



2021

CUENTA PÚBLICA ANUAL

**Colegio Pedro Apóstol
RBD 25613-7**

“Educando para la Vida”

Maritza Correa Torres
Directora Colegio Pedro Apóstol
Fecha Documento: 01-03-2022

CUENTA PÚBLICA ANUAL



ÍNDICE

Contenido	Página
PALABRAS DIRECTORA	3-4
I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	5
II. COMPORTAMIENTO MATRICULA	6
III. HORAS PLAN DE ESTUDIO	6-8
IV. CUMPLIMIENTO CALENDARIO ESCOLAR	8-9
V. DOTACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA	9
VI. RESULTADOS INSTITUCIONALES	10-16
1. ASISTENCIA	10
2. RESULTADOS PDT	11-12
2.1 CARACTERÍSTICAS PDT	11
2.2 RESULTADOS PROMEDIO PDT 2021	11-12
VII. RESULTADOS PRELIMINARES INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR 2021	12-13
VIII. RESULTADOS SIMCE	14
IX. TASAS DE RETIRO Y REPITENCIA	15-16
X. CATEGORÍA DESEMPEÑO 2021 AGENCIA CALIDAD	16
XI. LOGROS RELEVANTES AÑO 2021	17-48
1. ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA	18-44
1.1 NIVEL PARVULO	18-22
1.2 NIVEL MENOR	23-29
1.3 NIVEL MEDIO	29-37
1.4 NIVEL MAYOR	37-44
2. ÁREA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	44-46
2.1 ACCIONES SOLIDARIAS IMPLEMENTADAS EN LA COMUNIDAD	46
XII. ÁREA LIDERAZGO	47-48
XIII. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	49-50
XIV. SITUACIÓN INFRAESTRUCTURA	51
XV. RENDICIÓN DE RECURSOS	52-53
XVI. CONCLUSIONES Y PROYECCIONES CUENTA PÚBLICA	54-56

IMPORTANTE

En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el alumno”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Querida Comunidad Educativa

Comienzo esta cuenta pública agradeciéndoles su apoyo y participación virtual y presencial en todas las iniciativas y acciones que emprendimos durante el año 2021.

Como hemos constatado en este último trienio en un abrir y cerrar de ojos, cambió el mundo, el país y nos hemos visto obligados a adaptar nuestras rutinas, sin saber muy bien qué hacer ni hacia donde mirar. Son sin duda tiempos extraños, donde la angustia y la incertidumbre se han hecho presentes y, como nunca, hemos tomado conciencia de nuestra fragilidad. En este contexto nuestra comunidad observó una oportunidad de mejoramiento y desplegó todas sus capacidades para dar continuidad al proceso formativo de nuestros estudiantes, adoptando oportunamente las medidas para asegurar la entrega del servicio educacional, a la vez que resguardamos la salud de todos quienes forman parte de nuestra comunidad.

Desde marzo 2021 implementamos el modelo híbrido (clases presenciales y virtuales) para garantizar a nuestros estudiantes la educación de calidad que les hemos prometido. Lo anterior implicó el desarrollo de una serie de instancias de inducción, capacitación y soporte a docentes y asistentes, para lograr que todos se familiarizaran con esta nueva forma de enseñar y aprender.

Junto con ello, hemos tenido que hacer modificaciones a nuestro calendario de acuerdo con la priorización curricular, buscando dar respuesta al desarrollo de las actividades que deben ser realizadas en las distintas asignaturas, así como los ajustes de las planificaciones didácticas.

En este marco de cambios y nuevos desafíos surge el presente documento cuyo objetivo es dar a conocer la gestión institucional correspondiente al año 2021, dando así cumplimiento a las disposiciones del Ministerio de Educación, que, de acuerdo con la normativa vigente, estará disponible en nuestra página web www.colegipedroapostol.cl y también de manera impresa en secretaría de recepción.

Al revisar los indicadores de eficiencia interna y de resultados académicos podrán observar que nuestro Colegio logró, pese al segundo año de crisis, tener logros en distintas áreas y ello sin duda está ligado en primera instancia a la preocupación por el desempeño y mejoramiento de nuestro cuerpo docente y asistente de la educación y, en segundo lugar, tanto o más importante, al involucramiento de los padres y apoderados en el desempeño de sus hijos e hijas.

En este recuento del camino recorrido observamos también algunas debilidades, que tenemos que transformar en oportunidades de mejoramiento con el trabajo de todos quienes componemos esta comunidad.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Quiero, reiterar el agradecimiento a los padres y apoderados por la confianza depositada, que en tiempos extraños de incertidumbre y dificultades siguieron nuestras orientaciones, con la convicción que haríamos como equipo profesional y humano nuestro mejor y mayor esfuerzo para colaborar en el desarrollo integral de cada uno de sus hijos e hijas. Los valores de respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad y justicia se hicieron presentes, así como la flexibilidad, empatía y el sentido de comunidad.

Este año 2022 les proponemos aplicar el concepto de **mejora continua o kaizen** a la vida de nuestra comunidad Pedro Apóstol. **Kaizen** es una palabra de origen japonés compuesta por dos vocablos: *kai* que significa cambio, y *zen* que expresa para algo mejor, y de este modo significa mejoras continuas, bien sea en el contexto personal, familiar o social.



Firma manuscrita en azul de Maritza Correa Torres.

Maritza Correa Torres
Directora CPA

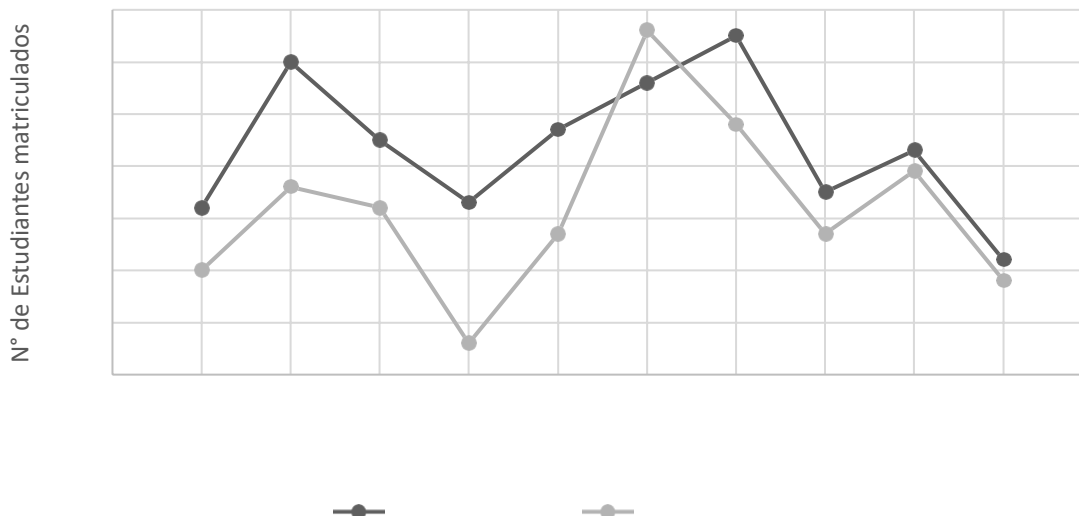
CUENTA PÚBLICA ANUAL

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO:

Nombre del establecimiento	Colegio Pedro Apóstol
RBD	25613-7
Dependencia Administrativa	Subvencionado / Gratuito
Niveles Educativos	Prebásica Básica Media H-C
Reconocimiento Oficial	N° 826 / 2001
Nombre directora	Maritza Correa Torres
Teléfono	443072703 /443072631
Correo Electrónico	contacto@colegiopedroapostol.cl
Página Web	www.colegiopedroapostol.cl
Año Firma Convenio Igualdad de oportunidades SEP	2008
Clasificación Agencia de la Calidad	Medio (Ed. básica) / (Ed. Media)
N° de estudiantes prioritarios y preferentes 2021	617 estudiantes prioritarios 50,8% del total 492 estudiantes preferentes 39,9% del total
Índice de Vulnerabilidad escolar 2021	IVE 91 % básica y 90 % Media
Rasgo Distintivo de la formación del colegio	Formación escolar de calidad con principios y valores sólidos

CUENTA PÚBLICA ANUAL

II. COMPORTAMIENTO MATRÍCULA 2012-2021



III. PLAN DE ESTUDIOS

3.1 Plan de Estudio

El plan de estudios que el Colegio Pedro Apóstol imparte es el siguiente:

Educación Parvularia: 06 cursos sin JECD, con un plan de estudio de 126 horas semanales.

Educación Básica: 06 cursos sin JECD más 13 cursos con JECD, con un plan de estudio de 674 horas semanales.

Educación Media: 08 cursos con JECD, con un plan de estudios de 336 horas semanales.

Las horas del plan de estudios son un total de 1.136 y las horas contratadas para el cumplimiento de la carga horaria del plan de estudios son de 1.540 horas, presentando cumplimiento en el Plan de Estudio.

3.2 Planes Establecidos por la Normativa.

De acuerdo con la normativa educacional el colegio Pedro Apóstol cuenta con planes específicos cuyos enfoques, sentidos y orientaciones complementan el trabajo realizado e intensifican la noción de desarrollo integral. Cada uno de ellos se encuentran publicados en la página web del colegio www.colegiopedroapostol.cl y de manera impresa en la secretaría.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

- **Plan de Gestión de la Convivencia Escolar**, Ley N° 20.536 el cual presenta como fecha de desarrollo 2019-2022. el Plan de Gestión Para la Buena Convivencia Escolar, contempla acciones anuales, entre las cuales se puede mencionar el dar a conocer el Reglamento de Convivencia Escolar a toda la comunidad educativa, además de contemplar acciones de capacitación en materia de Convivencia Escolar 2021 para todo el personal docente y asistente de la educación del establecimiento educacional.
- **Plan de Formación Ciudadana**, Ley N° 20911 el cual presenta como fecha de desarrollo 2019-2022. El objetivo de este Plan es entregar a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático. Las comunidades educativas deben fomentar la valoración de la diversidad social y cultural del país, el respeto de los derechos humanos y la participación de los estudiantes en temas de interés público, entre otras materias.
- **Plan Integral de Seguridad Escolar**, Resolución Exenta N° 2515 de 2018, Ministerio de Educación. El PISE es un instrumento articulador de los variados programas de seguridad destinados a la comunidad educativa, el cual aporta al desarrollo de una Cultura Nacional de la Prevención, mediante la generación de una conciencia colectiva de autoprotección. Este plan es actualizado anualmente.
- **Plan de Formación Para el Desarrollo Profesional Docente** año 2019-2022. El objetivo de este es elaborar un instrumento por medio del cual el colegio se organiza y define acciones para el mejoramiento continuo de sus docentes, promoviendo el trabajo colaborativo entre estos y la retroalimentación de sus prácticas pedagógicas.
- **Plan de Sexualidad, Afectividad y Género**, Ley N° 20.418 el cual presenta como fecha de desarrollo 2019-2022. El objetivo de este plan consiste en una serie de acciones e iniciativas que pretenden promover una actitud sana, racional y científica con respecto a la enseñanza de la sexualidad, el manejo de la afectividad y el respeto por la diversidad genérica.
- **Plan de Apoyo a la Inclusión**, Ley N° 20.845. el cual presenta como fecha de desarrollo 2019-2022. Este Plan tiene como finalidad la transformación social y cultural dentro del centro educativo y de su entorno, consolidando espacios educativos diferentes a la escuela regular, desarrollando un trabajo pedagógico y socioeducativo, orientados a que los estudiantes reciban una educación participativa dentro de todos los espacios de su comunidad educativa.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Todos los planes antes descritos, son evaluados anualmente respecto al cumplimiento de los objetivos y el impacto de las acciones implementadas, con el fin de realizar las modificaciones que sean necesarias para el logro efectivo del plan de trabajo propuesto, incorporando nuevas estrategias de ser requerido, priorizando las necesidades de los miembros de la Comunidad Educativa.

IV CUMPLIMIENTO CALENADRIO ESCOLAR

El Colegio Pedro Apóstol organizó el año lectivo considerando el cumplimiento de la carga horaria mínima establecida en el plan de estudios de cada uno de los niveles, teniendo en cuenta la crisis sanitaria seguimos las medidas excepcionales decretadas por las autoridades sanitarias competentes orientadas a disminuir las consecuencias derivadas de la no asistencia a clases presenciales o en sistemas híbridos.

La organización temporal que adoptamos fue el régimen trimestral

ACTIVIDADES	FECHAS / PERÍODOS / PLAZOS
11. Inicio del año escolar.	Lunes 01 de marzo 2021.
12. Término del año escolar.	Viernes 31 de diciembre de 2021.
13. Inicio del año lectivo	Lunes 01 de marzo 2021
14. Primer trimestre	Lunes 01 de marzo - viernes 28 de mayo Establecimientos educacionales con y sin JEC
15. Estructura de cursos.	Hasta el viernes 29 de enero 2021.
16. Consejo Escolar: envío del acta de la primera sesión.	Miércoles 31 de marzo 2021.
17. Jornadas de evaluación primer trimestre y planificación de segundo trimestre.	Jueves 27 y viernes 28 de mayo 2021.
18. Segundo trimestre	Lunes 31 de mayo - viernes 10 de septiembre Establecimientos educacionales con y sin JEC.
19. Vacaciones de Invierno	Lunes 12 de julio a viernes 23 de julio de 2021.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

20. Jornadas de evaluación segundo trimestre y planificación de tercer trimestre.	jueves 09 y viernes 10 de septiembre 2021.
21. Tercer trimestre.	Lunes 13 de septiembre 2021 Establecimientos educacionales con JEC y sin JEC.
22. Término del año lectivo	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Establecimientos Educacionales con JEC: viernes 03 de diciembre 2021.</u> • <u>Establecimientos Educacionales sin JEC: viernes 17 de diciembre 2021.</u> • <u>Establecimientos Educacionales modalidad Educación de Adultos: viernes 19 de noviembre 2021.</u>
	Los establecimientos educacionales con 4º año de Educación Media y 2º Nivel de Educación Media de Adultos, se les autoriza terminar su año lectivo con 2 semanas de anticipación a la fecha que se determine para la rendición de la Prueba de Transición Universitaria.
23. Jornada de evaluación anual. Revisión y análisis del cumplimiento de los objetivos y metas planificadas.	<u>Establecimientos Educacionales con y sin JEC: lunes 20 y martes 21 de diciembre 2020.</u>

V. DOTACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA

El colegio Pedro Apóstol está compuesto por 109 funcionarios cuyo compromiso es tener un rol activo, dinámico y comprometido, permitiendo que todo niño, niña o adolescente tenga la mejor oportunidad para desarrollarse integralmente.

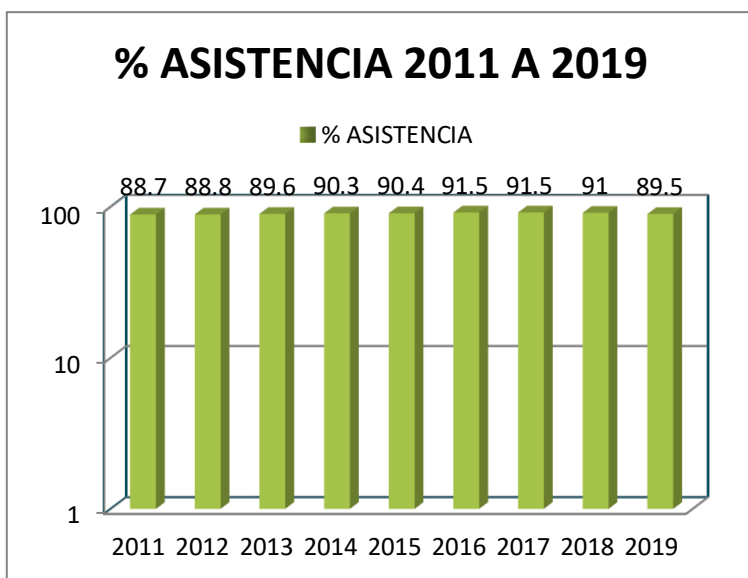
Dotación Personal	Nº Personas
Directora	1
Subdirectora/Encargada Convivencia	1
Jefa de Personas y Administración	1
Coordinadoras Académicas	4
Psicólogas/o	3
Psicopedagogas	4
Fonoaudióloga	1
Orientador Vocacional	1
TOTAL	
Docentes	53
Asistentes de la educación	56
Total	109

VI. RESULTADOS INSTITUCIONALES 2021

1. ASISTENCIA

Debido a la Pandemia de Covid -19 durante los años 2020 y 2021 las clases presenciales fueron de carácter voluntario. El pago de subvención se realizó con los promedios de asistencia del año anterior (2019).

