza. El resultado es similar y se encuentra dentro de esperado para GSE.

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2019	Puntaje 2019
Hábitos de autocuidado	69	↓ -6	63	↑ 11	74	● 2	76
Hábitos alimenticios	//	//	58	↑ 23	81	↓ -12	69
Hábitos de vida activa	71	↓ -11	60	● 4	64	↓ -6	58

## VII. TASAS DE RETIRO Y REPITENCIA

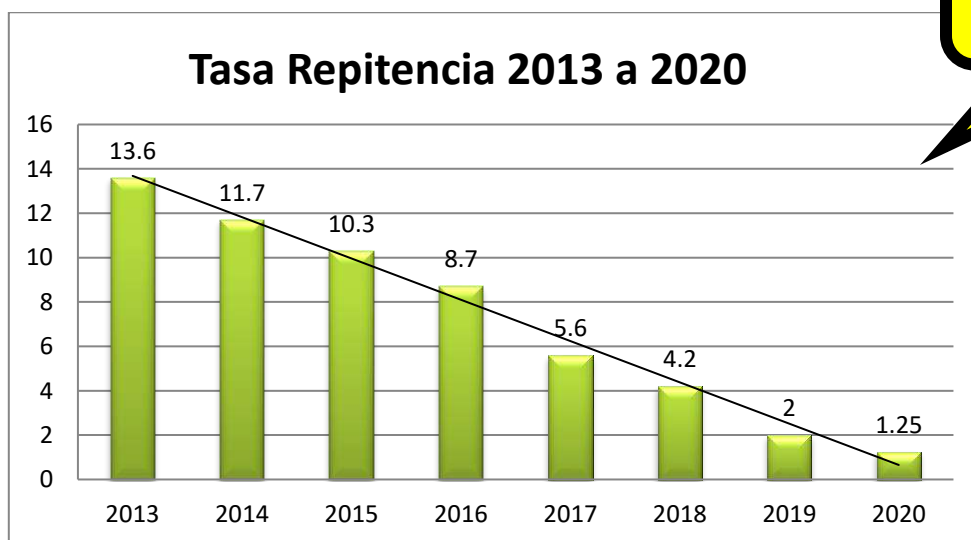
### RETIRO



EL MOTIVO DE RETIRO MÁS FRECUENTE DECLARADO POR EL APODERADO ES EL CAMBIO DE DOMICILIO POR EFECTO PANDEMIA COVID 19

El año 2020 se retiraron durante el año escolar 14 estudiantes que corresponden al 1,1% del total, esta tasa es inferior a la registrada el año anterior.

### REPITENCIA



META repitencia igual o menor al 10% LOGRADA OBTENIENDO UN 1,25 %

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

## CONSOLIDADO REPITENCIA DESAGREGADA POR AÑO

AÑO	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
% Repitentes	13,6	11,7	10,3	8,7	5,6	4,2	2	1,1
N°	169	117	105	90	60	46	16	14

Total Reprobación 2020 14 estudiantes que corresponden al 1,1 % de la matrícula.  
Nuestra Meta y compromiso 2020 fue disminuir la tasa general de repitencia lo que esta logrado manteniendo los altos estándares de calidad.

## VIII. CATEGORIA DE DESEMPEÑO 2020 AGENCIA CALIDAD

La ley que creó el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, N° 20.529 (agosto, 2011), encomendó a la Agencia de Calidad de la Educación evaluar y ordenar a los colegios, entre otras cosas, para identificar a los centros educativos que requieren más apoyo para mejorar.

Dicha ley también establece que la ordenación debe realizarse anualmente a los establecimientos reconocidos por el Estado, en las categorías de desempeño **Alto; Medio, Medio-Bajo; e Insuficiente.**

CLASIFICACIÓN SEP	CATEGORÍA ORDENACIÓN ESTABLECIMIENTOS
AUTÓNOMO	DESEMPEÑO ALTO
EMERGENTE	DESEMPEÑO MEDIO
	DESEMPEÑO MEDIO -BAJO
EN RECUPERACIÓN	DESEMPEÑO INSUFICIENTE

La principal base del proceso de ordenación anual es el sistema de evaluación de aprendizajes Simce y de otros indicadores de calidad.

Considerando que la aplicación 2019 se realizó en condiciones anormales (estallido social), esta Dirección fue informada el 15 de enero 2021, que el proceso de ordenación 2020 se realizó en base a los resultados de las mediciones válidas disponibles del establecimiento, es decir, sin considerar la medición del año 2019. Así, se mantendrán las categorías de desempeño de la última ordenación informada en diciembre de 2019, tanto en enseñanza media como básica.

Cabe precisar que esta ordenación no tendrá consecuencias y solo será considerada en el plan anual de visitas 2021.

De acuerdo a lo señalado, **el nivel de Categoría de Desempeño 2020 del establecimiento es MEDIO en Enseñanza Básica y MEDIO en Enseñanza Media** esto significa que nuestro establecimiento **logró que sus estudiantes obtuvieran resultados similares** a los esperados en aspectos académicos como aspectos de

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

## IX. LOGROS RELEVANTES AÑO 2020

### LIDERAZGO



### GESTIÓN DE RECURSOS



### CONVIVENCIA ESCOLAR



### GESTIÓN PEDAGÓGICA



## 1. AREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Los planes académicos de cada nivel están enfocados al desarrollo de acciones enfocadas en tres dimensiones:

DIMENSIÓN	OBJETIVOS ASOCIADOS
<b>Niveles de Aprendizajes de los Estudiantes.</b>	Elevar los niveles de logro de los estudiantes NT1 y NT2 que represente mejores aprendizajes, a través de un trabajo en conjunto con todos los integrantes de la comunidad educativa asociados al nivel.
<b>Profesionalización de la labor docente.</b>	Mejorar los procesos de acompañamiento en el aula a los docentes de todos los niveles, con énfasis en educadoras nuevas
	Promover la mejora de prácticas pedagógicas de docentes seleccionados, a fin de movilizar masa crítica dentro de los niveles acompañados
<b>Vinculación Familia Colegio.</b>	Generar lazos de cooperación entre la familia y el colegio.

