



PLAN DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO COLEGIO BICENTENARIO DE EXCELENCIA PEDRO APÓSTOL¹ 2024-2028 RBD 25613-7

La redacción de este documento se ha hecho a través de lenguaje inclusivo, es decir, un lenguaje que visibilice los géneros masculino y femenino. Sin embargo, con la finalidad de facilitar la fluidez de la lectura, se han utilizado vocablos en masculino con el sentido incluyente de ambos géneros, tal como lo establece la normativa del lenguaje vigente.

Introducción

El Colegio Pedro Apóstol, tiene por objetivos dentro de su Proyecto Educativo Institucional: Educar para la Vida. De aquella prescripción, nuestro colegio considera pertinente, gestionar la formación en sexualidad, afectividad y género, pues se vincula con el objetivo Educar para la Vida Afectiva. Así se intenciona potenciar la capacidad para relacionarse con otros, expresar sus sentimientos y emocionales, la formación sexual y afectiva, construir relaciones afectivas de largo plazo, cultivar el amor propio y las capacidades de autoregulación y autocuidado.

Por ello, el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género del Colegio Pedro Apóstol tiene por finalidad promover conocimientos, competencias y actitudes en torno a esta temática, en función de los valores institucionales de nuestro establecimiento, tales como: el respeto, la responsabilidad, honradez, solidaridad, justicia. Esto con el objetivo de formar personas íntegras, perseverantes y capaces de alcanzar su plena autonomía en armonía con su medio, desde una actitud proactiva, autocrítica, crítica, reflexiva y con compromiso social.

Es relevante formar en estas temáticas puesto que, según el Ministerio de Educación, la formación en sexualidad, afectividad y género es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación. La creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas (2012).

Los niños, niñas y jóvenes son seres sexuados, que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana (MINEDUC, 2012).

¹ Bibliografía: Orientaciones para la construcción de comunidades educativas inclusivas. Ministerio de Educación. División de Educación General. Coordinación nacional de Inclusión y Diversidades. 1° edición Diciembre de 2016.

De allí la importancia de entregarles a los estudiantes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva (MINEDUC, 2012).

Sumado a esto, el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, es un instrumento de gestión inspirado en la Ley de Salud N°20.418, la cual exige a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado a implementar un programa de sexualidad. De modo que nuestra intención de tomar el desafío de formar a nuestros estudiantes en relación a esta temática es además una regulación pre-escrita por las normativas vigentes.

Por otra parte, de acuerdo a las orientaciones del Ministerio de Educación la UNESCO, la OMS y el Centro Federal de Educación para la Salud, se recomienda que la formación en sexualidad sea impartida por profesores, enfatizando la formalización de estos contenidos dentro del currículo. Sin embargo, también se reconoce necesario el fortalecer las competencias de los profesores para enseñar educación sexual, sumada a favorecer la motivación y el apoyo a los docentes para adquirir dichas herramientas, como también para enseñar a los estudiantes (MINEDUC, 2018).

Finalmente, nuestro colegio asume esta responsabilidad, intencionado el fortalecimiento de nuestros profesores en las competencias requeridas para la puesta en marcha del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, motivándolos a tomar las oportunidades curriculares dispuestas por el Ministerio de Educación y generar los aprendizajes requeridos en nuestros estudiantes en el contexto del Proyecto Educativo Institucional. Entiendo este elemento como el eje central del presente Plan.

Para llevar a cabo nuestro Plan de Inclusión Escolar, tendremos presente siempre nuestro Proyecto Educativo Institucional, en cuanto al desarrollo de nuestros valores: ***respeto, responsabilidad, justicia, solidaridad y honestidad***, cumpliendo con nuestra ***visión y misión***.

VISIÓN

El Colegio Pedro Apóstol se constituirá en una de las mejores propuestas educativas de la comuna de Puente Alto mediante la implementación de un modelo formativo de calidad que permita a los estudiantes acceder a una educación continua y sólida formación humana, basada en valores universales que impulsen el compromiso consigo mismo y el desarrollo de la comunidad a la que pertenece.