A continuación, aparece el cuadro histórico de asistencia 2011 al 2019.



Asistencia Híbrida 2021

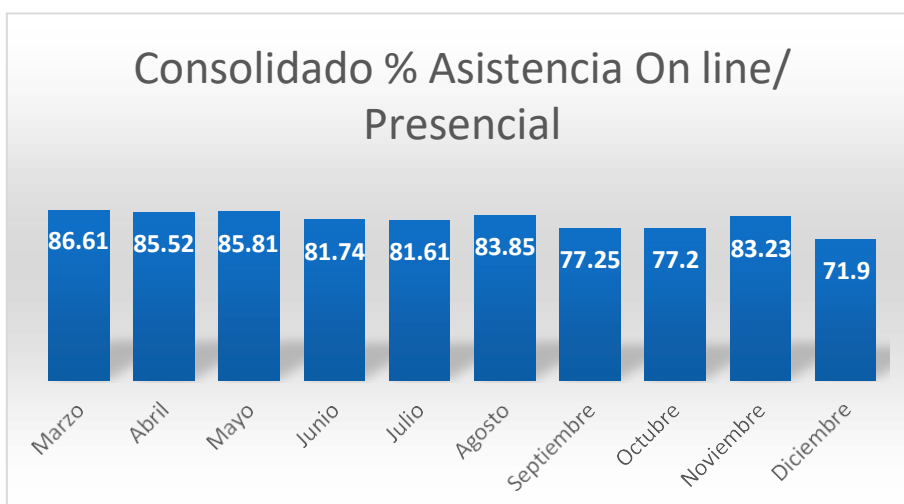


Gráfico Consolidado Asistencia a clases presenciales e híbridas logrando un promedio anual de 81,4%.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

2 RESULTADOS PRUEBA DE TRANSICIÓN UNIVERSITARIA

2.1 Características de la Prueba de Transición

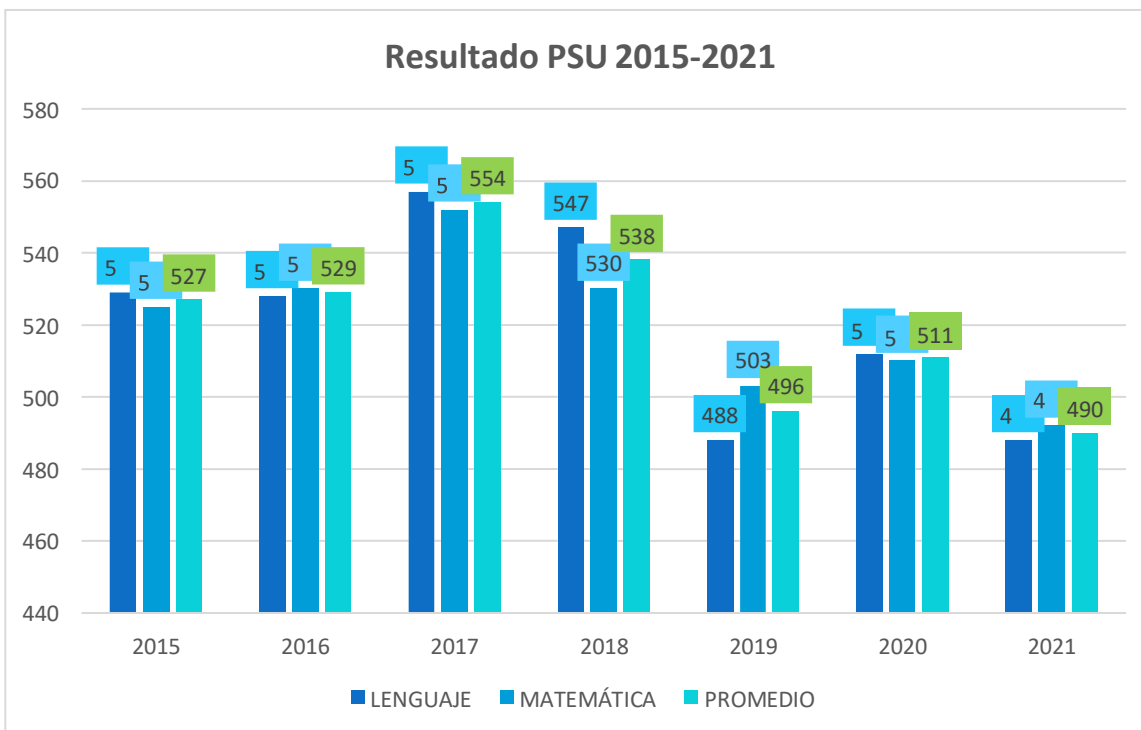
La Prueba de Transición (PDT) es el nuevo instrumento que reemplaza la Prueba de Selección Universitaria (PSU). La nueva Prueba de Acceso a la Educación Superior, se implementará completamente en el 2022 e incorporará pruebas de Competencia Lectora, Competencia Matemática y pruebas electivas de Ciencias, Historia y Matemáticas Avanzadas. El objetivo de esta nueva prueba es que el sistema pondere con mayor flexibilidad y equidad las pruebas de admisión de los estudiantes. Una de las grandes diferencias que tiene la nueva Prueba de Acceso con respecto a la PSU es que ya no se medirán únicamente los conocimientos de los estudiantes, sino que se tendrá en cuenta las competencias esenciales para el buen desempeño en la Educación Superior.

2.2 Resultados Promedio Prueba de Transición 2021

AÑO	Alumnos Matriculados	Alumnos que rindieron PSU	Lenguaje	Matemáticas	Promedio PSU/PDT	Ciencias	Historia
2018	63	61	547	530	538	521	544
2019	58	41	488	503	496	515	*556
2020	74	65	512	510	511	537	528
Promedio Trienio			516	514	515	524	536
2021	80	72	488	492	490	497	500
Distancia resultados 2020			menos 24	menos 18	menos 21	menos 40	menos 28
Distancia promedio trienio			menos 28	menos 22	menos 25	menos 27	menos 36

El resultado promedio de las pruebas de Comprensión Lectora y Matemáticas fue 490, veintiún puntos más descendidos que el rendimiento de la generación 2020. En todas las pruebas rendidas el 2021 los resultados están a la baja. Por lo que será necesario trabajar arduamente la brecha de aprendizaje de los estudiantes de la generación 2022.

CUENTA PÚBLICA ANUAL



A) Este año hubo 72 estudiantes que rinden la PDT de 80 matriculados, de ellos hubo siete estudiantes (10%) que lograron puntajes sobre los 600 puntos y treinta y siete (51%) que lograron puntajes sobre los 500 puntos en el promedio lenguaje - matemática.

B) Para aumentar los estudiantes en esta línea es importante potenciar el trabajo de la orientación vocacional, en colaboración con los docentes y las familias, identificando con mayor exactitud los intereses de los estudiantes y guiarlos en reconocer las capacidades y competencias que les ayudan a generar un proyecto de vida que involucre la educación terciaria.

VII Resultados Preliminares Ingreso a la Educación Superior Generación 2021

El 4 de marzo 2022 apareció publicado, a través del DEMRE (Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional) el resultado del proceso de postulación a las diferentes instituciones de Educación Superior. Esta información es el cierre del proceso iniciado en enero 2022 de asesoría a los estudiantes en su proceso de postulación, de matrícula, admisión especial y las Becas y Créditos del período de apelación.

Asimismo, apoyamos a los estudiantes en su proceso de matrícula a Centros de Formación técnica e Institutos profesionales acreditados, que cuenten con financiamiento. Se incluye anexo con datos preliminares, en el siguiente reporte Coordinación Académica entregará el Informe final de Ingreso a la Educación

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Superior admisión 2022. Es un resultado preliminar dado que estamos contactando a los estudiantes sin información.

Institución Educación Superior	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Universidades CRUCH	13	25%	15	45%	17	31%	14	29%	8	20%	22	65%	14	25%
Universidades Privadas adscritas al SUA	17	32%	7	21%	26	48%	17	36%	6	15%	14	19%	22	40%
Universidades Privadas	5	10%	2	6%	4	7,4%	0	0	1	2,5%	3	4%	0	0
Institutos Profesionales	8	15%	6	18%	4	7,4%	16	34%	22	55%	10	14%	16	29%
Centros de Formación Técnica	13	25%	15	45%	17	31%	14	29%	8	20%	22	65%	3	5%
Total	52	81%	33	66%	54	77%	47	77%	39	95%	55	85%	55	75%
Estudiantes que rinden PSU/PDT	63		50		70		61		41		65		73	

A pesar de que los resultados de la PDT 2021 fueron inferiores a los resultados históricos, un 75% de los estudiantes logró acceder a la educación superior y los resultados obtenidos siguen manteniendo al Colegio Pedro Apóstol como uno de los establecimientos de mejor resultado entre los colegios de Puente Alto de su mismo nivel socioeconómico.

VIII. RESULTADOS SIMCE (Sistema de Evaluación de la calidad de la educación)

El martes 6 de julio 2021 la Agencia de Calidad de la Educación informó que en coordinación con el Ministerio de Educación se decidió la suspensión de forma excepcional de la evaluación Simce 2021.

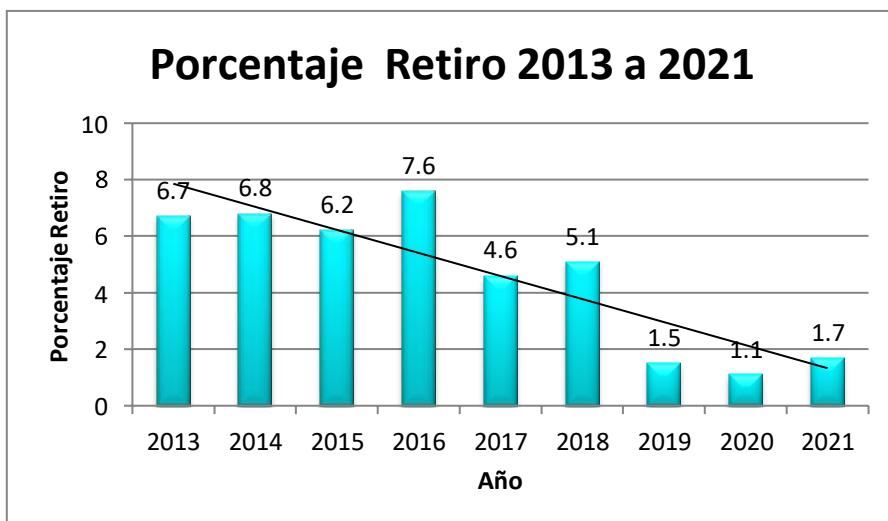
El argumento esencial es que una evaluación de la importancia y calidad técnica del Simce requiere, para cumplir estándares de validez, confiabilidad y comparabilidad, y para que sus resultados sean útiles al sistema educacional, condiciones de aplicación estandarizadas, esto es, que todos los estudiantes puedan realizar la prueba en las mismas circunstancias situación que dadas las condiciones no es posible.

Por otro lado, una prueba censal requiere niveles de participación altos para que los resultados sean representativos de cada establecimiento y del sistema escolar situación que con los aforos de los colegios la asistencia está muy mermada.

Por esa razón, la Agencia de la calidad junto al Mineduc determinaron implementar las llamadas Evaluaciones Diagnósticas Integrales (DIA) de 2° básico a 2° medio en Lectura y Matemática. Estos test, estuvieron disponibles en formato digital y papel y fueron aplicados por nuestro establecimiento, junto a las herramientas de diagnóstico socioemocional desarrolladas para todos los niveles escolares.

IX. TASAS DE RETIRO Y REPITENCIA

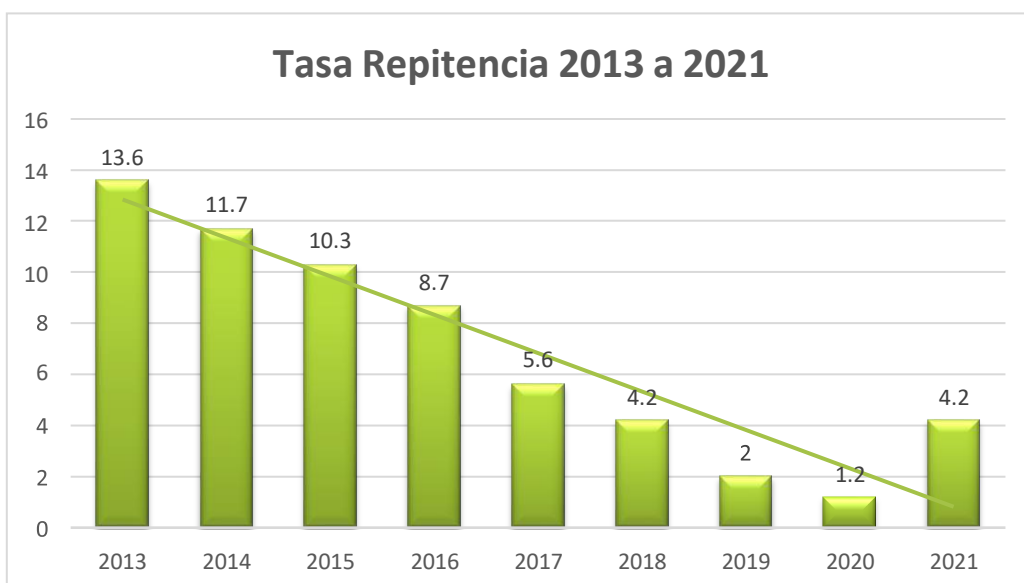
RETIRO



El año 2021 se retiraron durante el año escolar 21 estudiantes que corresponden al **1,7 %** del total, esta tasa es superior en 0,6 décimas porcentuales a la registrada el año anterior.

El motivo de retiro más frecuente declarado por los apoderados es el cambio de domicilio por efecto de la pandemia.

REPITENCIA



La meta de repitencia anual que nos propusimos fue lograr una tasa igual o menor al 10% obteniendo un **4,2 %** por lo que consideramos esta meta como lograda

CUENTA PÚBLICA ANUAL

CONSOLIDADO REPITENCIA DESAGREGADA POR AÑO

AÑO	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
% Repitentes	13,6	11,7	10,3	8,7	5,6	4,2	2,0	1,1	4,2
N°	169	117	105	90	60	46	16	14	40

El total de estudiantes reprobados el año 2021 fue de 40 estudiantes que corresponden al 4,2 % de la matrícula, las principales razones en los más pequeños fue no lograr el proceso lector y en el caso de los estudiantes de enseñanza media no tener las competencias fundamentales afianzadas que les permitan acceder en los niveles superiores a competencia más complejas.

X. CATEGORIA DE DESEMPEÑO 2021 AGENCIA CALIDAD

La ley que creó el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, N° 20.529 (agosto, 2011), encomendó a la Agencia de Calidad de la Educación evaluar y ordenar a los colegios, entre otras cosas, para identificar a los centros educativos que requieren más apoyo para mejorar.

Dicha ley también establece que la ordenación debe realizarse anualmente a los establecimientos reconocidos por el Estado, en las categorías de desempeño **Alto; Medio, Medio-Bajo; e Insuficiente**.