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

## 1.1 NIVEL PÁRVULO

### Resultados Académicos

Respecto a los resultados cuantitativos promedio de los Objetivos Priorizados para cada nivel, representados por los ámbitos de experiencias: Comunicación Integral, Pensamiento Matemático e Interacción y Comprensión del entorno.

En el caso del nivel Pre Kínder no se presentan resultados cuantitativos en el ámbito de interacción y comprensión del entorno, debido a que solo se evaluó de forma cualitativa.

Los resultados promedios obtenidos en el nivel fueron de 76%, esto significa que **135** estudiantes demuestran que está adquiriendo la habilidad y /o contenido, pero aún comete errores, por lo que falta afianzarla. Con estos resultados el nivel párvulo obtiene una categoría de nivel de logro de los aprendizajes “*por lograr*”.

Respecto al 24% restante, equivalente a 43 estudiantes, *no lograron* adquirir la habilidad y/o contenidos priorizados.

Las metas planteadas para el nivel estaban proyectadas para el 100% cobertura curricular, por lo que debido al contexto y considerando un 60% cobertura promedio con baja profundización, no es posible realizar una medición de cumplimiento o no al plan.

### Consolidado asistencia a reunión de apoderados.

CURSO	TOTAL MATRÍCULA	TOTAL ASISTENCIA	PORCENTAJE DICIEMBRE	PORCENTAJE OCTUBRE	PORCENTAJE AGOSTO
PKA	27	22	81,5	64,3	71,4
PKB	27	22	81,5	66,7	74,1
PKC	28	20	71,4	35,7	53,6
KA	31	23	74,2	67,7	67,7
KB	32	22	68,8	65,6	68,8
KC	31	24	77,4	71,0	62,5
	176	133	75,8	61,8	66,4



## CUENTA PÚBLICA ANUAL

### Porcentaje de entrevistas a apoderados Profesores Jefes.

CURSO	TOTAL MATRÍCULA	ENTREVISTAS 2 SEMESTRE	ENTREVISTAS 1 SEMESTRE	TOTAL ENTREVISTAS
PRE KINDER A	27	87	63	150
PRE KINDER B	27	85	54	139
PRE KINDER C	28	148	60	208
KINDER A	31	80	79	159
KINDER B	32	49	48	97
KINDER C	31	38	62	100
	176	487	366	853

### Alcances Finales a la Evaluación Anual nivel párvulos

Principales Logros	Espacios de Mejora/Desafíos	Obstáculos
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consolidación de un equipo de trabajo.</li> <li>- Alta capacidad de adaptación a los cambios.</li> <li>- Manejo de los recursos tecnológicos.</li> <li>- Capacitación en gestión pedagógica y curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Como desafío para el año 2021, Nivelar a los estudiantes con bajos niveles de desempeño.</li> <li>- Evitar la deserción escolar.</li> <li>- Continuidad a los planes de acompañamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de sistematicidad en las clases.</li> <li>-Ausencia de educadoras, licencias médicas extensas, sin duda son los grandes obstáculos en esta área de gestión.</li> </ul>
<p>Conocer las necesidades de estudiantes del nivel con el objetivo de planificar estrategias de trabajo que impacten positivamente en los procesos de aprendizajes de todos los estudiantes considerando en contexto sanitario.</p>	<p>Reformular los talleres de apoyo pedagógico con foco en grupos de estudiantes con dificultades de conectividad y/o de aprendizaje para el año 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conectividad, recursos tecnológicos y humanos.</li> </ul>

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

## 1.2 NIVEL MENOR

### DESAGREGADO PROMEDIOS II SEMESTRE ASIGNATURAS CIENTÍFICO - HUMANISTAS 2020

	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	4A	4B	2020	2019
<b>LENG</b>	5.0	5.8	5.7	6.7	6.5	6.6	6.3	6.5	6.1	6.1	6.1	5,5
<b>MATEMÁTICA</b>	5.6	5.9	6.0	6.2	6.0	5.8	6.3	6.5	6.3	6.2	6.1	5,4
<b>HISTORIA</b>	-	-	-	6.8	6.5	6.5	6.1	6.5	6.6	6.4	6.5	5,7
<b>CS. NAT</b>	-	-	-	6.2	6.1	5.8	5.3	6.0	5.6	5.1	5.7	5,6
<b>PROMEDIO 2020 ANUAL</b>	5.3	5.9	5.9	6.5	6.3	6.2	6.0	6.4	6.2	6.0	6.1	
<b>PROMEDIO 2019 ANUAL</b>	6,0	5,8	5,6	5,7	5,6	5,4	5,5	5,5	5,4	5,6		5,6

Los primeros básicos no registran calificaciones en las asignaturas de Cs. Sociales y Cs. Naturales, ya que debido a lo complejo que fue el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, solo trabajamos las dos asignaturas principales, Lenguaje y Matemática, en donde además las evaluaciones fueron de manera individual en forma virtual, por zoom o por video llamadas.

Si bien los resultados académicos de este año no reúnen las características para poder ser comparados con los resultados de los años anteriores y ser contrastados con las metas, de igual forma presento los resultados anuales del 2019, a manera de contar con un punto de referencia. De esto podemos observar que todas las asignaturas incrementan sus promedios, siendo Cs. Sociales la que más lo hace en ocho décimas y Cs. Naturales la que menos lo hace, solo en una décima.

## CUENTA PÚBLICA ANUAL

### PROMEDIOS GENERALES ANUALES POR CURSO 2020

	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	4A	4B	PROMEDIO 2020
<b>PROMEDIO ANUAL PERIODO 2020</b>	5.3	5.9	5.8	6.6	6.3	6.5	6.0	6.4	6.4	5.9	6.1
<b>PROMEDIO ANUAL PERIODO 2019</b>	6.3	6.1	6.1	6.1	6.0	5.9	5.9	6.0	5.9	6.0	6.0

El cuadro anterior, muestra los promedios generales anuales por curso, podemos observar que el curso que obtuvo menor rendimiento anual fue el primero básico A. El promedio más alto lo obtuvo el segundo básico A, lo que se condice con ser un curso que su nivel de respuesta académica siempre fue de forma oportuna y también ser el curso en que se desarrollaron menos planes de acompañamiento.