MISIÓN

El Colegio Pedro Apóstol tiene por misión Educar para la Vida, formando personas íntegras, críticas, creativas y competentes en las áreas académica, emocional, social y ética. Personas que sean capaces de vivir de manera plena y feliz, con proyectos de vida que promuevan el desarrollo espiritual, afectivo, cívico, económico y con conciencia global, preparado para el constante cambio.

Los **Sellos Educativos** son los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que nuestra comunidad quiere desarrollar. Son los elementos que le otorgan identidad a nuestro Colegio, que lo hacen singular y distinto a otros proyectos educativos. A través de ellos, buscamos darle sentido a nuestro lema:

Educación para la Vida. Educamos para la vida, brindando educación de calidad, equitativa e inclusiva, desde una cultura escolar de altas expectativas. Educamos para la vida, velando por una formación integral, que permita a nuestros/as estudiantes alcanzar el desarrollo óptimo en todas sus áreas. Educamos para la vida, desarrollando dentro de nuestra comunidad conductas y actitudes de compromiso con el bienestar personal y el de quienes nos rodean. Educamos para la vida, avanzando en la construcción de una comunidad de aprendizaje que mejora continuamente. Educamos para la vida, trabajando como cooperadores directos de las familias de nuestros/as estudiantes.

Objetivos del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género

Los objetivos de nuestro plan, cumplen la función de orientar nuestras acciones para propiciar el logro de las competencias y la formación de ciudadanos que consideramos como modelos a partir de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Objetivo General:

Propiciar competencias de autocuidado, respeto y responsabilidad en la sexualidad, afectividad y género de los estudiantes, desde su dimensión ética, biológica, psicológica y familiar, la cual sea concordante con sus etapas del ciclo vital, el saber científico y con el Proyecto Educativo Institucional.

Objetivos Específicos por cursos

Curso	Objetivos	
Pre-Kínder	Fortalecer el autoconocimiento y expresión de emociones e identidad personal, con la finalidad de favorecer el autocuidado a nivel corporal, sexual y psicológico del estudiante.	
Kínder	Fortalecer el autoconocimiento y expresión de emociones e identidad personal, con la finalidad de favorecer el autocuidado a nivel corporal, sexual y psicológico del estudiante.	
Primero Básico	Identificar y valorar diversos modos adecuados de expresar emociones en otros y en ellos mismos.	Desarrollar competencias de autocuidado frente a riesgos mediante la identificación de redes de apoyo
Segundo Básico		
Tercero Básico	Comprender el proceso de desarrollo físico, afectivo y sexual para valorar la sexualidad como expresión de amor entre personas capaces de gestionar su propia vida.	Fortalecer competencias de autocuidado a nivel de higiene, alimentación, conducta sexual y ocio.
Cuarto Básico		
Quinto Básico	Fortalecer competencias de autocuidado en relación a la higiene, uso de redes sociales, fuentes confiables de información y protección frente a conductas sexuales y de consumo de drogas de riesgo.	Estrechar el vínculo con las familias entendiéndose como la principal red de apoyo y base fundamental del autocuidado y guía en el crecimiento en sociedad.
Sexto Básico		
Séptimo Básico	Fortalecer en base al saber científico los conocimientos sobre una vida sexual responsable, consumo de sustancias nocivas y estrategias para prevenir o superar situaciones de riesgo en base a la comunicación con adultos de la familia o el colegio.	
Octavo Básico		
Primero Medio		

Segundo Medio	Analizar y reflexionar respecto a factores protectores y de riesgo en torno a la sexualidad, vínculos afectivos y consumo de sustancias nocivas para el desarrollo físico y emocional.
Tercero Medio	Analizar y reflexionar respecto a los valores institucionales y el Educar para la vida y cómo esto se relaciona con la promoción de conductas adecuadas en torno a la sexualidad, vínculos afectivos y consumo de sustancias nocivas para el desarrollo físico y emocional.
Cuarto Medio	Analizar y reflexionar respecto a los valores institucionales y el Educar para la vida y cómo esto se relaciona con la promoción de conductas adecuadas en torno a la sexualidad, vínculos afectivos y consumo de sustancias nocivas para el desarrollo físico y emocional.