La principal base del proceso de ordenación anual es el sistema de evaluación de aprendizajes Simce y de otros indicadores de calidad.

Considerando que la aplicación 2019 se realizó en condiciones anormales (estallido social), esta Dirección fue informada el 15 de enero 2021, que el proceso de ordenación 2020 se realizó en base a los resultados de las mediciones válidas disponibles del establecimiento, es decir, sin considerar la medición del año 2019. Así, se mantendrán las categorías de desempeño de la última ordenación informada en diciembre de 2019, tanto en enseñanza media como básica.

El 24 de noviembre del año 2021 la Agencia de la Calidad ante la compleja situación producto de la pandemia mundial por Covid-19, se adoptó la decisión de no aplicar el Simce 2020 debido a la suspensión de clases presenciales en todo el país. Por este motivo, se suspende para el año 2021 el proceso de ordenación de los establecimientos educacionales con reconocimiento oficial.

En cuanto al plan anual de visitas 2022, cabe señalar que este continuará implementándose, a partir de un procedimiento específico que será definido por la Agencia.

De acuerdo con lo señalado, el nivel de Categoría de Desempeño 2021 del establecimiento es MEDIO en Enseñanza Básica y MEDIO en Enseñanza Media.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

XI. LOGROS RELEVANTES AÑO 2021

LIDERAZGO



GESTIÓN DE RECURSOS



GESTIÓN PEDAGÓGICA



CONVIVENCIA ESCOLAR



1. AREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Los planes académicos de cada nivel están enfocados al desarrollo de acciones enfocadas en tres dimensiones y del que encontraremos una detallada evaluación por nivel.

DIMENSIÓN	OBJETIVOS ASOCIADOS
Niveles de Aprendizajes de los Estudiantes.	Elevar los niveles de logro de los estudiantes NT1 y NT2 que represente mejores aprendizajes, a través de un trabajo en conjunto con todos los integrantes de la comunidad educativa asociados al nivel.
Profesionalización de la labor docente.	Mejorar los procesos de acompañamiento en el aula a los docentes de todos los niveles, con énfasis en educadoras nuevas
	Promover la mejora de prácticas pedagógicas de docentes seleccionados, a fin de movilizar masa crítica dentro de los niveles acompañados
Vinculación Familia Colegio.	Generar lazos de cooperación entre la familia y el colegio.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

1.1 NIVEL PÁRVULO

Nivel de Aprendizajes de los estudiantes

Respecto a la retención escolar en el nivel, tenemos un 100% de retención y el 98,8% de los estudiantes conectados vía sincrónica e Híbrida; el 1,2% trabajó de manera asincrónica debido a situaciones de salud.

Matrícula: 163 estudiantes.

Los promedios alcanzados durante el año 2021 asociado a la asistencia escolar para clases virtuales e híbridas es de un 77%. Esta cifra es menor en nueve puntos porcentuales respecto del promedio al mes de octubre del año 2019, en este año no se considera el mes de noviembre ni diciembre producto del estallido social. En tanto, para clases presenciales, el promedio del periodo anual es de 60%.

Sobre los promedios de logro interno, en el ámbito de la comunicación integral el promedio es de un 81% de logro y en el ámbito del Pensamiento Matemático fue de un 79% de logro; en comparación al año 2019 este resultado es dos puntos porcentuales más bajo. Con relación al indicador y la meta propuesta: Promover al 40% de las y los estudiantes de los Niveles Insuficientes a Niveles Elementales o Adecuados, la distribución final de los estudiantes en la categoría de desempeño Insuficiente es de un 13% (21 estudiantes) en categoría elemental un 14% (23 estudiantes) y en nivel adecuado de un 73% (119 estudiantes).

Niveles de Logro

ÁMBITO	PKA	PKB	PKC	KA	KB	KC	Promedio Nivel 2021	Promedio Nivel 2019
Comunicación Integral	78%	78%	67%	85%	85%	90%	81%	79%
Pensamiento Matemático	81%	75%	67%	82%	78%	87%	79%	85%
Promedio General 2021	80%	77%	67%	84%	82%	89%	80%	82%

Desagregado Niveles de Logro

Comunicación Integral

Curso	Matrícula Total	RINDEN EVALUACIÓN		NIVEL INSUFICIENTE			NIVEL ELEMENTAL			NIVEL ADECUADO		
		Nº EST	%	Diagnóstico	Monitoreo	Cierre	Diagnóstico	Monitoreo	Cierre	Diagnóstico	Monitoreo	Cierre
PKA	26	25	96%	3%	4%	4%	30%	0%	10%	67%	85%	82%
PKB	26	26	100%	4%	10%	8%	19%	0%	16%	69%	90%	76%
PKC	26	23	88%	15%	4%	17%	8%	0%	19%	65%	84%	53%
KA	29	29	100%	1%	1%	19%	7%	2%	10%	88%	95%	71%
KB	27	27	100%	1%	2%	19%	5%	6%	12%	94%	93%	69%
KC	29	28	97%	1%	4%	8%	1%	3%	11%	98%	93%	78%
Totales	163	158	97%	4%	4%	13%	12%	2%	13%	80%	90%	72%

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Desagregado Niveles de Logro Pensamiento Matemático

Curso	Matrícula Total	RINDEN EVALUACIÓN		NIVEL INSUFICIENTE			NIVEL ELEMENTAL			NIVEL ADECUADO		
		Nº EST	%	Diagnóstico	Monitoreo	Cierre	Diagnóstico	Monitoreo	Cierre	Diagnóstico	Monitoreo	Cierre
PKA	26	25	96%	7%	0%	12%	6%	7%	12%	87%	82%	73%
PKB	26	26	100%	11%	5%	28%	5%	5%	13%	76%	89%	60%
PKC	26	23	88%	9%	2%	24%	14%	1%	19%	66%	86%	45%
KA	29	29	100%	1%	11%	3%	1%	15%	16%	94%	70%	81%
KB	27	27	100%	7%	10%	6%	12%	19%	12%	80%	68%	82%
KC	29	28	97%	1%	10%	4%	2%	9%	10%	97%	81%	83%
Totales	163	158	97%	6%	6%	13%	7%	9%	14%	83%	79%	71%

En Educación Parvularia es importante el desarrollo del lenguaje y la comprensión, habilidades como conciencia fonológica, habilidades emergentes de la lectura, conciencia fonémica, manejo de vocabulario y comprensión auditiva son relevantes para el proceso lector. Junto con lo anterior es importante también abordar habilidades que involucren el uso de los números en sus distintas formas y funciones, la identificación de patrones, conceptos de clasificación que resultan fundamentales para el desarrollo del Pensamiento Matemático. Los cuadros anteriores, representan los niveles de logro de los párvulos en el área de Comunicación Integral (cuadro N°4) y Pensamiento Matemático (cuadro N°5). El promedio del nivel de rendición a evaluaciones fue de un 97% y el nivel de logro anual de un 80%. En ambos niveles, los resultados de las evaluaciones de diagnóstico y monitoreo fueron realizados de forma virtual (casa) y el de cierre fue una evaluación presencial. Se evidencia una brecha significativa entre la evaluación inicial y final en ambas áreas, sin duda la presencialidad marca los reales aprendizajes de los niños/as, la evaluación de cierre nos permitió diagnosticar el estado final de los aprendizajes fortalezas y debilidades, e identificar habilidades específicas que requieran ser trabajadas nuevamente y a la vez diseñar acciones pedagógicas para aquellos estudiantes con niveles de logro más descendidos. Los resultados obtenidos durante el año son buenos, considerando que solo hubo once semanas de clases de forma presencial, formato que favorece el aprendizaje en los párvulos, potenciando su curiosidad y su confianza. Respecto al indicador, en ambos ámbitos de aprendizaje tenemos un 13% de estudiantes que presentan un nivel insuficiente, es decir, 21 de 163 párvulos.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Resultados Prueba de Lenguaje Astoreca

Curso	Matrícula Total	Prueba en línea en casa Agosto		Matrícula Total	Prueba presencial en línea Noviembre.	
		% asistencia	% logro		% asistencia	% logro
KA	28	100%	87%	29	90%	58%
KB	27	100%	82%	27	100%	53%
KC	30	97%	90%	30	93%	59%
Totales	85	99%	86%	86	94%	57%

Respecto a la evaluación Astoreca, este año se aplicó 100% virtual. La primera evaluación se realizó desde los hogares de los Párvulos, con una duración de 1 hora, y se evaluó: conciencia fonológica y fonémica, vocabulario y comprensión auditiva. La segunda evaluación se realizó en el colegio, con una duración de 25 minutos, en grupos de 6 estudiantes; cada niño/a respondía desde un Tablet y audífonos, siguiendo las instrucciones de la evaluación por sí sólo, apoyados por dos examinadoras de la Fundación. En esta segunda oportunidad se evalúan los mismos contenidos y habilidades que la vez anterior. La diferencia entre una evaluación y otra es de 30 puntos porcentuales. Creemos que esta última evaluación no representa los aprendizajes de los niños y niñas de kínder, debido a que no están acostumbrados al formato de aplicación de la Prueba. Si bien los estudiantes están vinculados con el uso de la tecnología, mucho de ellos no son autónomos y no conocían el instrumento de evaluación digital. En relación a los resultados de la primera evaluación, si bien son extraordinariamente buenos, no son representativos de la realidad de los aprendizajes, ya que están intervenidos por la ayuda de los Padres y/o apoderados.

Profesionalización de la labor docente

Con relación al objetivo “Mejorar las prácticas pedagógicas en ambientes virtuales e híbridos a través de acompañamientos a los docentes de todos los cursos/asignaturas, para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes”, durante el periodo comprendido entre marzo y noviembre 2021, he realizado 46 acompañamientos al aula. Estos procesos se desarrollan con 6 docentes que trabajan en el nivel y representan un promedio de 7 eventos por profesional. Respecto del avance de los docentes, 100% logran progresar respecto de sus promedios y el 83% de las Educadoras presenta un desempeño Adecuado.

Vinculación familia/colegio

Respecto al objetivo “Generar lazos de cooperación entre el colegio y la familia para conseguir mejores procesos de aprendizaje de las y los estudiantes de nuestra comunidad educativa”. Cada Semestre, cada educadora establece contacto telefónico con el 100% de los estudiantes de su grupo curso, a fin de monitorear o establecer acciones o Planes de Acompañamiento de acuerdo con los

CUENTA PÚBLICA ANUAL

requerimientos de aprendizaje y/o socioemocionales que intervienen en este mismo, despidiendo de manera oportuna factores que intervengan en los procesos de aprendizaje o de retención escolar. El 100% de las Educadoras realiza entrevistas telefónicas o sincrónicas semestrales con el 100% de sus apoderados. Las entrevistas realizadas por las Educadoras del nivel alcanzan un número de 772 al año, 399 en el primer semestre y 373 en el segundo semestre, que representan un 474% respecto del número de estudiantes del nivel. En relación con el año 2019.

En general, el año finalizó mejor que el año 2020, y el resultado de fin de año está por sobre las metas planificadas en ambos niveles

Alcances finales a la Evaluación Anual

A continuación, observamos un cuadro resumen con la síntesis de fortalezas, espacios de mejora, desafíos y obstáculos, con el fin de favorecer la proyección de lineamientos generales para el año 2022

Principales Logros
Textos escolares de elaboración CPA y haber entregado este material pedagógico a inicio de año, lo que favoreció las clases virtuales
Conseguir un equipo consolidado de Educadoras, comprometidas, sistemáticas, colaborativas, cumplidoras; la incorporación de Daniela Forster al equipo de Pre Kinder favoreció el trabajo colaborativo del Nivel y, por ende, los aprendizajes de los estudiantes
Conseguir un equipo de técnicos para cada nivel. Sin duda es una de las grandes fortalezas obtenidas, si bien es una acción que inicio el año 2020, recién el año 2021 se pudo evidenciar
Instalar un modelo institucional de clases eficiente. El Modelo Instruccional de APTUS ayudó a fortalecer las prácticas pedagógicas de las educadoras y/o docentes, tanto en lo virtual como lo presencial.
Realizar acompañamiento al aula y retroalimentación sistemático. Es una de las acciones más importantes y efectivas para obtener niveles de logro significativo en nuestros estudiantes
Realizar reuniones de trabajo con docentes con foco en lo técnico. Este año los GPT tuvieron un rol fundamental en el desarrollo profesional docente, cuyo impacto lo iremos visualizando en la medida que mantengamos este tipo de acciones críticas y efectivas.
Desarrollo de un estilo de gestión y liderazgo basado en la confianza y rigurosidad del trabajo, con foco en la impecabilidad de los procesos para el logro de las metas propuestas.
Capacitación continua, el año 2021 pude adquirir nuevos conocimientos y afianzar otros, lo que me permitió estar más preparada para el rol que desempeño. El formato de trabajo del año 2020-2021 del equipo de gestión ha favorecido tremendamente mi desarrollo profesional directivo

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Entrega de aparato tecnológico para el 100% de los estudiantes que lo necesitaba, esta medida permitió tener 100% de conectividad.

OBSTÁCULOS A LA ACCIÓN

La contingencia sanitaria fue sin duda uno de los grandes obstaculizadores, haciendo que algunas acciones del plan deban ser rediseñadas y orientadas a otros focos críticos.

Uno de los mayores obstáculos del año pasado fue el ausentismo de los estudiantes de párvulos. Sin estudiantes no hay aprendizaje. Hubo que dar un giro importante en el quehacer pedagógico de las educadoras, técnicos y C. Académica para desarrollar en las familias valoración por la educación inicial, y así incrementar y sistematizar la asistencia. El ausentismo escolar, sobre todo en lo párvulos, es el mayor de los obstáculos, ya que están en una etapa donde se sientan las bases de su desarrollo cognitivo, social, motriz y afectivo; por lo que la falta de una estimulación adecuada producirá en un retraso significativo.

Otra de las limitantes es que existe la imposibilidad de algunas familias de acompañar o realizar experiencias educativas con sus hijos, destinar tiempos de calidad con sus hijos/as, ya que apoderados teletrabajan o deben asistir a sus trabajos presencialmente. Dejando a muchos párvulos con sus hermanos mayores que también asisten a clases o con adultos mayores que no manejan la tecnología

DESAFÍOS/PROYECCIÓN

Uno de los principales desafíos del año 2021 fue preparar clases motivadoras, interactivas y creativas; con el fin de asegurar a los niños y niñas continuidad con su desarrollo y con la posibilidad de aprender acorde a su edad. Para el grupo de educadoras y técnicos incorporar herramientas tecnológicas a sus clases y mantener motivados a niños de 4 y 5 años en clases fue uno de los mayores desafíos. Y realizar clases acotadas.

Uno de los desafíos más significativos en el rol de la Coordinación Académica es haber realizado acciones de mejora en el desempeño profesional docente. El haber instalado un proceso de acompañamiento al aula y retroalimentación sistemática fue un gran desafío para las coordinaciones académicas.

Proyecciones para el año 2022, continuar con las acciones críticas exitosas:

- Acompañamiento al aula y retroalimentación
- Modelo instruccional de clases
- Uso de herramientas tecnológicas
- Capacitación continua EGE
- GPT con foco en lo técnico
- Trabajo colaborativo en todos los estamentos
- Trabajar desarrollo socioemocional en 360º

1.2 NIVEL MENOR

Nivel de Aprendizajes de los estudiantes

Los promedios de logro internos anuales alcanzados son: promedio de asignaturas Científico Humanistas es de: 5,8, 3 décima mayor que lo logrado el año 2019. Para las asignaturas Artístico-Deportivas, el promedio alcanzado es de: 5,8, 6 décimas menor que lo alcanzado el año 2019. El promedio General anual de es de: 5,9, 1 décima menor que el logrado el año.