### CONSOLIDADO A REUNIONES DE PADRES Y APODERADOS VIRTUALES 2020

<b>CURSO</b>	<b>TOTAL MATRÍCULA</b>	<b>TOTAL ASISTENCIA</b>	<b>PORCENTAJE DICIEMBRE</b>	<b>PORCENTAJE OCTUBRE</b>	<b>PORCENTAJE AGOSTO</b>
1A	32	22	68,8	62,5	65,6
1B	31	22	71,0	71,0	64,5
1C	29	15	51,7	56,7	76,7
2A	29	18	62,1	75,9	69,0
2B	32	16	50,0	62,5	46,9
2C	30	17	56,7	56,7	60,0
3A	43	25	58,1	74,4	67,4
3B	43	27	62,8	60,5	67,4
4A	44	27	61,4	71,1	68,9
4B	44	26	59,1	63,6	40,9
	<b>357</b>	<b>215</b>	<b>60,2 %</b>	<b>65,5 %</b>	<b>62,7 %</b>

## CUENTA PÚBLICA ANUAL

El cuadro anterior, presenta los porcentajes de asistencia a reuniones de apoderados del nivel, observándose que la asistencia a las reuniones se mantuvo en el orden del 60% durante las tres reuniones realizadas en el segundo semestre, siendo el mes de octubre el de mayor convocatoria.

### CITACIÓN A APODERADOS SEGUIMIENTO PROFESOR JEFE 2020

CURSO	TOTAL MATRÍCULA	ENTREVISTAS II SEMESTRE	ENTREVISTAS I SEMESTRE	TOTAL ENTREVISTAS PJ	PORCENTAJE ENTREVISTAS
1A	32	57	32	89	278%
1B	31	62	35	97	313%
1C	29	60	61	121	417%
2A	29	29	44	73	252%
2B	32	33	46	79	247%
2C	30	41	59	100	333%
3A	43	73	52	125	291%
3B	43	48	131	179	416%
4A	44	91	45	136	309%
4B	44	60	48	108	245%
	<b>357</b>	<b>554</b>	<b>553</b>	<b>1107</b>	<b>310%</b>

Lo anterior, presenta la cantidad de entrevistas que sostuvieron los profesores jefes con los apoderados de sus cursos de jefatura, en este podemos observar que el vínculo que se mantuvo con ellos fue muy superior a lo esperado, lo que da cuenta del contacto directo que mantuvieron, el que el primer semestre tuvo una impronta más socioemocional y el segundo semestre más académico. Cabe destacar que además del contacto de los profesores jefes también mantuvieron este vínculo las asistentes de aula.

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

## EVALUACIONES LECTURA PRIMEROS BÁSICOS 2020

CATEGORÍA	N° ESTUDIANTES POR CATEGORÍA																				
	1ª							1B							1C						
MESES	M	J	J	A	S	O	D	M	J	J	A	S	O	D	M	J	J	A	S	O	D
No Lector	1	4	4	5	4	3	3	2	6	3	3	3	1	1	2	2	4	3	3	2	2
Insuficiente	5	5	7	5	7	5	1	4	4	4	3	2	3	3	9	7	4	3	3	3	3
Suficiente	5	6	4	4	6	6	9	5	6	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	2	3
Bueno	3	5	9	8	5	7	11	5	6	9	9	10	9	10	7	5	4	6	5	5	4
Muy Bueno	4	3	4	4	5	7	4	3	4	5	5	4	3	3	2	3	3	5	6	3	5
Excelente	2	3	3	5	5	4	4	3	4	7	9	11	13	12	4	5	8	10	11	14	12
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
<b>N° Estudiantes por curso</b>	<b>32</b>							<b>31</b>							<b>30</b>						<b>29</b>

El cuadro anterior, presenta las evaluaciones realizadas durante el año 2020, que se realizaron virtualmente. Se logra cubrir al 100% de estudiantes evaluados. El 70% de estudiantes alcanza a ubicarse en el rango adecuado.

El año 2019, el 91,5% de estudiantes lograron una lectura en rango Adecuado y 0% de estudiantes en categoría de No Lector, a diferencia de este año que 6 estudiantes quedaron en categoría de No Lector, lo que equivale al 6,5%.

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

## EVALUACIONES LECTURA SEGUNDOS BÁSICOS 2020

	SEGUNDO BÁSICO A				SEGUNDO BÁSICO B				SEGUNDO BÁSICO C			
	JUN		SEPT		JUN		SEPT		JUN		SEPT	
CATEGORÍA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NO LECTOR	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
FUERA DE TABLA	4	17 %	3	11 %	4	14 %	2	7 %	2	8 %	4	16 %
MUY LENTA	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	1	4 %
LENTA	1	4 %	1	4 %	1	3 %	3	10 %	7	27 %	0	0 %
MEDIA BAJA	4	17 %	0	0 %	10	34 %	5	17 %	2	8 %	0	0 %
MEDIA ALTA	4	17 %	2	7 %	6	21 %	9	31 %	5	19 %	7	28 %
RÁPIDA	2	8 %	7	26 %	2	7 %	4	14 %	1	4 %	2	8 %
MUY RÁPIDA	9	38 %	14	52 %	6	21 %	6	21 %	9	35 %	11	44 %
TOTAL ESTUDIANTES EVALUADOS	24/29		27/29		29/32		29/32		26/30		25/30	

El cuadro anterior, nos muestra el consolidado de las dos evaluaciones que se realizaron a los segundos básicos, cabe señalar que en años normales los segundos son evaluados en lectura de forma mensual, con el fin de hacer el seguimiento y afianzar el proceso lector iniciado en primero básico.

El año 2019 el 83,5% de los estudiantes de segundo básico lograron ubicarse en el rango esperado (marcado con verde), este año alcanzamos el 77%.

El año 2019 el 2,3% de los estudiantes se ubica en la categoría fuera de tabla, este año 11,3% de estudiantes quedó ubicado en esta categoría.