Niveles de intervención, objetivos y medios de verificación

En función de los objetivos propuestos por nuestra institución y las orientaciones del Ministerio de Educación, el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, focaliza en las acciones en un nivel preventivo y promocional, de modo de disminuir los riesgos de conductas que puedan incidir negativamente en el desarrollo de nuestros estudiantes, así como también establecer lineamientos y acciones que permitan el fortalecer las competencias de cada uno de los estudiantes del Colegio Pedro Apóstol, de modo de favorecer su desarrollo y participación en sociedad.

Por ello, se pueden visualizar la siguiente clasificación de acciones, las cuales inciden de manera directa o indirecta en los estudiantes:

Nivel de intervención	Descripción	Objetivo del nivel de intervención
Cobertura curricular	Identificación y establecimiento de énfasis en los objetivos curriculares vinculados al Plan de Sexualidad, Afectividad y Género y su aplicación en aula por los docentes	Favorecer la aplicación transversal de los objetivos del plan en las asignaturas de los estudiantes en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.
Formación de educadores	Establecer espacios y momentos de trabajo conjunto, con la finalidad de fortalecer competencias en torno a la promoción y prevención en las áreas de sexualidad, afectividad y género.	Potenciar la formación integral de los estudiantes, por medio de la modificación a nivel de cultura institucional y conocimientos de los educadores.
Educación a familias	Establecer momentos informativos en los cuales psico-educar individualmente o a grupo de padres en torno a temáticas que se trabajen con sus hijos en la escuela. Se fomenta el espacio como un momento de participación y co-construcción de conocimientos.	Fortalecer competencias parentales y trabajo colectivo con las familias.
Intervención con estudiantes	Talleres grupales relacionados con la prevención secundaria y terciaria. Orientación individual a estudiantes.	Reforzar competencias socio-afectivas, frente a la emergencia de situaciones de riesgo

Oportunidades Curriculares de Aprendizaje sobre Sexualidad, Afectividad y Género:

Dimensiones: corporalidad, sexo, sexualidad y género, bienestar y autocuidado, relaciones interpersonales, salud sexual y tecnologías preventivas y reproductivas, crecimiento personal.

NIVEL	DIMENSIONES	OBJETIVOS	ACCIONES (ejemplo)
EDUCACIÓN PARVULARIA	CORPORALIDAD BIENESTAR Y AUTOCUIDADO RELACIONES INTERPERSONALES	Fortalecer el autoconocimiento y expresión de emociones e identidad personal, con la finalidad de favorecer el autocuidado a nivel corporal, sexual y psicológico del estudiante.	Solicitar acciones a educación parvularia. Taller de yo cuido mi cuerpo. (Pre-kínder y Kínder) Actividades psicoeducativas sobre las partes del cuerpo.
PRIMERO Y SEGUNDO BÁSICO	CORPORALIDAD BIENESTAR Y AUTOCUIDADO RELACIONES INTERPERSONALES	Identificar y valorar diversos modos adecuados de expresar emociones en otros y en ellos mismos. Desarrollar competencias de autocuidado frente a riesgos mediante la identificación de redes de apoyo	Aumentar las aptitudes socioemocionales a través de talleres dirigidos a niños y niñas del nivel menor. Establecer dinámicas que favorezcan el proceso escolar. (Recreo entretenido y actividades extraprogramáticas que permitan el desarrollo de hábitos saludables de cada estudiante.

<p>TERCERO Y CUARTO BÁSICO</p>	<p>CORPORALIDAD BIENESTAR Y AUTOCUIDADO RELACIONES INTERPERSONALES</p>	<p>Comprender el proceso de desarrollo físico, afectivo y sexual para valorar la sexualidad como expresión de amor entre personas capaces de gestionar su propia vida.</p> <p>Fortalecer competencias de autocuidado a nivel de higiene, alimentación, conducta sexual y ocio.</p> <p>Estrechar el vínculo con las familias entendiéndose como la principal red de apoyo y base fundamental del autocuidado y guía en el crecimiento en sociedad.</p>	<p>Desarrollar actividades de educación sexual en la primera infancia.</p> <p>Realizar actividades que fomenten el cuidado personal de los niños, niñas y jóvenes. Por ejemplo, gestionar charlas con nutricionistas y profesores de educación física.</p> <p>Implementar estrategias para establecer hábitos de higiene y llevar a cabo actividades de recreación que mejoren la salud física de los estudiantes.</p> <p>Realizar encuentros familiares en el colegio. (Taller motivacional)</p>
------------------------------------	--	---	---