En relación con el índice de repitencia alcanzado este año fue de 6,2%, que representa a 22 estudiantes de los 356 que conforman el nivel. Esta cifra es mayor en 4,6 puntos porcentuales al logrado el 2019, que fue de 1,6, lo que representaba a 6 estudiantes de 379. Los mayores índices de repitencia de este año fueron en los primeros básicos y en segundo básico A, que es el curso que se conformó por los estudiantes que no alcanzaron su proceso lector el 2020 (19 estudiantes).

El promedio alcanzado durante este año con relación a la asistencia escolar fue del 83%, cifra que es 8,1 puntos porcentuales menor que la alcanzada en el periodo del año 2019, en que se logró un 91,1% de asistencia promedio.

En relación con los resultados externos, en el área de lectura (2° a 4° básico), los terceros básicos son los que logran mejores resultados alcanzando en promedio un 63% de estudiantes en nivel adecuado y los segundos básicos, los que logran más bajos resultados obteniendo en promedio el 19,3% de estudiantes en nivel adecuado. En el área de matemática (1° a 4° básico), los primeros básicos logran excelentes resultados, alcanzando en promedio un 96,7% de los estudiantes ubicados en el nivel adecuado y los terceros básicos, los que logran más bajos resultados, obteniendo un 29,5% de estudiantes en nivel adecuado. Ahora a nivel global, en el área de lectura se logró en promedio un 38% de estudiantes ubicados en el nivel adecuado y 43% de estudiantes ubicados en el nivel elemental. En el caso de matemática, se logró en promedio un 74% de estudiantes ubicados en el nivel adecuado y 21% de estudiantes ubicados en el nivel elemental.

Sobre los resultados de la evaluación de velocidad lectora en los primeros básicos, se logra que un 60% de los estudiantes evaluados alcancen la meta de ubicarse en las categorías de media baja hacia arriba. La meta anual en esta área específica era lograr el 70%.

Considerando que la meta para esta dimensión era promover al 40% de las y los estudiantes de los Niveles Insuficientes a Niveles Elementales o Adecuados, se me hace difícil evaluar el nivel de logro, ya que como los primeros datos de las evaluaciones externas en los momentos de diagnóstico y monitoreo fueron aplicados en modalidad remota, de cierta manera ensucia la objetividad de los resultados. Es así que, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación de cierre, las que fueron rendidas de forma presencial, puedo rescatar primero que fue

CUENTA PÚBLICA ANUAL

un proceso exitoso desde el punto de vista de la convocatoria, alcanzando un 91% de asistencia y que estos resultados son bastante representativos permitiéndonos desarrollar un mejor diagnóstico para iniciar el año 2022, retomando lo menos logrado y de esta forma comenzar a disminuir la brecha que nos ha dejado estos dos años de pandemia.

Cuadro Número Uno: Desagregado rendimiento en asignaturas científico – humanistas.

	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	4A	4B	PROM. NIVEL 2021	PROM. NIVEL 2019
LENGUAJE	5.2	5.1	5.9	5.2	6.3	6.1	6.0	6.0	5.6	5.7	5.7	5.5
MATEMÁTICA	6.3	6.4	6.5	5.3	6.0	6.0	5.9	5.7	5.6	5.5	5.9	5.4
HISTORIA	6.4	6.4	6.4	5.6	6.3	6.2	5.8	5.8	5.5	5.7	6.0	5.7
CS. NATURALES	6.0	6.5	6.2	5.6	6.2	6.0	5.3	5.4	5.1	5.2	5.8	5.7
PROM GRL.2021	6.0	6.1	6.3	5.4	6.2	6.1	5.8	5.7	5.5	5.5	5.8	
PROM GRL 2019	5.9	5.8	5.6	5.7	5.5	5.4	5.5	5.3	5.3	5.5		5.5

Cuadro Número Dos: Desagregado rendimiento en asignaturas artísticas – deportivas.

	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	4A	4B	PROM. NIVEL 2021	PROM. NIVEL 2019
TECNOLOGÍA	5.1	5.4	6.2	5.0	6.1	5.7	6.0	5.7	5.2	6.1	5.7	6.5
ARTES VISUALES	5.9	6.1	6.2	6.1	6.5	6.1	6.5	6.3	5.8	6.4	6.2	6.3
ARTES MUSICALES	4.9	4.5	5.1	4.0	5.7	5.3	5.5	5.5	4.9	5.8	5.1	6.1
EDUCACIÓN FÍSICA	6.1	6.4	6.3	6.1	6.7	6.3	6.5	6.5	6.4	6.4	6.4	6.6
PROM GRL.2021	5.5	5.6	6.0	5.3	6.3	5.9	6.1	6.0	5.6	6.2	5.8	
PROM GRL 2019	6.6	6.4	6.5	6.4	6.4	6.2	6.2	6.1	6.4	6.5		6.4

Cuadro Número Tres: Desagregado rendimiento general a través de comparación de promedios.

	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	4A	4B	PROM. NIVEL
PROM GRL.2021	5.7	5.9	6.1	5.4	6.2	6.0	5.9	5.9	5.5	5.9	5.9
PROM GRL 2019	6.3	6.1	6.1	6.0	6.0	5.8	5.8	5.7	5.8	6.0	6.0

Sobre los Resultados Externos

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Estas pruebas significaron a nivel curricular un gran insumo para proyectar y planificar el año 2022. Nos planteamos el desafío de convocar a nuestros y nuestras estudiantes a rendir de forma presencial estas pruebas, teniendo una buena respuesta de la comunidad, logrando alcanzar una asistencia promedio del 91% entre los cursos que conforman el nivel, universo bastante representativo para realizar un diagnóstico y análisis de los objetivos de aprendizajes más y menos logrados, siendo estos últimos los objetivos con los que se dará inicio el año escolar, en lo que llamamos unidad cero.

Las pruebas externas que se aplicaron fueron:

- Diagnóstico: DIA
- Monitoreo y Cierre: DIA, Aptus y Astoreca

Tanto las pruebas del diagnóstico como las del monitoreo fueron bajo la modalidad remota y la de cierre presencial.

a. Prueba de Lectura

CURSO	MATRÍCULA TOTAL	ASISTENCIA PRESENCIAL NOVIEMBRE	NIVEL INSUFICIENTE			NIVEL ELEMENTAL			NIVEL ADECUADO		
			Diagnóstico Marzo	Monitoreo Junio	Cierre Noviembre	Diagnóstico Marzo	Monitoreo Junio	Cierre Noviembre	Diagnóstico Marzo	Monitoreo Junio	Cierre Noviembre
SEGUNDO BÁSICO A	19	14	0%	0%	64%	0%	0%	29%	100%	100%	7%
SEGUNDO BÁSICO B	32	29	0%	3%	14%	3%	13%	66%	97%	83%	21%
SEGUNDO BÁSICO C	33	33	10%	6%	21%	3%	9%	48%	87%	85%	30%
TERCER BÁSICO A	45	41	14%	2%	5%	24%	10%	29%	62%	88%	66%
TERCERO BÁSICO B	45	40	17%	7%	8%	24%	13%	33%	60%	80%	60%
CUARTO BÁSICO A	45	42	10%	44%	17%	21%	39%	40%	69%	17%	43%
CUARTO BÁSICO B	42	38	12%	48%	5%	30%	29%	53%	58%	24%	42%
TOTAL	356	237	9%	16%	19%	15%	16%	43%	76%	68%	38%

En este cuadro que presento la dispersión de los estudiantes en cada uno de los niveles de aprendizaje de la prueba de Lectura en los tres momentos, puedo señalar:

- En los segundos básicos se puede observar una gran diferencia entre los porcentajes de estudiantes ubicados en el “nivel adecuado” en los dos primeros momentos (diagnóstico y monitoreo) con respecto a la última prueba de cierre, en donde el porcentaje de estudiantes que se ubica en el “nivel adecuado” están en el orden del 83 al 100% en las dos primeras pruebas y en la última se logra entre un 7 y un 30% de estudiantes en “nivel adecuado”, concentrándose el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel elemental, en los segundos básicos B y C, en cambio en el segundo Básico A, se concentra en el nivel insuficiente, situación que nos reafirma el gran sesgo entre los resultados obtenidos de forma remota con los obtenidos de manera presencial.
- En los terceros básicos, la situación no se presenta tan extrema como en los segundos básicos, sino más bien bastante similar entre el diagnóstico y el cierre. Siendo estos dos cursos los que, en Lectura, logran mayor porcentaje de estudiantes ubicados en el “nivel adecuado”, en la prueba de cierre, alcanzando como promedio entre ambos cursos un 63% de estudiantes en el “nivel adecuado” y un 7% en el “nivel insuficiente”.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

- En el caso de los cuartos básicos, en la prueba de cierre, el promedio de estudiantes ubicados en el “nivel adecuado” alcanza un 43% con una diferencia mínima entre ellos, en cambio sí se observa una distancia en los otros dos niveles con diferencias del orden de 12 puntos porcentuales en el “nivel insuficiente” y 13 puntos porcentuales en el “nivel elemental”.

b. Prueba Matemática

Señalar que las pruebas de diagnóstico que fueron solo DIA, no evaluaron a primeros ni segundos en matemática. Las de monitoreo y cierre las evaluamos con pruebas Aptus.

CURSO	MATRÍCULA TOTAL	ASISTENCIA PRESENCIAL NOVIEMBRE	NIVEL INSUFICIENTE			NIVEL ELEMENTAL			NIVEL ADECUADO		
			Diagnóstico Marzo	Monitoreo Junio	Cierre Noviembre	Diagnóstico Marzo	Monitoreo Junio	Cierre Noviembre	Diagnóstico Marzo	Monitoreo Junio	Cierre Noviembre
PRIMERO BÁSICO A	32	26	-	63%	0%	-	14%	0%	-	23%	100%
PRIMERO BÁSICO B	31	31	-	74%	0%	-	7%	10%	-	19%	90%
PRIMERO BÁSICO C	32	28	-	91%	0%	-	6%	0%	-	3%	100%
SEGUNDO BÁSICO A	19	14	-	25%	7%	-	31%	29%	-	44%	64%
SEGUNDO BÁSICO B	32	28	-	17%	0%	-	38%	7%	-	45%	93%
SEGUNDO BÁSICO C	33	33	-	10%	3%	-	32%	12%	-	58%	85%
TERCER BÁSICO A	45	39	0%	0%	18%	0%	3%	49%	100%	97%	31%
TERCERO BÁSICO B	45	39	0%	0%	8%	0%	11%	64%	100%	89%	28%
CUARTO BÁSICO A	45	41	0%	17%	0%	8%	7%	17%	92%	76%	83%
CUARTO BÁSICO B	42	38	2%	18%	11%	10%	28%	26%	88%	55%	63%
TOTAL	356	317	0,5%	32%	5%	5%	18%	21%	95%	51%	74%

En este cuadro que presento la dispersión de los estudiantes en cada uno de los niveles de aprendizaje de la prueba de Matemática en los tres momentos, puedo señalar:

- Destacar los logros obtenidos por los primeros básicos, los que en la prueba de cierre alcanzan en promedio un 97% de los estudiantes en el “nivel adecuado”, presentando un crecimiento muy significativo con relación a la prueba de monitoreo, en que en promedio alcanzaron solo un 17% de estudiantes en “nivel adecuado” y con diferencias marcadas entre los tres cursos.
- Los segundos básicos, también logran avanzar desde la prueba de monitoreo a la de cierre, alcanzando en promedio un 81% de estudiantes en “nivel adecuado”, con marcada diferencia entre el segundo básico A y los otros dos segundos.
- En el caso de los terceros básicos, al contrario que en la prueba de Lectura, en donde fue el nivel con mejor porcentaje de estudiantes en nivel adecuado, en esta prueba de matemática obtiene los más bajos porcentajes de estudiantes en “nivel adecuado”, concentrándose el grueso en el “nivel elemental”. En este caso también se logra observar una gran diferencia entre los resultados de las pruebas aplicadas de forma remota con la aplicada de forma presencial.
- En los cuartos básicos, se logra observar una marcada diferencia entre el porcentaje de estudiantes que se ubica en el nivel adecuado, en la prueba de cierre, quedando el cuarto básico A por sobre el cuarto básico B, con 20 puntos porcentuales más. Situación que también se dio en las pruebas de diagnóstico y monitoreo. Cabe destacar que la profesora es la misma en ambos cursos.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Evaluación Externa Astoreca - Velocidad Lectora Primeros Básicos.

		RESULTADOS POR CATEGORÍA								Meta
		No Lector	Fuera de Tabla	Muy Lenta	Lenta	Media Baja	Media Alta	Rápida	Muy Rápida	Media Baja hacia arriba
1°A	% alumnos	7,4%	22,2%	18,5%	0%	0%	22,2%	14,8%	14,8%	51,8
	Prom. Pibs leídas						44			
1°B	% alumnos	0%	20,8%	20,8%	8,3%	4%	37,5%	4%	4%	49,5%
	Prom. Pibs leídas					41				
1°C	% alumnos	3%	3%	10,3%	6,9%	10,3%	24,1%	10,3%	31%	75,7%
	Prom. Pibs leídas						59			
Promedio 2021	% alumnos	4%	15%	16,3%	5%	5%	27,5%	10%	17,5%	60%
	Prom. Pibs leídas						48			
Promedio 2019		0%	2,2%	3,3%	3,1%	3,3%	26,6%	18,1%	43,5%	91,5%
							73			

Este cuadro resume los resultados obtenidos en la evaluación externa Astoreca, la que evalúa el desempeño de cada estudiante para leer un texto apropiado a su nivel y sobre el referente de una escala estandarizada para medir la velocidad lectora. Esta evaluación se realizó los días 6, 7 y 9 de diciembre.

Del total de los 95 estudiantes de primero básico, fueron evaluados 80, de los 15 no evaluados, 7 de ellos son No Lectores. En total de los tres primeros básicos 11 estudiantes quedaron en categoría de No Lector, en años prepandemia estábamos en el orden de uno a dos estudiantes por curso que no lograban su proceso lector, lo que claramente ratifica que en presencialidad podemos obtener significativamente mejores resultados. La meta que nos habíamos planteado a inicie de año era lograr que el 70% de los estudiantes se ubicaran en las categorías de media baja hacia arriba (en años normales esta meta era del 90%), lo que no logramos alcanzar, ya que solo alcanzamos el 60% como promedio de los tres primeros básicos. Por cursos, solo el primero básico C, habría alcanzado la meta, obteniendo un 75,7% de los estudiantes que se ubican de la categoría media baja hacia arriba.

En el primero básico A, de los 27 estudiantes evaluados 14 lograron ubicarse en categorías de media baja hacia arriba, en el primero básico B, 12 y en el primero básico C 22, lo que hace un total de 48 estudiantes, que corresponde al 60% que logra la meta. Como podemos observar en el cuadro, en el año 2019, alcanzamos 91,5% de estudiantes que logran la meta, ese año solo 3 estudiantes quedaron en categoría NL, los que no se reflejan en la estadística porque no se presentaron a la evaluación. Sin embargo, pese a no haber alcanzado la meta, puedo señalar que se hizo un tremendo trabajo con estos estudiantes, logramos hacer un seguimiento del proceso de lecto – escritura, bastante riguroso y sistemático, además y que fue un tremendo espacio para visualizar la realidad del estado de avance de los y las estudiantes, fue el hecho de que, a partir del mes de septiembre, comenzamos a realizar las evaluaciones de lectura. Y escritura de manera presencial, y en donde nos dimos cuenta que un número considerable de estudiantes que estaban obteniendo buenos desempeños de manera remota, al ser evaluados presencialmente sus desempeños eran bastante más descendidos y de esta manera se pudo tomar remediales, logrando avanzar con varios de ellos, sobre todo con quienes mantuvieron una asistencia regular a clases y a los talleres de reforzamiento, de otra manera el número de no lectores sería más alto al que obtuvimos finalmente.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Profesionalización de la labor docente

Sobre esta dimensión puedo señalar que el objetivo perseguido que es mejorar las prácticas docentes se cumple, el indicador de logro que era alcanzar entre el 80 a 100% de los y las docentes desarrollaran prácticas didácticas eficaces, logrando en esta etapa, que 11 de los 12 docentes que están a cargo en mi gestión, hayan avanzado con respecto a los primeros acompañamientos.