## CUENTA PÚBLICA ANUAL

### CONSOLIDADO PORCENTAJE ESTUDIANTES QUE NO LOGRAN PROCESO LECTOR PRIMEROS BÁSICOS

AÑO	Nº TOTAL ESTUDIANTES PRIMERO BÁSICO	% DE ESTUDIANTES QUE NO LOGRA SU PROCESO LECTOR
2015	3/102	3%
2016	3/105	3%
2017	2/105	1,9%
2018	3/100	3%
2019	1/98	1%
2020	6/92	6,5%

El cuadro anterior, presenta el porcentaje de estudiantes de primero básico que repiten curso por no alcanzar su proceso de lecto - escritura, la que como podemos ver, este año se ve significativamente incrementada.

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

## 1.3 NIVEL MEDIO

### SÍNTESIS DE ACCESO A PLATAFORMA CLASSROOM, COMPARATIVO SEPTIEMBRE – NOVIEMBRE

CURSO	LEN	ING	MAT	HIS	CS	TEC	ART	MÚSI	ED FÍSICA	% 04/09	% 04/10	% 08/11	% 16/12
<b>5A</b>	43	42	42	42	43	41	40	40	40				
43 als.	100	98	98	98	100	98	93	93	93	82	88	93	96
<b>5B</b>	44	44	44	44	43	44	44	44	44				
44 als.	100	100	100	100	98	100	100	100	100	93	100	100	100
<b>6A</b>	42	42	42	42	42	42	42	42	42				
42 als.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93	96	100	100
<b>6B</b>	43	42	42	42	43	42	42	42	40				
43 als.	100	98	98	98	100	98	98	98	93	98	98	98	98
<b>7A</b>	43	43	43	43	43	41	43	43	43				
43 als.	100	100	100	100	100	95	100	100	100	98	99	99	99
<b>7B</b>	43	43	43	43	43	43	42	43	43				
43 als.	100	100	100	100	100	100	98	100	100	98	100	100	100
<b>7C</b>	40	39	40	40	40	39	40	40	39				
40 als.	100	98	100	100	100	98	100	100	98	95	98	99	99
<b>8A</b>	45	43	44	45	45	44	44	43	43				
45 als.	100	96	98	100	100	98	98	96	96	93	95	98	98
<b>8B</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45				
45 als.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98	98	100	100
<b>% ACCESO</b>	100%	99%	99%	99%	100%	98%	98%	98%	98%	94%	97%	99%	99%



## CUENTA PÚBLICA ANUAL

El 76% de adherencia a la respuesta escolar de plataformas en línea desde la página del colegio se transforma finalmente en un 99% de participación en Classroom al cierre anual.

### **PORCENTAJE DE ASISTENCIA A CLASES EN LÍNEA, COMPARATIVO AGOSTO – NOVIEMBRE**

CURSO	MATRÍCULA	% ASISTENCIA AGOSTO	% ASISTENCIA SEPTIEMBRE	% ASISTENCIA OCTUBRE	% ASISTENCIA NOVIEMBRE	% PROMEDIO ASISTENCIA
QUINTO A	43			84	85	85
QUINTO B	44			77	72	75
SEXTO A	42			83	85	84
SEXTO B	43			82	82	82
SÉPTIMO A	43	84	83	77	77	80
SÉPTIMO B	43	84	81	75	71	78
SÉPTIMO C	40	87	83	79	81	83
OCTAVO A	45	72	73	70	74	72
OCTAVO B	45	72	73	74	74	73
TOTAL NIVEL		80%	79%	78%	78%	79%

En la progresión temporal de implementación de acciones pedagógicas, el Segundo Semestre tuvo como primer desafío de la implementación de Classroom como plataforma repositorio de trabajo escolar, que como observamos, termina con un 99% de participación. Y como segunda gran tarea, el desarrollo de clases en línea a través de la plataforma ZOOM, primero con Séptimos y Octavos, en función de su autonomía manejo de lenguajes digitales, y en un último momento, de los Quintos y Sextos años Básicos, a partir del mes de octubre.

Finalmente, logramos que los promedios de asistencia a clases virtuales bordearan el 80% en el nivel, y que comprometieran a la mayor cantidad de estudiantes que tenían las posibilidades materiales para ello. El 20% restante de estudiantes que no participan regularmente en clases en línea, generalmente estaban cubiertos en Planes de Acompañamiento, con adecuaciones de acceso o curriculares significativas.

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

## DESAGREGADO RENDIMIENTO EN ASIGNATURAS CIENTÍFICO – HUMANISTAS 2020

DICIEMBRE 2020	5A	5B	6A	6B	7A	7B	7C	8A	8B	PROMEDIO NIVEL
LENGUAJE	5.9	5.9	5.9	5.6	5.8	5.5	5.7	5.7	5.3	5.7
INGLÉS	5.7	5.6	6.0	5.3	5.3	4.6	4.9	5.3	5.3	5.3
MATE	6.3	6.3	5.9	5.3	5.9	5.5	5.7	6.1	6.0	5.9
HISTORIA Y CS. SOCIALES	6.0	5.8	5.9	5.5	6.1	5.7	5.9	6.3	6.0	5.9
CIENCIAS	5.6	5.5	5.0	5.0	5.2	4.9	5.3	6.1	6.0	5.4
PROMEDIO 2020 FINAL, AL 16/12	5.9	5.8	5.7	5.3	5.7	5.2	5.5	5.9	5.7	5.6

## DESAGREGADO RENDIMIENTO EN ASIGNATURAS ARTÍSTICO – DEPORTIVAS 2020

DICIEMBRE 2020	5A	5B	6A	6B	7A	7B	7C	8A	8B	PROMEDIO NIVEL
TECNOLOGÍA	6.6	6.7	6.8	6.6	6.9	6.6	6.9	6.6	6.6	6.7
ARTES VISUALES	6.7	6.4	6.3	6.0	6.2	5.9	6.1	5.9	5.9	6.2
MÚSICA	6.3	6.2	6.3	6.0	6.3	6.0	6.4	6.1	6.0	6.2
EDUCACIÓN FÍSICA	6.7	6.7	7.0	6.7	6.7	6.8	6.6	6.4	6.7	6.7
PROMEDIO 2020 FINAL, AL 16/12	6.6	6.5	6.6	6.3	6.5	6.3	6.5	6.3	6.3	6.5

## DESAGREGADO RENDIMIENTO GENERAL

DIC 2020	5A	5B	6A	6B	7A	7B	7C	8A	8B	PROMEDIO NIVEL
PROM 2020	6.2	6.1	6.1	5.8	6.0	5.7	5.9	6.1	6.0	6.0

La serie de cuadros anteriores representa el logro académico en el proceso académico calificado. Específicamente en el nivel, referido al trabajo escolar desarrollado durante el Segundo Semestre, a través de diversos instrumentos evaluativos.