<p>QUINTO Y SEXTO BÁSICO</p>	<p>CORPORALIDAD BIENESTAR Y AUTOCUIDADO RELACIONES INTERPERSONALES SALUD SEXUAL Y TECNOLOGÍAS PREVENTIVAS Y REPRODUCTIVAS</p>	<p>Fortalecer competencias de autocuidado en relación a la higiene, uso de redes sociales, fuentes confiables de información y protección frente a conductas sexuales y de consumo de drogas de riesgo. Estrechar el vínculo con las familias entendiéndose como la principal red de apoyo y base fundamental del autocuidado y guía en el crecimiento en sociedad.</p>	<p>Realizar talleres llevados a cabo por Senda Previene, OPD y espacio amigable. (Talleres de sexualidad, autocuidado y uso responsable de las redes sociales)</p> <p>Diseñar talleres para padres y apoderados del establecimiento.</p>
<p>SÉPTIMO Y OCTAVO BÁSICO</p>	<p>CORPORALIDAD BIENESTAR AUTOCUIDADO RELACIONES INTERPERSONALES SALUD SEXUAL TECNOLOGÍAS PREVENTIVAS REPRODUCTIVAS SEXO, SEXUALIDAD GÉNERO</p>	<p>Y Fortalecer en base al saber científico los conocimientos sobre una vida sexual responsable, consumo de sustancias nocivas y estrategias para prevenir o superar situaciones de riesgo en base a la comunicación con adultos de la familia o el colegio.</p>	<p>Actividades de educación sexual en la etapa preadolescente. Conocer cómo prevenir enfermedades de transmisión sexual y cómo usar tratamientos anticonceptivos.</p> <p>Realizar talleres llevados a cabo por Senda Previene para prevenir el consumo de drogas a temprana edad.</p>

				Talleres para reforzar y mejorar la comunicación entre padres e hijos.
PRIMERO Y SEGUNDO MEDIO	SEXO, SEXUALIDAD GÉNERO BIENESTAR AUTOCUIDADO RELACIONES INTERPERSONALES SALUD SEXUAL TECNOLOGÍAS PREVENTIVAS REPRODUCTIVAS CRECIMIENTO PERSONAL	Y Y Y Y	Analizar y reflexionar respecto a factores protectores y de riesgo en torno a la sexualidad, vínculos afectivos y consumo de sustancias nocivas para el desarrollo físico y emocional. Estrechar el vínculo con las familias entendiéndose como la principal red de apoyo y base fundamental del autocuidado y guía en el crecimiento en sociedad.	Encuentros Familia-colegio Taller motivacional. Intervención y aplicación de programa Radar.
TERCERO Y CUARTO MEDIO	SEXO, SEXUALIDAD GÉNERO BIENESTAR AUTOCUIDADO RELACIONES INTERPERSONALES SALUD SEXUAL TECNOLOGÍAS PREVENTIVAS REPRODUCTIVAS CRECIMIENTO PERSONAL	Y Y Y Y	Analizar y reflexionar respecto a los valores institucionales y el educar para la vida y cómo esto se relaciona con la promoción de conductas adecuadas en torno a la sexualidad, vínculos afectivos y consumo de sustancias nocivas para el desarrollo físico y emocional.	Conocer e identificar la percepción de los estudiantes respecto a los valores institucionales de nuestra escuela. Fomentar la formación sobre los valores institucionales como base fundamental para el desarrollo personal e integral de cada estudiante.

			<p>Implementar de forma práctica los principios de solidaridad, respeto, honestidad y justicia.</p> <p>Intervención y aplicación de programa Radar.</p>
--	--	--	---