Vinculación familia/colegio

El objetivo de esta dimensión es que cada profesor jefe alcance a entrevistar a la totalidad de sus apoderados, en el nivel se alcanza un universo de 795 entrevistas anuales lo que corresponde al 223%. En general, puedo señalar que este año fue bastante más regular que el 2020, los procesos de enseñanza aprendizaje se fueron dando de forma sistemática y organizada, al igual que los procesos de evaluación, pudiendo cerrar el año con evaluaciones objetivas y con alta convocatoria, permitiendo terminar el año con información que nos permitirá iniciar el año 2022, sabiendo desde donde comenzar a trabajar, cabe destacar que las planificaciones considerando esta información ya fueron elaboradas por las y los docentes del nivel.

PRINCIPALES LOGROS

Sistematizar los procesos de enseñanza aprendizaje, perdidos durante el periodo 2020, retomando las regularidades de las clases y los procesos de evaluación.

Instalación de procesos de acompañamientos al aula de manera permanente y sistemática. Contar con un protocolo que rige este proceso.

Buena valoración por parte de los y las docentes de los acompañamientos al aula

Incorporar el modelo instruccional como parte del hacer diario en el aula de los y las docentes del CPA.

Consolidación del equipo de apoyo del nivel.

Alta convocatoria presencial a las pruebas externas de noviembre

OBSTÁCULOS A LA ACCIÓN

El principal obstáculo en estos dos años de pandemia tiene que ver no poder desarrollar las clases de forma presencial con todas y todos los estudiantes. La modalidad remota e híbrida.

Baja respuesta a las asignaturas de desempeño, apoderados dieron prioridad a las asignaturas científico-humanistas por sobre las otras asignaturas, causando varios problemas al momento del cierre anual.

No poder desarrollar apoyos pedagógicos regulares con algunos estudiantes, apoderados o adulto a cargo no los conectaban, lo que significó, especialmente en primeros básicos un aumento considerable de estudiantes que no lograron su proceso lector.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

PROYECCIONES/DESAFIOS
El principal desafío del 2022 es retomar las rutinas de la presencialidad, trabajar la parte socioemocional y adaptación después de dos años de trabajo remoto.
Dar continuidad a los procesos de acompañamientos al aula de manera tan sistemática y permanente.
Volver a alcanzar los resultados que habíamos estado obteniendo en primeros básico en relación a la lectura.
Alcanzar asistencia promedio del orden del 90%, a través de seguimiento continuos de PJ, asistentes de curso, equipo de apoyo.
Monitorear los planes de apoyo mensualmente, de manera de brindar los apoyos establecidos y que desde el hogar también den cumplimiento de lo acordado.

1.3 NIVEL MEDIO

Nivel de Aprendizajes de los estudiantes

Sobre los promedios de logro internos, el promedio de asignaturas Científico Humanistas es de: 5.4, una décima más alta que el promedio obtenido durante el año 2019, que será usado como desempeño de comparación. Para las asignaturas Artístico-Deportivas, el promedio alcanzado en el periodo es de 6,2, también una décima más alta que el promedio obtenido al cierre 2019. El promedio General de logro es de: 5,8, 2 décimas más alta que el conseguido por el nivel durante el 2019, y cifra idéntica al promedio de seguimiento de las mismas cohortes en el 2019. Los datos presentados hablan de un logro de aprendizajes consistente con la trayectoria escolar y el logro obtenido durante todo el año.

Respecto de los promedios de logro observados a través de evaluaciones externas, la prueba de Lectura presenta en la última muestra resultados que alcanzan la meta propuesta, con movimiento de los estudiantes de niveles Insuficientes (17,8 en el instrumento de Cierre) a espacios de logro Elementales (29,6) y Adecuados (52,1). La evaluación de cierre para esta medición habla de los desempeños que las y los estudiantes muestran en pruebas presenciales, tras un largo periodo de evaluaciones en línea, con desempeños crecientes en logro. En tanto en la evaluación de Matemática, los resultados son oscilantes entre niveles, pero con menor promoción entre los niveles Insuficientes, Elementales y Adecuados. Tras el análisis de los docentes especialistas, el instrumento desafió a estudiantes con preguntas más complejas que las trabajadas durante el periodo 2021. Con todo, los resultados obtenidos en la evaluación de noviembre, que son 100% presenciales nos aseguran un estado de arte sobre el cual debemos trabajar y programar acciones pedagógicas para el 2022, desde donde ya conseguimos ventaja desde el análisis de instrumentos, resultados y niveles de desarrollo de la cobertura curricular declarada.

El promedio de repitencia acumulado en el periodo es 0%, fruto del trabajo escolar y profesional del equipo comprometido. Esto quiere decir que los 381 estudiantes que conforman el nivel han sido promovidos. Esta cifra es igual que el promedio

CUENTA PÚBLICA ANUAL

2020, y similar al promedio reportado al cierre del 2019, que es el año con el que realizo comparación. Como casos de especial atención, 98 estudiantes del nivel requieren Planes de Acompañamiento 2022, debido a necesidades de aprendizaje socioemocionales o económicas, para todos ellos se levantó una serie de acciones que velarán por su proceso de re-escolarización, al llegar el retorno a la presencialidad. Los promedios alcanzados durante el periodo asociado a la asistencia escolar para clases en línea son de: 89% para el periodo 2021. Esta cifra es menor en 2% al promedio anual alcanzado el 2019 y, 2 puntos más bajo que el mejor promedio de asistencia del nivel para los meses de marzo y abril. En tanto para clases presenciales, de acuerdo con los aforos permitidos, el promedio es de 87% con un aforo de 43% de la población total del nivel.

Considerando los datos asociados a esta dimensión es posible indicar que las acciones desarrolladas durante el proceso 2021 han sido exitosas para conseguir las metas propuestas. Dados los resultados alcanzados en las diferentes áreas de logros de aprendizaje internos y externos, puedo señalar que las acciones desarrolladas para acompañar estudiantes en avance pedagógico y curricular son exitosas y desafiantes, pues nos invitan a seguir avanzando en el camino de desarrollo obtenido.

CUADRO N°1:
ESTADÍSTICA PROMEDIOS ASIGNATURAS CIENTÍFICO HUMANISTAS
SEGUIMIENTO 2021 y comparativo 2019

AÑO ESCOLAR 2021	QUINTO A	QUINTO B	SEXTO A	SEXTO B	SÉPTIMO A	SÉPTIMO B	OCTAVO A	OCTAVO B	OCTAVO C	PROMEDIO NIVEL 2021	PROMEDIO ANUAL 2019
LENGUAJE	5.2	5.3	5.6	5.3	5.7	5.3	5.7	5.4	5.3	5.4	5.1
INGLÉS	5.7	5.3	5.5	5.5	4.7	4.6	5.2	4.9	5.0	5.2	5.3
MATEMÁTICA	5.7	5.6	5.4	5.5	5.7	5.2	5.7	5.2	5.3	5.5	5.0
CC NN	5.5	5.3	4.9	4.9	5.5	5.4	5.8	5.5	5.5	5.4	5.5
HISTORIA Y CS. SOC	5.8	5.6	5.7	5.6	5.4	5.4	5.6	5.2	5.3	5.5	5.4
PROMEDIO ANUAL 2021	5.6	5.4	5.4	5.4	5.4	5.2	5.6	5.2	5.3	5.4	
PROMEDIO ANUAL 2019	5.5	5.5	5.4	5.6	5.4	5.3	5.5	5.3	5.3		5.3
PROMEDIO 2 T 2021	5.8	5.6	5.5	5.4	5.6	5.3	5.7	5.3	5.4	5.5	
PROMEDIO 1 T 2021	5.8	5.6	5.5	5.4	5.6	5.3	5.4	5.3	5.4	5.5	

Cuadro Número Uno:

Los promedios de logro de las asignaturas Científico Humanistas durante el 2021 mantienen estabilidad respecto de los desempeños observados durante el proceso. Al cerrar el año, el promedio es una décima más baja a lo alcanzado durante el Primer y Segundo Trimestre. Matemática e Historia mantienen los promedios más altos de logro en todos los cursos, mientras que Inglés el más bajo, como fue durante todo el año, siendo los séptimo básicos el nivel que presenta más bajo desempeño en el segundo idioma. En comparación con el 2019, el promedio nivel 2021 es superior en una décima para este grupo de asignaturas. Dentro del proceso de análisis de resultados, las principales conclusiones de las y los docentes que participan en el proceso, está la necesidad de ser más rigurosos en el desarrollo del Currículum Priorizado, avanzar en niveles de complejidad para el desarrollo de aprendizajes y hacerse cargo del rezago pedagógico que queda demostrado en las evaluaciones presenciales de cierre anual. Con los datos obtenidos, sus análisis de los mismos y proyección de cronogramas de trabajo, cada asignatura deberá hacerse cargo de la restitución de habilidades y/o contenidos 2020 - 21 más descendidos, para avanzar en justicia en las áreas más sensibles del currículum

CUENTA PÚBLICA ANUAL

académico. EL logro presentado, habla de los impactos positivos asociados a las acciones comprometidas y desarrolladas en el Plan 2021, al trabajo desarrollado por la coordinación respecto de darle unidad a un grupo profesional, al monitoreo constante de las clases virtuales e híbridas y a la necesidad de trabajar con estrategias comunes. Al mirar el comportamiento de las asignaturas por separado, se observa todas suben sus promedios de logro. Este fenómeno logra consolidar los acuerdos pedagógicos y prácticas desarrolladas en el periodo 2020 y 2021, obteniendo la gestión cifras al alza, respecto de las cohorte 2019, aunque las circunstancias en las que ambos procesos se desarrollan no las hacen comparables, pero sí, sirven de referencia concreta.

CUADRO N°2:
ESTADÍSTICA PROMEDIOS ASIGNATURAS ARTÍSTICO DEPORTIVAS
SEGUIMIENTO 2021 y comparativo 2019

AÑO ESCOLAR 2021	QUINTO A	QUINTO B	SEXTO A	SEXTO B	SÉPTIMO A	SÉPTIMO B	OCTAVO A	OCTAVO B	OCTAVO C	PROMEDIO NIVEL 2021	PROMEDIO ANUAL 2019
TECNOLOGÍA	7.0	7.0	7.0	7.0	6.9	6.9	7.0	7.0	6.9	7.0	6.2
MÚSICA	6.1	5.8	6.2	6.2	6.1	5.8	5.5	5.2	5.3	5.8	5.8
ARTES VISUALES	6.2	5.9	6.1	5.9	5.7	5.9	6.0	5.9	5.7	5.9	5.8
ED FÍSICA	6.1	6.0	6.4	6.2	6.3	6.2	6.1	6.1	6.0	6.2	6.5
PROMEDIO ANUAL 2021	6.4	6.2	6.4	6.3	6.3	6.2	6.2	6.1	6.0	6.2	
PROMEDIO ANUAL 2019	6.3	6.2	6.4	6.5	6.4	6.4	6.3	6.0	6.2		6.1
PROMEDIO 2 T 2021	6.4	6.3	6.4	6.4	6.3	6.3	6.2	6.1	6.0	6.3	
PROMEDIO 1 T 2021	6.4	6.2	6.4	6.4	6.3	6.3	6.2	6.0	6.0	6.2	

Cuadro Número Dos:

Los promedios de logro de las asignaturas de desempeño tienen un comportamiento similar al observado en las Científico Deportivas. Las y los estudiantes del nivel tienen incorporados en sus horarios de clases todas las áreas de desarrollo y rinden trabajos de manera adecuada en cada una de las asignaturas de este grupo pues logramos establecer un desarrollo integral de currículo. Claramente, llama la atención el desempeño promedio de la asignatura de Tecnología, donde los promedios dan cuenta del cumplimiento, pero no de la calidad del trabajo escolar, pues el docente asociado evaluó la recepción de las actividades con la calificación máxima. Es por ello, que espero que, durante el 2022, el/la docente que desarrolle la asignatura tome como desafío la implementación del currículum de la asignatura y logre los aprendizajes necesarios para dar respuesta a la priorización ministerial. En las demás asignaturas, los promedios de logro son similares a los obtenidos durante el 2019. En este grupo de asignaturas también se desarrolla un proceso de análisis de datos de los resultados de aprendizaje, identificando las áreas (habilidades y/o contenidos) más deficitarios, para iniciar el año escolar 2022, con el desarrollo de estos a través de una Unidad “Cero” donde se tomen y fortalezcan desde la presencialidad.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

CUADRO N°3:
ESTADÍSTICA PROMEDIOS GENERALES 2021
SEGUIMIENTO 2021 y comparación 2019

AÑO ESCOLAR 2021	QUINTO A	QUINTO B	SEXTO A	SEXTO B	SÉPTIMO A	SÉPTIMO B	OCTAVO A	OCTAVO B	OCTAVO C	PROMEDIO NIVEL 2021	PROMEDIO ANUAL 2019
PROMEDIO ANUAL 2021	5.9	5.8	5.9	5.8	5.8	5.6	5.8	5.6	5.6	5.8	
PROMEDIO ANUAL 2019 MISMA COHORTE	5.9	5.7	5.9	6.0	5.8	5.8	5.9	5.6	5.7		5.8
PROMEDIO ANUAL 2019 NIVEL	5.8		5.5		5.4		5.6				5.6
PROMEDIO 2 T 2021	6.1	5.9	5.9	5.9	6.0	5.8	6.0	5.7	5.7	5.9	
PROMEDIO 1 T 2021	6.1	5.9	5.9	5.9	6.0	5.8	5.9	5.7	5.7	5.9	

Cuadro Número Tres:

Los desempeños de los grupos, tanto en el seguimiento de la cohorte, como en la comparación con sus grupos de referencia 2019, se comportan de manera similar en los procesos evaluativos 2021 alcanzando que cada uno de los cursos/niveles logren desempeños semejantes durante todo el año. Respecto de la misma cohorte se alcanza el mismo promedio de logro, lo que habla del trabajo evaluativo en el reconocimiento de la trayectoria educativa, mientras que en la comparación con el grupo de referencia 2019, es más alta en 2 décimas. El trabajo escolar desarrollado por el equipo del nivel, sin duda contribuyó a que todas y todos nuestros estudiantes pudieran participar de procesos de enseñanza aprendizaje regulares y fueran responsables de los procesos evaluativos de acuerdo a lo planificado. Los resultados que se presentan son fruto del trabajo colectivo y que involucró cercanamente al equipo de funcionarios que participan, pero por sobre todo, que involucraron activamente a niñas, niños, adolescentes y sus familias. Será el retorno a la presencialidad el principal desafío para mantener este ritmo de compromiso escolar alcanzado y de mantener las prácticas profesionales exitosas desarrolladas por todo el equipo.