## CUENTA PÚBLICA ANUAL

### PORCENTAJE ASISTENCIA A REUNIONES DE MADRES, PADRES Y APODERADOS 2020

CURSO	TOTAL MATRÍCULA	PORCENTAJE JUNIO	PORCENTAJE AGOSTO	PORCENTAJE OCTUBRE	PORCENTAJE DICIEMBRE	PROMEDIO ANUAL 2020
QUINTO A	43	59,1	56,8	51,2	65,1	58,1
QUINTO B	44	59,5	31,8	45,5	65,9	50,7
SEXTO A	42	54,5	50,0	64,3	57,1	56,5
SEXTO B	43	62,8	39,5	53,5	69,8	56,4
SÉPTIMO A	43	54,5	88,4	76,7	74,4	73,5
SÉPTIMO B	43	60,0	52,3	58,1	69,8	60,1
SÉPTIMO C	40	46,7	62,5	62,5	70,0	60,4
OCTAVO A	45	53,3	53,3	66,7	73,3	61,7
OCTAVO B	45	59,1	73,3	60,0	60,0	63,1
TOTAL NIVEL	388	56,6	56,4	59,8	67,3	60,1

La participación de los apoderados en las reuniones informativas alcanza un promedio semejante a los promedios alcanzados en épocas normales. Asumiendo esta realidad, las reuniones fueron de corte informativo, para entregar lineamientos generales de funcionamiento y/u otros aspectos de reporte general. Fue una tendencia a todas las reuniones la positiva valoración de todas las acciones encabezadas por el colegio, en beneficio del bienestar de la comunidad.

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

## PORCENTAJE ENTREVISTAS PROFESOR/A JEFE 2020

CURSO	TOTAL MATRÍCULA	ENTREVISTAS 1 SEMESTRE	ENTREVISTAS 2 SEMESTRE	TOTAL ENTREVISTAS PJ	PORCENTAJE ENTREVISTAS
QUINTO A	43	44	86	130	302%
QUINTO B	44	134	46	180	409%
SEXTO A	42	56	86	142	338%
SEXTO B	43	76	44	120	279%
SÉPTIMO A	43	44	54	98	228%
SÉPTIMO B	43	93	48	141	328%
SÉPTIMO C	40	84	103	187	468%
OCTAVO A	45	46	92	138	307%
OCTAVO B	45	108	91	199	442%
TOTAL NIVEL	388	685	650	1335	345%

La gran diferencia con los espacios de encuentro colectivos está marcada en la instancia de entrevista individual, donde cada profesor jefe se convirtió en nexo con las familias de los estudiantes a quienes acompaña. Este diálogo fluido y expedito permitió vincular y comprometer a las familias en los procesos propios del colegio y también, acercar la comunidad y sus necesidades. Este lazo fue fundamental para poder seguir adelante, pues los docentes descubrieron que su labor profesional era más allá del impartir conocimientos o desarrollo de habilidades propias de sus especialidades, el establecer puntos de encuentro con las familias y sus propios estudiantes permitió hacer comunidad y darle verdadero sentido al trabajo pedagógico en contexto de vulnerabilidad.

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

## 1.4 NIVEL MAYOR

**Desagregado rendimiento en asignaturas científico – humanistas 2020.**

ASIGNATURAS	IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB	IVA	IVB	PROM.
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	5,6	6,1	6,8	6,2	5,3	6,0	6,2	6,6	6,1
<b>INGLÉS</b>	5,8	5,9	5,8	5,6	4,9	5,0	6,0	6,3	5,7
<b>MATEMÁTICA</b>	5,3	5,9	5,7	6,3	6,2	5,9	5,9	5,2	5,8
<b>HISTORIA</b>	5,5	5,2	5,9	6,0	5,8	5,9	7,0	6,9	6,0
<b>CIENCIAS</b>	5,4	5,1	5,8	5,7	6,2	6,3	6,1	6,3	5,9
<b>FILOSOFIA</b>					5,4	5,6	6,0	6,0	5,8
<b>PROMEDIO 2020</b>	<b>5,5</b>	<b>5,6</b>	<b>6,0</b>	<b>6,0</b>	<b>5,6</b>	<b>5,8</b>	<b>6,2</b>	<b>6,2</b>	<b>5,9</b>

### Síntesis de Entrevistas Apoderados 2017 a 2019

Entrevistas PJ	Atenciones/Matricula	2017	Atenciones/Matricula	2018	Atenciones/Matricula	2019
	537/290	185%	292/447	153%	301/456	151%

### Síntesis de Entrevistas Apoderados 2019

Año	Matrícula	Estudiantes con NEE	Entrevistas (Psicopedagoga + Coordinación)	% de Atención por curso
2017	270	62	91	33%
2018	292	77	292	100%
2019	301	71	307	101%

## CUENTA PÚBLICA ANUAL

### Síntesis de Entrevistas Apoderados por la Jefaturas 2020

Curso	Matricula	Entrevistas 1º Semestre	Entrevistas 2º Semestre	Total Entrevistas 2020	% Anual
IMA	43	60	63	123	286%
IMB	42	41	42	83	197%
IIMA	40	40	41	81	202%
IIMB	37	35	40	75	202%
IIIMA	43	34	15	49	113%
IIIMB	39	39	43	82	210%
IVMA	36	35	40	75	214%
IVMB	38	38	44	82	215%

### Asistencia a reuniones de Apoderados 2020

Curso	Matrícula	Junio	Agosto	Octubre	Diciembre	Promedio anual 2020
<b>IMA</b>	43	60,5	58,1	60,5	60,5	<b>60%</b>
<b>IMB</b>	42	50,5	59,5	66,7	21,4	<b>50%</b>
<b>IIMA</b>	40	60,5	67,5	65	62,5	<b>64%</b>
<b>IIMB</b>	37	75,2	62,2	62,2	70,3	<b>68%</b>
<b>IIIMA</b>	43	62,1	65,1	55,8	53,5	<b>60%</b>
<b>IIIMB</b>	39	70,5	61,5	64,1	74,4	<b>68%</b>
<b>IVMA</b>	36	80,2	61,1	69,4	88,9	<b>75%</b>
<b>IVMB</b>	38	94,6	84,2	84,2	100	<b>90%</b>
<b>% Total</b>	318	70%	65%	66%	66%	<b>67%</b>

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

---

Las entrevistas individuales, permitieron a cada profesor jefe conocer la realidad familiar de nuestros estudiantes, en este nuevo contexto de crisis social, económica y sanitaria. Es a través de este vínculo que se pueden generar compromisos de mejora, en beneficio de los jóvenes.

Fue a través de este trabajo de gran envergadura y tiempo que logramos consolidar, el compromiso entre el colegio y las familias. Fue una gran labor y alcanzamos índices históricos en el nivel, tanto en entrevistas como en asistencia a reuniones. La línea de estos encuentros fue de corte informativo, para entregar lineamientos generales de funcionamiento y/u otros aspectos de reporte general. Fue una tendencia a todas las reuniones la positiva valoración de todas las acciones encabezadas por el colegio, en beneficio del bienestar de la comunidad.

## 2. ÁREA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

El Objetivo General del Plan de Convivencia Escolar es: *Gestionar la convivencia escolar en el colegio Pedro Apóstol a través de un enfoque preventivo y de promoción que permita fortalecer prácticas y acciones que favorezcan una sana convivencia escolar para la coexistencia pacífica y armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos, en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes bajo los ideales de los fundamentos del Educar para la vida.*

Nuestro equipo 2020 estuvo conformado en un inicio por tres psicólogos y una terapeuta floral; luego, debido al contexto, se sumaron al equipo dos profesores, una terapeuta floral, Asistente Social y una psicopedagoga y el apoyo de los profesionales de Tribu Semilla.

El plan se divide en tres dimensiones, de las cuales se desprenden objetivos generales, específicos y acciones.

La dimensión 1 está relacionada con el desarrollo de Estudiantes y vinculación con sus familias. La Dimensión 2 pone su foco en el Desarrollo profesional de los educadores en gestión de la convivencia escolar para que nazcan competencias y se consoliden las que ya existen. Estas acciones contribuyen al plan de perfeccionamiento docente. Por último, la dimensión 3 está focalizada en gestionar el sistema de normas que ya existe en nuestra institución, a través del Reglamento Interno de Convivencia Escolar y los Protocolos.

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

DIMENSIÓN	OBJETIVOS GENERAL	ACCIONES COMPROMETIDAS	PORCENTAJE	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN
<b>Desarrollo integral de los estudiantes y vinculación familia-colegio</b>	Prevenir y promover la sana convivencia escolar en los estudiantes y sus familias.	<b>18</b>	<b>50%</b>	<b>Implementada</b>
<b>Profesionalización de la labor educativa en gestión de la Convivencia Escolar.</b>	Fortalecer las competencias de gestión de la Convivencia Escolar en los educadores.	<b>5</b>	<b>30%</b>	<b>Implementada</b>
<b>Gestión del sistema de normas.</b>	Gestionar los protocolos de acción y el Reglamento Interno de Convivencia Escolar.	<b>2</b>	<b>20%</b>	<b>Medianamente Implementada</b>

Durante el año 2020 pudimos desarrollar acciones de prevención y de autocuidado en la comunidad educativa. Se activó la cuenta de Instagram de convivencia donde pudimos subir diferentes cápsulas de prevención ante el covid, frente a situaciones de crisis puntuales (de estudiantes y/o apoderados), dirección de redes asistenciales públicas, cápsulas en salud mental; también se realizaron talleres para padres y apoderados a través de los Talleres de Habilidades Parentales de Senda y talleres de autocuidado para docentes y asistentes de la educación a través del propio Equipo de Convivencia, el Programa Habilidades para la Vida y Tribu Semilla. Los profesionales del ECE atendieron todos los estudiantes derivados, realizando seguimiento y acompañamiento a las familias que más lo necesitaban. Las acciones que nos se implementaron, no pudieron ejecutarse por la falta de presencialidad por la crisis sanitaria o por la modificación de la acción.

Como en años anteriores, este año seguimos con un estrecho trabajo colaborativo con el Centro de Padres, quienes tuvieron una comunicación fluida y participación activa en cada una de las acciones que pudimos implementar.

Si bien, las redes de asistencia como el CESFAM tuvieron que ponerse a disposición de la crisis (en cuanto tuvo que reconvertirse en hospital de urgencia), pudimos contar desde un comienzo con los profesionales de SENDA y de HPV. Además, se nos sumaron dos psiquiatras para los casos de riesgo vital por salud mental. Mención aparte, cabe para aquellas fundaciones que nos colaboraron con alimentación permanente para las familias más necesitadas de nuestra comunidad: Fundación Movimiento de Acción Social, Amigos en Acción y Movidos por Chile.

Este año pudimos contar con aproximadamente 40 horas de terapia floral para estudiantes y funcionarios. Además, se realizaron talleres de terapia floral, de



## CUENTA PÚBLICA ANUAL

---

autocuidado, modo defensa (para conocer el contexto de estudiantes con TEA) y apoyo hacia los apoderados con niños en esta condición.

No pudimos ofrecer los talleres que habitualmente ofrecemos como colegio, pero de todas formas pudimos llevar a cabo talleres de baile y folclore (Lucila Valdivia), taller de bienestar y autocuidado Físico (Profesores de Educación Física), taller de Art Attack (Patricia Manríquez)

Durante el año 2020 llevamos a cabo desde la convivencia escolar un número importante de capacitaciones para los docentes y asistentes de la educación a través de los profesionales del ECE, como también de SENDA, HPV.

Nuestro equipo hizo un total de: 702 atenciones a apoderados a través de llamados telefónicos; 602 atenciones a estudiantes a través de llamados telefónicos. En Terapia floral se atendieron 38 funcionarios y se entregaron un total de 750 esencias florales.