CUADRO N°5:
SEGUIMIENTO EVALUACIÓN INTEGRAL DE APRENDIZAJES AGENCIA DE CALIDAD, 2021. LECTURA

CURSO	MATRÍCULA TOTAL	RINDEN EVAL.		NIVEL INSUFICIENTE			NIVEL ELEMENTAL			NIVEL ADECUADO		
		N° EST	%	Cierre	Monitoreo	Diagnóstico	Cierre	Monitoreo	Diagnóstico	Cierre	Monitoreo	Diagnóstico
QUINTO BÁSICO A	44	44	100	9.0	27.3	4.5	31.8	18.2	9.1	59.0	54.5	86.4
QUINTO BÁSICO B	43	42	98	16.3	34.9	25.6	25.6	25.6	20.9	55.8	39.5	53.5
SEXTO BÁSICO A	45	45	100	42.2	26.7	54.5	28.8	42.2	31.8	28.8	31.1	13.6
SEXTO BÁSICO B	45	45	100	26.6	29.5	15.9	31.1	31.8	20.5	42.2	38.9	63.6
SÉPTIMO BÁSICO A	41	41	100	9.8	34.1	47.5	26.8	36.6	25.0	63.4	29.3	27.5
SÉPTIMO BÁSICO B	40	40	100	5.0	55.0	32.5	22.5	22.5	36.0	72.5	22.5	45.0
OCTAVO BÁSICO A	42	42	100	4.7	28.5	31.0	23.8	38.1	26.2	71.4	33.3	42.8
OCTAVO BÁSICO B	41	41	100	19.5	48.7	53.7	41.4	31.7	26.8	39.0	19.5	19.5
OCTAVO BÁSICO C	40	40	100	27.5	38.4	55.2	35.0	41.1	31.6	37.5	20.5	13.2
TOTALES	381	380	99.7%	17.8	35.9	35.1	29.6	31.9	23.7	52.1	32.1	41.2

Cuadro Número Cinco:

Este cuadro presenta los resultados de la medición de Lectura. Prueba que mide las habilidades de Localizar, Interpretar, Relacionar y Reflexionar respecto de la información explícita e implícita que nos otorgan textos literarios y no literarios. Los logros generales hablan de un crecimiento global del Nivel Adecuado al aplicar el instrumento de cierre en ocho de los nueve cursos medidos, siendo este dato coherente con las metas comprometidas en el Plan. Quedan como desafíos los grupos de Sexto Año Básico, donde los avances entre pruebas son menores que los obtenidos por el grupo total, así mismo los Octavos años B y C, que tienen

CUENTA PÚBLICA ANUAL

comportamientos dispares frente al grupo A. Las docentes comprometidas en la evaluación realizaron análisis de datos de dichos instrumentos, identificaron las áreas prioritarias de trabajo y diseñaron planes de avance curricular 2022, considerando las áreas con menores crecimientos en todos los grupos. Espero que el retorno a la presencialidad y horarios de trabajo más extendidos nos permitan profundizar en las áreas de rezago identificadas, en los tipos de texto y habilidades de lectura menos desarrolladas, en consonancia con los procesos de reencuentro fundamentales para retornar a una vida escolar en una nueva normalidad.

CUADRO N°6:
SEGUIMIENTO EVALUACIÓN INTEGRAL DE APRENDIZAJES AGENCIA DE CALIDAD, 2021. MATEMÁTICA

CURSO	MATRÍCULA TOTAL	RINDEN EVAL.		NIVEL INSUFICIENTE			NIVEL ELEMENTAL			NIVEL ADECUADO		
		N° EST	%	Cierre	Monitoreo	Diagnóstico	Cierre	Monitoreo	Diagnóstico	Cierre	Monitoreo	Diagnóstico
QUINTO BÁSICO A	44	39	89	15.3	15.9	0	25.6	15.9	13.6	 58.9	68.2	86.3
QUINTO BÁSICO B	43	40	93	12.5	11.6	7.1	27.5	16.3	7.1	 60.0	72.1	85.7
SEXTO BÁSICO A	45	43	96	20.9	35.5	27.2	20.9	28.8	22.7	 58.1	35.5	50.0
SEXTO BÁSICO B	45	43	96	13.9	25.0	31.1	32.5	43.2	33.3	 53.5	31.8	35.6
SÉPTIMO BÁSICO A	41	40	98	42.5	36.6	52.5	47.5	31.7	20.0	 10.0	31.7	27.5
SÉPTIMO BÁSICO B	40	39	98	46.1	47.5	50.0	46.1	27.5	20.0	 7.7	25.0	30.0
OCTAVO BÁSICO A	42	41	98	39.0	14.2	33.3	31.7	33.3	33.3	 29.2	52.3	33.3
OCTAVO BÁSICO B	41	39	95	53.8	20.5	53.7	28.2	41.1	14.6	 17.9	38.5	31.7
OCTAVO BÁSICO C	40	38	95	68.4	7.7	50.0	21.1	58.9	35.0	 10.5	33.3	15.0
TOTALES	381	362	95	34.7	23.8	33.3	31.2	32.9	22.2	 34.0	43.1	44.4

Cuadro Número Seis:

Este cuadro utiliza los mismos criterios de organización del Cuadro Número 5, en este caso para la evaluación de Matemática. Esta prueba mide el desempeño de los estudiantes por ejes temáticos, que agrupan los contenidos curriculares. Entre quinto y séptimo: Números - operaciones, Patrones -álgebra, Geometría, Medición y Datos - probabilidades. En tanto, en octavo básico los ejes son: Números, Álgebra - funciones, Geometría y Probabilidades - estadística. Respecto de los porcentajes globales para cada nivel de desempeño, entre la prueba de Lectura y Matemática, los promedios son similares tanto para Diagnóstico como Monitoreo, sin embargo, esa dispersión se redefine en la evaluación de Cierre que es presencial. Claramente, los resultados de esta muestra de Cierre son dispares y hablan de los niveles de logro dispares y rezagos pedagógicos que pueden presentarse a través de los datos. Los niveles obtenidos por Séptimos y Octavos años básicos son los que presentan menores promedios de logros en las áreas evaluadas, y en los OAs medidos. El análisis de los instrumentos, cantidad de preguntas asociadas y profundidad de las estrategias de enseñanza de los contenidos evaluados son parte de la revisión hecha por el departamento, que recoge los datos y confecciona un plan de trabajo 2022, que espera hacerse cargo de los Objetivos de Aprendizaje menos aprendidos el 2021, como también, de la falta de trabajo de pensamiento matemático profundo y de sistemas de resolución de problemas más complejos. Con todo, las y el docente de la asignatura visibilizan avances en la instalación de un modelo didáctico para la enseñanza de la asignatura que esperar consolidar en la presencialidad, con estructuras claras y con la continuidad metodológica que requieren nuestras y nuestros estudiantes en el retorno a la presencialidad.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Profesionalización de la labor docente

Durante el periodo 2021, realicé 104 acompañamientos al aula, cifra superior a la meta establecida por el EGE para el nivel es de 2 procesos semanales. Estos procesos los desarrollé con los 18 docentes que trabajan en el nivel y representan un promedio de 5,7 eventos por profesional. Respecto del avance de los docentes, el 100% logra progresar respecto de su acompañamiento inicial, con 4,1 décimas de crecimiento entre el último acompañamiento y el promedio de desempeño alcanzado, mientras que, al comparar el promedio obtenido en el primer acompañamiento, contra el promedio del último evento, la cifra se extiende a 12 puntos sobre el promedio inicial. A pesar de los avances del grupo, el docente que se mantuvo en promedios de desempeño Elementales fue Esteban Ormazábal, quien finalmente es desvinculado.

Vinculación familia/colegio

Las entrevistas realizadas por las y los profesores jefes del nivel, acumuladas durante el 2021 alcanzan un número de: 1340 eventos, que representan un inédito 351.7%% respecto del número de estudiantes del nivel. En tanto, el promedio de asistencia a las reuniones de apoderados del 2021 es de un 70%, dato idéntico a los logros logrado en las reuniones de octubre, agosto y mayo. En general, las acciones desarrolladas y los logros obtenidos hablan de estabilidad y crecimiento en todas las áreas reportadas en el Plan, comprendiendo el contexto de crisis y aprendizajes propios del hacer colegio en pandemia. Queda como desafío proyectar estos logros anuales al 2022, y avanzar en lo relativo a la consolidación y alza de promedios de aprendizaje, particularmente en las evaluaciones externas.

En general, las acciones desarrolladas y los logros obtenidos hablan de estabilidad y crecimiento en todas las áreas reportadas en el Plan, comprendiendo el contexto de crisis y aprendizajes propios del hacer colegio en pandemia. Queda como desafío proyectar estos logros anuales al 2022, y avanzar en lo relativo a la consolidación y alza de promedios de aprendizaje, particularmente en las evaluaciones externas.

PRINCIPALES LOGROS

100% de los estudiantes permanecen en el sistema escolar y logran 89% de asistencia para clases en línea y presenciales. Las acciones desarrolladas permiten evitar la deserción escolar, y mantienen en el sistema a los 381 estudiantes del nivel, con un nivel de participación destacado en las clases que se desarrollan según horarios propuestos para ello

Altos niveles de adherencia a los procesos de enseñanza aprendizaje propuestos por las y los docentes del nivel. 100% de las y los estudiantes son evaluados en todas las asignaturas del currículum dentro del año escolar.

100% de los Planes de Acompañamiento con monitoreo y desarrollo de acciones comprometidas. Estudiantes son atendidos por equipo del nivel en las necesidades individuales y apoyados en las diversas áreas del desarrollo por las y los integrantes del equipo del Nivel que tenían esta responsabilidad. Aporte

CUENTA PÚBLICA ANUAL

comprometido de docentes, profesionales de equipo de apoyo, asistentes de la educación.
Altos niveles de logro internos, que respetan las trayectorias escolares de las y los estudiantes y que son coherentes con los procesos de evaluación externa. Estudiantes participan activamente de sus procesos de enseñanza aprendizaje tanto apoyados por sus redes familiares, como por el equipo del nivel, que asume el desafío de que cada estudiante logre desarrollar al máximo sus potencialidades en periodo de crisis.
Implementación de horarios escolares que favorecen la integralidad y en trabajo pedagógico en todas las asignaturas. El nivel logró organizar horarios escolares que permitieron que todas las asignaturas del currículum tuvieran participación proporcional en la propuesta y logramos continuidad académica y desarrollo de todas las áreas.
Instalación del Modelo Instruccional en todas y todos los profesionales de la educación que trabajan en el nivel, con niveles de logro y avance en la propuesta didáctica hasta alcanzar niveles destacados en sus prácticas profesionales. Las y los 18 docentes del nivel son acompañados en razón de 5.7 visitas al aula, logrando desarrollar una propuesta didáctica común, que permite dar continuidad a una forma de hacer clases en el CPA, y que avanza hacia la rigurosidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, incluso en espacios virtuales. Así mismo, la apertura de las aulas para la observación y “desprivatización” de los procesos educativos
Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al desarrollo de las clases, con altos niveles de desarrollo y organización. Las y los profesionales del nivel alcanzan altos niveles de aprendizaje de las herramientas tecnológicas que favorecen proceso de enseñanza remota y presencial
Fortalecimiento del vínculo e identidad dentro del equipo de trabajo del nivel, generando lazos de colaboración en el desarrollo de aprendizajes académicos y socioemocionales. Logramos sostener prácticas profesionales de centros como: Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez, Universidad de Santiago de Chile y Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
Participación de docentes del nivel en proceso de acreditación Carrera Docente, que permiten instalar desde el desarrollo profesional, prácticas propias del Marco de la Buena Enseñanza y elevar los estándares de la práctica profesional en un mayor número de profesionales que trabajan en el nivel.

OBSTACULIZADORES EN LA GESTIÓN

La incertidumbre operativa que imponen la situación de crisis sanitaria, que se supera solo en el desarrollo de propuestas pedagógicas que se construyen en el hacer cotidiano. En el proceso de desarrollo tuvimos errores y aciertos y sobre la marcha tuvimos que aprender a ser Colegio en pandemia.

El agotamiento de los sistemas virtuales y el desafío constante de la renovación didáctica. La hiperconexión a pantallas es un elemento que provoca cansancio y agotamiento por parte de los usuarios, siendo un desafío pedagógico mantener

CUENTA PÚBLICA ANUAL

dentro del sistema a las y los estudiantes, como también a las y los integrantes del equipo
La carencia material de los estudiantes para desarrollar aprendizajes de calidad. Muchas veces el sistema en línea no da respuesta a los diversos estilos de aprendizaje, convirtiéndose en un desafío metodológico el levantar propuestas que permitieran avanzar en aprendizajes significativos.
La reducción de los horarios de clase, en función de la realidad y contexto de crisis. Este hecho dificultó la profundización de habilidades y/o contenidos en las diversas asignaturas, como también, la selección de los Objetivos de Aprendizaje priorizados, en esta posibilidad real de no poder abarcarlo todo. Así mismo, la falta de tiempos efectivos para desarrollar retroalimentaciones eficaces, cuando los logros de aprendizaje son insuficientes.
La brecha de aprendizaje que se genera a pesar de los esfuerzos pedagógicos por reducirla. Las variables contextuales y materiales han dejado en las y los estudiantes brechas de aprendizaje que marcarán las generaciones escolares, y sobre las que debemos ir generando instancias de reparación prontas
Contar con tiempo dedicado para desarrollar trabajo entre pares profesionales, de manera que sea parte de la rutina de los equipos. A nivel colegio, todavía parece un desafío incluir la colaboración como parte de su trabajo cotidiano, sobre todo por su gran carga de actividades. Por ello, una posibilidad que se vislumbra es la de institucionalizar espacios para el intercambio y el trabajo entre pares, que posea un claro énfasis en la mejora -o en el contexto actual-, en cómo movilizar conjuntamente la recuperación de aprendizajes.
Las dificultades propias de los procesos de implementación de nuevas estrategias y formas de hacer pedagogía. Ello conlleva situaciones de agotamiento laboral y emocional en los docentes sobre las que hay que trabajar y gestionar desde el liderazgo pedagógico para avanzar en las metas propuestas.

PROYECCIONES 2022

Dar continuidad a la serie de acciones que permitieron una gestión exitosa en situación de crisis. Avanzar en la consolidación de prácticas profesionales que permiten dar unidad al Modelo Instruccional sobre el que como colegio hemos avanzado, no solo desde la declaración, sino el ejercicio cotidiano en el aula.
Avanzar en la disminución de la brecha de aprendizaje definida en evaluaciones de cierre anual. Conocida la brecha, diseñar planes de acción que permitan subsanar en el menor plazo posible los espacios no desarrollados, a través de diversas estrategias, como, por ejemplo: Escuelas Arriba, programa MINEDUC, para la gestión de aprendizajes.
Dar seguimiento y monitoreo constante a los Planes de Acompañamiento establecidos para el 2022. Establecer responsabilidades profesionales en el acompañamiento de las y los estudiantes con mayores necesidades educativas y materiales, perseverando en el monitoreo contante de casos complejos.
Mantener sistemas de comunicación fluidos con las y los estudiantes, sus familias y los diversos agentes de la comunidad escolar para atender las necesidades que surjan dentro del proceso. El uso de las redes sociales para fines pedagógicos en

CUENTA PÚBLICA ANUAL

espacios de participación organizados, permiten mantener la cooperación mutua de las familias y el colegio, situación que resulta particularmente virtuosa en el nivel.

Acompañar a las y los docentes del nivel de manera periódica y eficiente a través de la instalación de nuevas prácticas profesionales que permitan mayor cobertura en los procesos de observación y retroalimentación de prácticas profesionales. Así mismo, avanzar en la observación de pares y otras estrategias que abran las aulas para convertirnos en comunidades de aprendizaje

Dar oportunidades de formación continua a las y los integrantes de los equipos profesionales, para que actualicen sus saberes de especialidad y factuales, pues la ciencia del aprendizaje ha desarrollado nuevas propuestas que no siempre llegan en los tiempos oportunos. Así mismo, propiciar que el colegio mantenga lazos cooperativos con universidades y centros de formación pedagógica hacen que las nuevas prácticas estén más al alcance de las y los profesionales que trabajan en el colegio.

Sostener los procesos exitosos que deja la instalación de la tecnología en las aulas. Mantener el uso de Classroom, uso de correos electrónicos, formularios de evaluación y nuevas herramientas digitales que permiten la participación, monitoreo de aprendizajes de manera rápida y ecológica.

Diseñar un reencuentro escolar que esté fundado en el Buen Trato y la generación de ambientes sanos. Tras un periodo de encierro obligado, y de espacios donde conductas individualistas primaron para la sobrevivencia inicial, es fundamental avanzar en aquellas virtudes que reconocimos potentes dentro de nuestra comunidad y que dan sentido a nuestra misión y visión. Por ello, es fundamental reeducarnos en la convivencia respetuosa y explícita que conlleva el respeto de la diversidad, valoración y reconocimiento del otro como un legítimo prójimo y la colaboración que debe existir para el logro de metas comunes.