En general, podemos indicar que el plan de gestión de la convivencia escolar tuvo un alto nivel de cumplimiento sobre todo con lo que tiene que ver con seguimiento de estudiantes y sus familias, capacitación y apoyo psicosocial. Es importante esclarecer, que todas las capacitaciones (internas y externas) tienen un foco de adquirir herramientas para mejorar nuestra labor con los estudiantes, pues creemos que, si los adultos tenemos las herramientas para contener, manejar crisis y crear ambientes seguros y acogedores, nuestros estudiantes tendrán mejores aprendizajes, pues la convivencia escolar y el clima de aula debiera mejorar. Además, pensar que la convivencia escolar es tarea de todos es un gran avance para nuestra institución.

El año 2020 pudimos trabajar en la actualización de los Planes solicitados por el MINEDUC en un periodo de 4 años: Plan de **Sexualidad, afectividad y Género**, **Plan de Formación Ciudadana**, **Plan de Inclusión escolar y de Desarrollo profesional Docente**.

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

---

## 2.1 ACCIONES SOLIDARIARIAS IMPLEMENTADAS EN LA COMUNIDAD

Como es de su conocimiento el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Pedro Apóstol es el instrumento que contiene, las definiciones fundamentales de la organización escolar, por lo que sirve de orientación y principio articulador de la gestión. Dentro de nuestro Ideario Institucional postulamos un estilo de vida basado principalmente en valores. De manera particular declaramos los siguientes: **respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y justicia**, como referente para el currículum y la convivencia escolar de nuestro colegio, al mismo tiempo que definimos **sellos educativos** elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que nuestra comunidad quiere desarrollar. Son los elementos que le otorgan identidad a nuestro Colegio, que lo hacen singular y distinto a otros proyectos. Uno de estos sellos es que **Educamos para la vida**, desarrollando dentro de nuestra comunidad conductas y actitudes de compromiso con el bienestar personal y el de quienes nos rodean.

El valor de la Solidaridad lo entendemos como la capacidad de cooperar y apoyarse mutuamente, de empatizar con quienes necesitan de ayuda, colaborando con el desarrollo y realización de los demás y comprometiéndose con los proyectos comunitarios y del país, a través de una participación activa.

En este contexto propusimos durante el año 2020 una acción solidaria multidimensional para ayudar a las familias más vulnerables de nuestra Comunidad ante la crisis sanitaria de COVID 19.

Dentro de las acciones realizadas se destacan:

**Información** Orientamos a las familias a través de un equipo liderado por el asistente social en la inscripción a diferentes medidas sociales incorporadas por el gobierno.

**Donación** Convocar y difundir dentro y fuera de la comunidad Pedro Apóstol la donación de dinero para la adquisición de insumos básicos para la familia (cajas de alimentos, cargas de gas y pañales).

A través de nuestra página web y de las redes sociales impulsamos durante todo el año una campaña que nos permitió reunir con la colaboración de los socios fundadores del colegio, nuestros funcionarios, ex alumnos, apoderados, amigos y familiares un monto de **\$ 9.672.732** el que junto a las donaciones de las Fundaciones GAAC y MAS utilizamos en la adquisición y distribución de 303 cajas de alimentos, 80 cargas de gas licuado, 103 paquetes de pañales, 40 cargas de internet, 8 lentes ópticos y 44 cenas navideñas.

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

Todo este esfuerzo fue transparentado en el sitio **Movidos por una causa** donde debido a nuestro buen desempeño fuimos invitados a evento que significó un aporte de la Unión Europea en cajas solidarias, que están dentro de las ya indicadas.

## 3. AREA LIDERAZGO EDUCATIVO

En el marco de la evaluación multidireccional, se diseñaron y aplicaron una serie de cuestionarios, ajustados al escenario 2020, que permitieron recoger la voz de todos los miembros de la comunidad educativa.

Dentro de la encuestas aplicadas se encuentran las del equipo de gestión (directora, subdirectora y coordinadoras académicas) que en el área liderazgo educativo entendido como “[...] la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009, p. 20) y se reconoce como la práctica del mejoramiento (Elmore, en Mineduc, 2015). Logran las siguientes puntuaciones:

AÑO	N°	Directora %	N°	SUB Directora %	N°	Coordinadora Nivel Mayor %	N°	Coordinadora Nivel Medio %	N°	Coordinadora Nivel Menor %	N°	Coordinadora Parvulos %
2015	75	85,2	-	-	11	75,5	17	83,7	18	58,1	-	-
2016	71	93,5	60	83,3	11	81,68	24	89,7	24	70,1	-	-
2017	68	85,83	65	69,74	16	79,47	16	94,71	23	67,89	10	82,31
2018	72	92,93	70	81,67	13	87,57	20	98,08	17	63,8	11	92,31
2019	75	100	73	89,04	18	81,20	24	98,72	19	85,02	10	100
2020	102	97,55	97	94,66	19	78,95	26	100	30	92,56	14	99,45

N°: Número encuestas

### 3.1 PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2020

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento de planificación estratégica que nos permite organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en el colegio el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua (2019-2022), entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales debemos transitar permanentemente para mejorar nuestra gestión institucional y nuestros resultados educativos en función de lo declarado en el Proyecto Educativo Institucional.

Todos los establecimientos educacionales del país, debemos elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos, como el nuestro, adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tenemos la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo.

## CUENTA PÚBLICA ANUAL

---

El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento, contempla las siguientes fases : estratégica y de planificación anual. Ambas fueron completadas en todas sus etapas en nuestra institución .

El mayor obstaculizador de la gestión de este Plan fue la crisis sanitaria mundial COVID 2019 que significó la suspensión de las clases presenciales y nos obligó a poner a disposición de las familias y estudiantes, en un tiempo muy limitado, metodologías y material de apoyo, para que la distancia física no significará interferir en el aprendizaje y la continuidad de estudios.

Facilitadores de la gestión fue trabajar simultáneamente en el acompañamiento socioemocional a la comunidad y la priorización curricular. Modificar las acciones del PME para orientarlas a adquirir infraestructura y equipamiento tecnológico para poner a disposición de las familias.