1.4 NIVEL MAYOR

De los Niveles de Aprendizaje de los Estudiantes.

En relación con los resultados internos, uno de los mayores desafíos fue obtener evidencias de aprendizajes que dieran cuenta del real estado de los estudiantes. Buscamos diversas alternativas orientadas a pesquisar directamente durante el desarrollo de las clases hasta la aplicación en noviembre de pruebas presenciales en el área científico humanistas. En el cuadro número tres, presento el desagregado de los logros obtenidos por los estudiantes.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Desagregado rendimiento en asignaturas científico-humanistas en primeros y segundos medios.

	IA	IB	IIA	IIB	PROM. NIVEL 2021	PROM. NIVEL 2019
LENGUAJE	5.5	5.0	5.5	5.3	5.3	5.2
INGLÉS	5.1	4.9	5.4	5.2	5.2	5.5
MATEMÁTICA	5.8	5.5	5.0	5.7	5.5	5.2
HISTORIA	4.8	4.7	5.1	5.1	4.9	5.6
CS. NATURALES	5.3	5.2	5.3	5.3	5.3	5.3
Biología	4.9	5.1	5.2	5.2	5.1	5.3
Química	5.7	5.4	5.3	5.4	5.5	5.1
Física	5.3	5.3	5.4	5.6	5.4	5.5
PROM GRL.2021	5.3	5.1	5.3	5.4	5.3	
PROM GRL 2019	5.3	5.3	5.1	5.5		5.3

El cuadro anterior presenta los niveles de logros desagregados por curso y asignaturas científico-humanistas en primeros y segundos medios. Para una mejor comprensión del proceso lo comparamos con los datos del 2019, que fue un año con más regularidad en el desarrollo del proceso. El subciclo alcanzó resultados similares, respecto al año 2019, siendo Historia la asignatura con el mayor grado de dificultad para los estudiantes.

Desagregado rendimiento en asignaturas Artísticas – Deportivas en primeros y segundos medios.

	IA	IB	IIA	IIB	PROM. NIVEL 2021	PROM. NIVEL 2019
TECNOLOGÍA	6.7	6.5	6.5	6.8	6.6	6.5
ARTES VISUALES	6.1	5.8	5.9	5.6	5.9	6.3
ARTES MUSICALES	5.6	5.6	6.0	5.8	5.8	6.0
EDUCACIÓN FÍSICA	6.3	6.0	6.2	6.1	6.2	6.8
PROM GRL.2021	6.2	6.0	6.2	6.1	6.1	
PROM GRL 2019	6.5	6.3	6.3	6.5		6.4

Los datos que se presentan en este resumen de las asignaturas de desempeños, evidencian el resultado de un proceso totalmente asincrónico que desarrollaron los docentes, excepto la asignatura de Educación Física, que mantuvo horarios regulares en la jornada de estudio. Si bien el resultado es más bajo, es muy difícil establecer criterios de comparación, pues el desarrollo del proceso fue muy distinto. Los estudiantes se comunicaban a través de la plataforma classroom con los docentes para recibir las instrucciones y pautas para desarrollar sus trabajos y se juntaban para resolver dudas de manera mensual. Cabe destacar que cerca de un 15% de los cursos se mantuvieron eximidos de estas asignaturas, para colaborar con la organización de su trabajo escolar y cumplir con el resto del plan de estudios.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Desagregado rendimiento en asignaturas Científico – Humanistas del Plan Común, en terceros y cuartos medios.

	IIIA	IIIB	IVA	IVB	PROM. NIVEL 2021	PROM. NIVEL 2019
LENGUAJE	5.5	5.4	5.5	6.0	5.6	5.9
INGLÉS	5.3	5.0	5.6	6.0	5.5	5.5
MATEMÁTICA	5.4	5.7	5.9	6.1	5.8	5.6
EDUCACIÓN CIUDADANA	5.5	5.2	5.9	6.3	5.7	5.7
CS. PARA LA CIUDADANÍA	6.1	5.7	5.3	5.9	5.8	5.6
PROM GRL.2021	5.6	5.4	5.6	6.1	5.7	
PROM GRL 2019	5.6	5.6	5.7	5.7		5.7

El cuadro muestra los datos desagregados en terceros y cuartos medios de las asignaturas del Plan Común. Este subciclo, también mantiene un promedio similar al del 2019, es en la asignatura de Lenguaje donde hay una mayor distancia, al fenómeno de la modalidad de clases se suma el cambio de docentes que tuvimos en el departamento.

Desagregado rendimiento Plan Diferenciado terceros y cuartos medios.

	IIIA	IIIB	IVA	IVB	PROM. NIVEL 2021	PROM. NIVEL 2019
DIF. LENGUAJE	6.1	6.0	5.7	5.9	5.9	5.8
DIF .MATEMÁTICA	6.2	5.3	5.7	6.3	5.9	5.6
DIF. FILOSOFÍA	6.0	6.4	5.9	6.4	6.2	5.7
DIF. HISTORIA	5.3	5.6	4.9	5.5	5.3	5.7
DIF. BIOLOGÍA	6.3	5.9	5.4	5.8	5.9	6.0
DIF. QUÍMICA	5.7	4.8	6.0	5.9	5.6	5.8
PROM GRL.2021	5.9	5.7	5.6	6.0	5.8	
PROM GRL 2019	5.6	6.0	5.6	5.8		5.8

El cuadro anterior presenta los resultados del plan diferenciado científico humanista, los resultados son iguales a los del 2019, cabe destacar que esta área de formación del I Plan de estudio, también fue reducida para los estudiantes que presentaron mayores dificultades con la organización de su trabajo escolar, permitiendo abordar de esta manera, el desarrollo de tutorías en estos horarios para nivelar aprendizajes del Plan común.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Desagregado rendimiento en asignaturas Artístico – Deportivas en terceros y cuartos medios

	IIIA	IIIB	IVA	IVB	PROM. NIVEL 2021	PROM. NIVEL 2019
ARTES VISUALES	6.1	5.7	6.2	6.3	6.1	6.3
ARTES MUSICALES	6.0	5.2	6.2	6.4	6.0	6.1
ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	6.3	6.4	6.4	6.7	6.5	6.9
PROM GRL.2021	6.1	5.8	6.3	6.5	6.2	
PROM GRL 2019	6.4	6.5	6.4	6.3		6.4

El cuadro muestra las asignaturas de desempeño en terceros y cuartos medios. El año 2021 se caracterizó por una baja entrega de trabajos, lo que obligó a calificar a los estudiantes con los desempeños evidenciados solamente y eliminar aquellos que correspondían a la no entrega.

Desagregado rendimiento general a través de comparación de promedios.

	IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB	IVA	IVB	PROM. NIVEL
PROM GRL.2021	5.7	5.5	5.7	5.7	5.9	5.6	5.8	6.1	5.8
PROM GRL 2020	6.0	5.9	6.2	6.2	5.9	6.0	5.1	6.2	5.9
PROM GRL 2019	5.7	5.7	5.7	5.9	5.7	5.8	5.8	5.8	5.8

Los promedios generales en el nivel fueron similares a los del 2019 y un punto porcentual más bajo que el del 2020. Al observar los datos, primeros y segundos medios, obtienen resultados más bajos que los años anteriores, lo que va a marcar el desafío de trabajar particularmente en este subciclo para la nivelación de aprendizajes.

Sobre los Resultados Externos

Este año ratificamos la decisión pedagógica de rendir las pruebas externas liberadas por la Agencia de la Calidad de la Educación, además sumamos las pruebas Aptus (PDN), en las asignaturas de lenguaje y matemática. Las aplicamos en marzo como diagnóstico y en julio como un monitoreo intermedio y en noviembre el cierre.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Comparativo Resultados Diagnóstico, Monitoreo y Cierre en las prueba de Lectura y Matemáticas.

CURSO	PRUEBA DE LECTURA % DE LOGRO			PRUEBA DE MATEMÁTICA % DE LOGRO		
	Diagnóstico	Monitoreo	Cierre	Diagnóstico	Monitoreo	Cierre
IMA	51%	70%	60%	37%	49%	32%
IMB	48%	61%	62%	36%	38%	29%
IIMA	65%	67%	62%	34%	38%	48%
IIMB	44%	59%	58%	26%	37%	36%
IIIMA	43%	61%	64%	34%	48%	50%
IIIMB	42%	64%	62%	37%	43%	46%
Promedio nivel	49%	64%	61%	34%	42%	40%

En relación con el resultado de las pruebas externas puedo observar que el de Lenguaje es más alto que Matemáticas. Además, en ambas pruebas la evaluación de monitoreo obtiene el resultado más alto de las tres aplicaciones, con una distancia de 3 puntos porcentuales en Lenguaje y de 2 puntos porcentuales en matemáticas. Es importante considerar, que tanto el Diagnóstico de Marzo, como el monitoreo de junio se dieron en formato en línea y las pruebas del cierre en noviembre son presenciales. Asimismo, el menor porcentaje de estudiantes que rinden estas pruebas es el de marzo y el mayor el de noviembre (Dato reportado el informe anterior)

Desagregado de los niveles de Desempeño de la Prueba de Lectura.

Niveles de Desempeño		INSUFICIENTE			ELEMENTAL			ADECUADO		
		Diagnóstico Marzo	Monitoreo Junio	Cierre Noviembre	Diagnóstico Marzo	Monitoreo Junio	Cierre Noviembre	Diagnóstico Marzo	Monitoreo Junio	Cierre Noviembre
IMA	45	28%	11%	33%	20%	26%	43%	52%	62%	28%
IMB	45	29%	30%	36%	42%	30%	32%	29%	40%	31%
IIMA	41	13%	20%	35%	6%	39%	32%	81%	41%	32%
IIMB	40	46%	34%	35%	22%	42%	36%	32%	26%	21%
IIIMA	39	48%	36%	24%	17%	26%	36%	35%	37%	39%
IIIMB	37	48%	22%	27%	19%	33%	38%	33%	42%	33%
Totales	247	35%	26%	32%	21%	33%	35%	44%	41%	33%

El cuadro ordena los resultados de acuerdo con los niveles de desempeño de los estudiantes que rinden la evaluación de Lectura que mide las habilidades centrales de comprensión: Localizar, Interpretar - Relacionar y Reflexionar. En este cuadro, los resultados generales se ordenan según los criterios Insuficiente (que no alcanza los mínimos curriculares para el nivel), Elemental (que alcanza los mínimos curriculares para el nivel) y Adecuado (que alcanza los niveles propios del nivel en el que se desempeña). Respecto de la dispersión se observa en la medición de noviembre porcentajes similares en los diferentes niveles de desempeño, para el caso del nivel insuficiente y elemental hay un alza respecto del monitoreo de junio.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Desagregado de los niveles de Desempeño de la Prueba Matemáticas 2021

Niveles de Desempeño		INSUFICIENTE			ELEMENTAL			ADECUADO		
		Diagnóstico Marzo	Monitoreo Junio	Cierre Noviembre	Diagnóstico Marzo	Monitoreo Junio	Cierre Noviembre	Diagnóstico Marzo	Monitoreo Junio	Cierre Noviembre
IMA	45	42%	28%	35%	48%	38%	45%	10%	34%	20%
IMB	45	62%	49%	42%	24%	39%	43%	14%	12%	15%
IIMA	41	62%	20%	18%	35%	35%	38%	3%	45%	44%
IIMB	40	89%	45%	30%	8%	21%	32%	2%	34%	38%
IIIMA	39	67%	25%	32%	26%	35%	30%	7%	40%	38%
IIIMB	37	67%	36%	30%	29%	34%	36%	4%	30%	34%
Totales	247	42%	34%	31%	48%	34%	37%	10%	33%	32%

Este cuadro utiliza los mismos criterios de organización del Cuadro anterior en este caso para la evaluación de Matemática. Esta prueba mide el desempeño de los estudiantes por ejes temáticos, que agrupan los contenidos curriculares. Para primeros y segundos medios: Números, Álgebra y Funciones, Geometría y Probabilidades y Estadística. En tanto, en terceros medios los ejes medidos fueron: Álgebra y Funciones, y Probabilidades y estadística. Respecto de la dispersión se observa una distribución similar en los distintos niveles de desempeño. Si bien el nivel insuficiente baja desde la medición de marzo, siguen manteniéndose muy altos principalmente en los primeros medios, lo que requerirá un periodo de restitución de aprendizajes más extendido en el 2022. Sin duda, el desafío de avance curricular y medición de logros será una tarea imperativa del 2022 de manera de contar con evidencias de aprendizajes validados durante todo el año y que no sumen intervenciones como permitió el sistema en línea. Para ello en los niveles más complejos en relación a la restitución de aprendizajes, hemos seguido las indicaciones del MINEDUC y nos hemos sumado al proyecto de Escuelas Arriba que tiene por objetivo abordar los aprendizajes más descendidos en los estudiantes. De manera, el retorno 2022 requiere no solo trabajar en la implementación de las rutinas escolares solamente, sino además ajustar las prácticas didácticas de los docentes para impactar en los estudiantes.

De la Profesionalización de la Labor Docente

En el siguiente cuadro presento los datos de los acompañamientos realizados el proceso 2021, en función del logro de las distintas etapas de la clase, según el modelo instruccional. Las clases fueron observadas en línea y en formato híbrido. Es con este último, donde los docentes presentaron más dificultades, para trabajar con los estudiantes, bajando su porcentaje de logro en las prácticas independientes. Los acompañamientos al aula se extendieron entre marzo y octubre.

Vinculación Familia – Colegio

Mantener la vinculación entre profesores jefes y apoderados ha sido una labor muy importante dentro de siempre ha sido para nosotros como colegio una gestión muy relevante, pero a partir del comienzo de esta pandemia cobró mayor relevancia. Los datos presentados en el cuadro número veintidós e corresponden al registro que llevan los docentes en la plataforma Full Collage del contacto con los apoderados.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

PRINCIPALES LOGROS

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como seres humanos de bien y que sean un aporte a la sociedad que construimos. En este sentido fue clave para el nivel, mantenernos conectados y con un sentimiento de pertenencia a una comunidad. Las acciones desarrolladas en esta línea fueron un logro para conseguir que los estudiantes se vinculen al aprendizaje.

El seguimiento del 100 % de nuestros estudiantes en el nivel, también fue una tarea bien hecha, no hubo ningún estudiante que no alcanzáramos a identificar en sus problemáticas para poder ayudarlos a mantenerse en el sistema. El contacto llevado a cabo con las redes externas permitió tener un mayor seguimiento de los estudiantes

Incorporar mejoras en la organización del nivel para llevar a cabo las tareas colegio, sin perder la identidad como comunidad a pesar de trabajar a distancia.

Lograr la mayor cantidad de datos reales de los estudiantes en relación a las evidencias de aprendizaje, de manera de proyectar el trabajo 2022 sobre evidencias válidas

OBSTÁCULOS A LA ACCIÓN

Las necesidades educativas de los estudiantes requieren un equipo de apoyo presente y con mayores competencias de gestión. La ausencia de este trabajo significó tener que diseñarlo, coordinarlo y ejecutarlo, demandando una gran carga de trabajo.