Las acciones implementadas en el PME permitieron mantener en tiempo de crisis un contacto fluido y sistemático con los estudiantes , desarrollar la priorización curricular sugerida por el MINEDUC y lograr aprendizajes considerados esenciales en las diferentes asignaturas.

Si bien la crisis sanitaria no ha terminado , contamos con una experiencia acumulada que nos permite realizar una planificación más adecuada del retorno de los estudiantes a las unidades educativas, estamos preparados para ofrecer clases presenciales, on line e híbridas que nos permitirán lograr una mayor cobertura curricular y disminuir las brechas de aprendizaje. Esto constituye nuestro principal desafío para el Plan de Mejoramiento 2021.

ÁREA	ACCIONES PROYECTADAS	ACCIONES REALIZADAS
GESTIÓN PEDAGÓGICA	20	20
LIDERAZGO	6	6
CONVIVENCIA	11	11
GESTIÓN DE RECURSOS	12	12
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>49</b>

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

## XI. RENDICIÓN DE RECURSOS

Nuestro colegio es particular subvencionado adscrito a la gratuidad a partir del 1 de enero de 2018.

Los recursos recibidos por conceptos de subvención normal y subvención preferencial son los que a continuación se detallan:

### Rendición de Cuentas SEP 2019

Período 1 de enero 2020 al 30 de diciembre 2020

<b>INGRESOS</b>	<b>\$ 516.761.000</b>
SUBVENCIÓN ALUMNOS PRIORITARIOS	\$388.871.000
SALDO ANTERIOR	\$404.000
SUBVENCIÓN ALUMNOS PREFERENTES	\$127.486.000

<b>GASTOS</b>	<b>\$499.809.269</b>
---------------	----------------------

<b>CATEGORÍA DE GASTOS BIENES Y ARTÍCULOS</b>	<b>\$ 59.248.000</b>
Gastos de Operación (bienes y servicios)	\$ 24.836.000
Gastos de recursos de aprendizaje	\$ 1.452.000
Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	\$23.362.000
Gastos Bienestar Alumnos	\$9.599.000
Gastos en Construcción e Infraestructura	\$0
Gastos en imprevistos (máx. 5%)	\$0

<b>CATEGORÍA DE GASTOS CONTRATACIÓN DE SERVICIOS</b>	<b>\$440.561.000</b>
Gastos en personal	\$419.625.000
Gastos asesoría técnica y capacitación	\$ 20.936.000

<b>SALDO A INVERTIR PERÍODO 2021</b>	<b>\$16.952.000</b>
--------------------------------------	---------------------

Es importante relevar que El 23 de diciembre de 2020 se firmó el contrato para la adquisición del inmueble por parte de la Fundación Pedro Apóstol (Garantía Infraestructura Escolar)

# CUENTA PÚBLICA ANUAL

## SUBVENCIÓN GENERAL 2020

Informe Financiero Acumulado (marzo 2020 a diciembre 2020)

INGRESOS	TOTAL
Aporte Ministerio	\$ 1.401.383.000
Otros ingresos	\$ 114.832.000
<b>Sub total Ingresos</b>	<b>\$ 1.516.215.000</b>

EGRESOS	TOTAL
Remuneraciones	\$ 973.506.000
Gastos generales, servicios y arriendo	\$ 365.002.000
Equipamiento y mantenimiento	\$ 112.598.000
<b>Sub total Egresos</b>	<b>\$ 1.451.106.000</b>

<b>SALDO A INVERTIR PERÍODO 2021</b>	<b>\$65.109.000</b>
--------------------------------------	---------------------

<b>TOTAL A INVERTIR PERÍODO 2021</b>	<b>\$82.061.000</b>
--------------------------------------	---------------------

Otros datos importantes

<b>Monto inversión terreno-edificio-mobiliario</b>	<b>\$ 2.317.742.000 (79.677 UF)</b>
--	-------------------------------------

## CONCLUSIONES GENERALES CUENTA PÚBLICA 2020 Y DESAFÍOS 2021

La pandemia nos ha dejado grandes desafíos que debemos enfrentar en el área de la educación, abriendo espacios de reflexión y análisis con los distintos actores respecto a **¿cómo abordaremos los procesos de enseñanza aprendizaje post pandemia?**, es relevante pensar, algo que se ha comentado en diferentes seminarios internacionales **¿cómo orientaremos a los estudiantes para adaptarse rápidamente a los cambios?** Este desafío significa desarrollar en nuestro colegio una contraparte práctica, didáctica referida al modelo instruccional a utilizar, tipo de evaluaciones, recursos de apoyo.

En lo referente a la enseñanza virtual parece ser una modalidad que debe integrarse a la enseñanza regular de los colegios ya no solo como una alternativa a la contingencia.

Aparece además con fuerza en nuestras indagaciones la necesidad de modificar los hábitos de estudio de los estudiantes y el fomento de la comunicación fluida entre profesores y estudiantes a través de plataformas virtuales.

## CUENTA PÚBLICA ANUAL

---

Por la incertidumbre del año 2021, esperamos poder prepararnos para las pruebas estandarizadas como el SIMCE y PDT con planes específicos que nos ayuden a desarrollar aprendizajes en nuestros estudiantes que obedezcan a ciclos completos y no a niveles en particular.

Respecto a los índices de Desarrollo Social y Personal (IDSP), poder implementar un plan con los docentes para que en la práctica puedan desarrollar una didáctica intra-aula que permita a los estudiantes mejorar su motivación académica y el aprendizaje.

Si bien es cierto nuestros índices de repitencia disminuyeron, es importante nivelar a los estudiantes con bajos aprendizajes, continuando con planes de acompañamiento y refuerzo educativo.

El año 2020 la comunidad completa, desde todos los equipos lograron un vínculo más cercano que nos permitieron evitar la deserción escolar, pues las entrevistas que realizaron tanto las jefaturas como los profesionales de apoyo, nos permitieron conocer la realidad de nuestras familias.

Preocupan los resultados obtenidos en los niveles de primero y segundo básico en las habilidades de lecto-escritura, por tanto, es un desafío retomar la implementación del programa Astoreca, cautelar la cobertura de la priorización curricular, para ir transitando hacia el 2022, al currículo completo en todos los niveles.