Dejar fuera del horario regular en la jornada a las asignaturas de desempeño, ya que en la organización del tiempo no alcanzábamos a dictarlas, también impactó tanto mi liderazgo frente a los docentes, como el aprendizaje de los estudiantes que tuvieron una muy baja respuesta en estas áreas

Seguimiento oportuno de las tutorías y nivelaciones de aprendizaje, así como de tutores que se hagan cargo de todas las áreas de especialización de manera sistemática

Incorporar de manera efectiva en los profesionales de la educación una mentalidad de crecimiento en el desempeño laboral, fortaleciendo la autocrítica de sus prácticas pedagógicas para encontrar el camino de la mejora continua

Compatibilizar el trabajo presencial con el trabajo virtual de manera efectiva, es un tremendo desafío que se impone el 2021, en este sentido hay que prepararse para encontrar el mejor camino para transitar estos espacios, sin perder de vista nuestro foco pedagógico, pues son nuevas las variables que hay que conjugar para desarrollarlo

CUENTA PÚBLICA ANUAL

PROYECCIONES Y DESAFIOS

Mejorar el trabajo desarrollado en el área de la orientación vocacional transformando a los docentes del nivel en agentes vocacionales e incorporando experiencias de aprendizaje que fomenten el ingreso a la educación superior.

Fortalecer el equipo de tutores externos para nivelar aprendizajes y gestionar el monitoreo de ellos de manera más adecuada a través de la incorporación de un docente que se haga cargo de esta tarea.

Procurar un sistema de reuniones de trabajo con todos los d profesionales que sea más eficiente ajustándose al tiempo establecido y abordando todos los departamentos, principalmente el de las asignaturas de desempeño

Mantener en la presencialidad los acompañamientos a los docentes, para monitorear el desarrollo del I Modelo Instruccional

2. ÁREA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La conclusión general del año informado en la gestión en Subdirección y Convivencia Escolar es que durante este periodo hemos podido formar un equipo de convivencia escolar que trabaje de forma colaborativa, pues este equipo se formó el año 2019 pero dado el contexto no ha podido trabajar presencial de forma permanente. Además, este año se integró un nuevo psicólogo. Es un equipo que comparte metas en común, que es muy flexible y comprometido, que logra ponerse de acuerdo de forma expedita aportando cada uno desde su área de desarrollo.

También durante este año consolidamos aún más el trabajo con las redes de servicio que ofrecen los distintos órganos gubernamentales, lo que nos permitió llegar con apoyos más expeditos a nuestras familias. También destacamos la excelente disposición de los asistentes de la educación para capacitarse en el área de convivencia escolar mostrando siempre un interés constante e involucramiento en esta área.

Relevamos la eficiencia en la respuesta de parte de nuestro equipo a los requerimientos de la institución, sobre todo en lo relacionado con la atención de estudiantes y apoderados, como también las intervenciones a nivel curso.

Destacamos también el excelente equipo que se formó para hacer frente a los procesos que involucraban activación de protocolos de actuación.

Hay acciones en donde no logramos cumplir con las metas propuestas, por la situación sanitaria que interfirió en el seguimiento y ejecución de algunas acciones.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

El desafío para el año 2022 es dar respuesta a todos los requerimientos de la comunidad, específicamente en lo que refiere al reencuentro de todos nosotros luego de dos años; esto significa volver a convivir en espacios comunes, conocernos, encontrarnos y contenernos, pues luego de este periodo varios de nuestros estudiantes han perdido la capacidad de relacionarse y socializar en el espacio escolar. Otro desafío del equipo es poder liderar un proceso de encuentro y de contención socioemocional que nos permita crecer como comunidad.

ACCIONES CRÍTICAS, INDICADORES Y METAS

ACCIONES CRÍTICAS	INDICADORES	METAS	EVALUACIÓN
Promover el sistema de normas de nuestro reglamento interno de convivencia escolar.	% de conocimiento de los estudiantes, docentes y asistentes de la educación de los reglamentos y protocolos vigentes	100 % de los estudiantes, docentes y asistentes de la educación conocen los reglamentos y protocolos vigentes	Parcialmente logrado.
	% de denuncias por incumplimiento protocolos que finalizan en procesos administrativos sancionatorios	Disminuir a un 0% los procesos administrativos sancionatorios	Logrado
Informe anual de activación de protocolos de acción	% de activaciones de protocolo realizadas	100% de activaciones de protocolos realizadas	Logrado
Entrevistar individualmente a apoderados y/o estudiantes para formación y acompañamiento	% de entrevistas realizadas por los docentes a los apoderados de sus cursos de jefatura	100% de los apoderados de cada curso son entrevistados al menos 2 veces durante el año	Logrado
	% de entrevistas realizadas por el equipo de apoyo y de convivencia a los estudiantes derivados	100% de los apoderados derivados a los equipos de convivencia son entrevistados	Logrado
Talleres psicoeducativos para estudiantes y apoderados	% de talleres evaluados por los asistentes en las categorías satisfactorio y destacado	85% de los apoderados y estudiantes evalúan talleres psicoeducativos en las categorías satisfactorio y destacado	No logrado
Talleres de estudiantes y apoderados novatos	% de talleres evaluados por los estudiantes y apoderados novatos en las categorías satisfactorio y destacado	85% de los estudiantes y apoderados novatos evalúan talleres psicoeducativos en las categorías satisfactorio y destacado	No logrado

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Supervisar la confección e implementación del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, Plan de Formación Ciudadana y Plan de Inclusión	% de implementación del Plan de Sexualidad, Afectividad, género, formación ciudadana e inclusión	50% de implementación del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género 75% de implementación del Plan de Formación Ciudadana 85% de implementación del Plan de Inclusión	Parcialmente Logrado
Asesorar la Gestión del CCPP	% de iniciativas realizadas por el Centro de Padres tienen un impacto positivo en la comunidad	100% de las iniciativas realizadas por el Centro de Padres tienen un impacto positivo en la comunidad	Logrado
Talleres de capacitación en las temáticas de convivencia escolar y/o manejo de conflictos con educadoras, profesores y, asistentes de la educación	% de talleres evaluados por las educadoras, docentes y asistentes de la educación en las categorías satisfactorio y destacado	90 % las educadoras, docentes y asistentes de la educación evalúan talleres psicoeducativos en las categorías satisfactorio y destacado	Logrado
Seguimiento a la gestión de profesor jefe individual o grupal para abordar diversas temáticas de los estudiantes	% de acuerdos de las reuniones de profesor jefe que se cumplen	85% de los acuerdos de las reuniones de profesor jefe que se cumplen	Logrado
Encuesta de convivencia escolar: docentes-estudiantes	% de encuestas respondidas por docentes y estudiantes	85% de encuestas respondidas por docentes y estudiantes	Logrado

2.1 ACCIONES SOLIDARIDARIAS IMPLEMENTADAS EN LA COMUNIDAD

Como es de su conocimiento el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Pedro Apóstol es el instrumento que contiene, las definiciones fundamentales de la organización escolar, por lo que sirve de orientación y principio articulador de la gestión. Dentro de nuestro Ideario Institucional postulamos un estilo de vida basado principalmente en valores. De manera particular declaramos los siguientes: **respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y justicia**, como referente para el currículo y la convivencia escolar de nuestro colegio, al mismo tiempo que definimos **sellos educativos** elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que nuestra comunidad quiere desarrollar. Son los elementos que le otorgan identidad a nuestro Colegio, que lo hacen singular y distinto a otros proyectos. Uno de estos sellos es que **Educamos para la vida**, desarrollando dentro de nuestra comunidad conductas y actitudes de compromiso con el bienestar personal y el de quienes nos rodean.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

El valor de la Solidaridad lo entendemos como la capacidad de cooperar y apoyarse mutuamente, de empatizar con quienes necesitan de ayuda, colaborando con el desarrollo y realización de los demás y comprometiéndose con los proyectos comunitarios y del país, a través de una participación activa.

En este contexto propusimos durante el año 2021 una acción solidaria multidimensional para ayudar a las familias más vulnerables de nuestra Comunidad ante la crisis sanitaria de COVID 19.

XII. AREA LIDERAZGO EDUCATIVO

En el marco de la evaluación multidireccional , se diseñaron y aplicaron una serie de cuestionarios, ajustados al escenario 2021, que permitieron recoger la voz de todos los miembros de la comunidad educativa.

Dentro de la encuestas aplicadas se encuentran las del equipo de gestión (directora,subdirectora y coordinadoras académicas) que en el área liderazgo educativo entendido como “ la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009, p. 20) y se reconoce como la práctica del mejoramiento (Elmore, en Mineduc, 2015). Logran puntuaciones entre el 75 y 100% lo que se considera un parámetro positivo.

Análisis Satisfacción Apoderados.

El cuestionario aplicado a 491 apoderados, evaluó la satisfacción de madres, padres y apoderados con el colegio respondiendo para ello 10 preguntas agrupadas en las siguientes áreas

Año	N° de Encuestados	Aprendizaje del Estudiante	Infraestructura y Aspectos administrativos
2015	759	82,8%	75,7%
2016	747	78,9%	74%
2017	672	83,49%	74.19%
2018	503	81,23%	71,57%
2019	560	83,91%	70,71%
2020	470	87,49%	No evaluado por crisis sanitaria y no uso de la infraestructura.
2021	491	87,45%	

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Encuesta Clima Social Apoderados

El cuestionario aplicado a 546 apoderados, evaluó el clima social según la perspectiva de madres, padres y apoderados con el colegio, respondiendo para ello 16 preguntas agrupadas en las siguientes áreas

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Relación profesor - estudiante	87,3 %	81,7 %	89.69 %	86,97 %	89,36%	91,83%	87,82%
Relación entre estudiantes	76,2 %	74,4 %	82.89 %	73,10 %	75,85%	77,04%	80,86%
Respeto por la diversidad	91,7 %	90,7 %	92.11 %	90,78 %	88,91%	93,97%	94,32%
Reglas justas	83,1 %	81,6 %	89.57 %	85,17 %	83,72%	88,69%	77,23%
Claridad de las expectativas	86,7 %	81,9 %	90.5%	88,08 %	89,09%	87,74%	90,20%
Seguridad escolar	78,3 %	85,3 %	89.62 %	85,67 %	89,62%	No Aplica 2020 - 2021	
Comunicación escuela - hogar	90%	87,3 %	91.76 %	92,02 %	93,26%	91,83%	91,21%

XIII PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2021

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento de planificación estratégica que nos permite organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en el colegio el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua (2019-2022) , entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales debemos transitar permanentemente para mejorar nuestra gestión institucional y nuestros resultados educativos en función de lo declarado en el Proyecto Educativo Institucional.

Todos los establecimientos educacionales del país, debemos elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos , como el nuestro, adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tenemos la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo.

El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento, contempla las siguientes fases : estratégica y de planificación anual. Ambas fueron completadas en todas sus etapas en nuestra institución .

El mayor obstaculizador de la gestión fue el segundo año de la crisis sanitaria mundial que significó la suspensión de las clases presenciales durante un semestre y luego el trabajo parcial con sólo un porcentaje de los estudiantes asistiendo a clases por los aforos reducidos de las salas y espacios compartidos. Facilitadores de la gestión fue adoptar una modalidad híbrida con clases sincrónicas y asincrónicas, el acompañamiento socioemocional a la comunidad y la priorización curricular. Modificar las acciones del PME para orientarlas a adquirir equipamiento tecnológico para poner a disposición de las familias.

Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes dado que permitieron mantener en tiempo de crisis un contacto fluido y sistemático con los estudiantes, desarrollar la priorización curricular sugerida por el MINEDUC y lograr aprendizajes considerados esenciales en las diferentes asignaturas. Lo que aparece con detalle en la evaluación 2021 de los planes de trabajo de las coordinaciones de niveles.

Si bien la crisis sanitaria no ha terminado , contamos con una experiencia acumulada de dos años que nos permite realizar una planificación más adecuada del retorno presencial de los estudiantes a las unidades educativas, estamos preparados para ofrecer clases presenciales, que nos permitirán lograr una mayor cobertura curricular y disminuir las brechas de aprendizaje que se han producido durante este tiempo de crisis, al igual que otros dispositivos como tutorías, planes de acompañamiento individual entre otros.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

ÁREA	ACCIONES PROYECTADAS	ACCIONES REALIZADAS
GESTIÓN PEDAGÓGICA	18	18
LIDERAZGO	8	8
CONVIVENCIA	12	12
GESTIÓN DE RECURSOS	9	9
TOTAL	47	47

CUENTA PÚBLICA ANUAL

XIV MEJORAMIENTOS INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Obras de Rehabilitación Gimnasio

- Instalación de planchas policarbonato
- Fabricación e instalación de bastidores acero + malla
- Sello de perímetro completo

Remodelación Baños Hombres / Mujeres Gimnasio

- Instalación cerámica muros y piso
- Habilitación de baños y urinarios
- Instalar Paneles divisorios sanitarios

Acceso Prebásica PUERTA B

- Construcción rampas hormigón accesibilidad universal
- Instalación Puerta doble hoja doble bastidor
- Modificación Puerta Sala Computación

Instalación Ventanas termo panel tercer y cuarto piso

Adquisición Mobiliario Individual para salas de Prebásica

Instalación Enlace Dedicado

- Instalación Firewall que es un dispositivo de seguridad de uso internet

Instalación aire acondicionado y cortinas roller en Centro de Recursos Aprendizaje CRA

Mejoramiento anexo sala de profesores

Condiciones de aislación en el techo

Instalación eléctrica para uso pantallas y cámaras

CUENTA PÚBLICA ANUAL

XV. RENDICIÓN DE RECURSOS

Nuestro colegio es particular subvencionado adscrito a la gratuidad a partir del 1 de enero de 2018.

Los recursos recibidos por conceptos de subvención normal y subvención preferencial son los que a continuación se detallan:

Rendición de Cuentas SEP 2021

Período 1 de enero 2021 al 30 de diciembre 2021

INGRESOS	\$538.106.342
SUBVENCIÓN ALUMNOS PRIORITARIOS	\$399.164.469
SALDO ANTERIOR	\$16.881.999
SUBVENCIÓN ALUMNOS PREFERENTES	\$122.059.874

GASTOS	\$537.557.788
---------------	----------------------

CATEGORÍA DE GASTOS BIENES Y ARTÍCULOS	\$ 94.133.443
Gastos de Operación (bienes y servicios)	\$14.659.689
Gastos de recursos de aprendizaje	\$28.022.119
Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	\$40.667.681
Gastos Bienestar Alumnos	\$6.686.402
Gastos en Construcción e Infraestructura	\$0
Gastos en imprevistos Covid (máx. 5%)	\$4.097.552

CATEGORÍA DE GASTOS CONTRATACIÓN DE SERVICIOS	\$443.424.345
Gastos en personal	\$423.861.028
Gastos asesoría técnica y capacitación	\$19.563.317

Es importante relevar que El 23 de diciembre de 2020 se firmó el contrato para la adquisición del inmueble por parte de la Fundación Pedro Apóstol (Garantía Infraestructura Escolar)

CUENTA PÚBLICA ANUAL

SUBVENCIÓN GENERAL 2021

Informe Financiero Acumulado (marzo 2021 a diciembre 2021)

INGRESOS	TOTAL	\$1.441.510.946
Subvención General		\$1.078.068.289
Gratuidad		\$150.395.964
Bonos Ministerio		\$133.220.271
Otros Ingresos		\$478.527
Subvención de Mantenimiento		\$14.239.686
Saldo Anterior 2020		\$ 65.108.209

EGRESOS	TOTAL	\$1.388.440.539
Remuneraciones		\$1.022.263.980
Gastos generales, servicios y arriendo		\$135.816.121
Equipamiento y mantenimiento		\$37.654.718
Gasto crédito y seguro		\$192.705.720

SALDO A INVERTIR PERÍODO 2022	\$53.070.407
--------------------------------------	---------------------

Otros datos importantes

Monto inversión terreno-edificio-mobiliario (Según tasación 2020)	\$ 2.613.746,85 (82,500 UF)
--	------------------------------------

XVI CONCLUSIONES FINALES CUENTA PÚBLICA



ESTRATEGIAS PERÍODO 2021

- Gestión con foco en trabajo colaborativo
- Intencionar el Sentido de Comunidad
- Seguimiento de priorización curricular
- Instalación Modelo Instruccional
- Evaluación interna y externa
- Capacitación Permanente
- Poner al centro el Autocuidado
- Fortalecimiento vínculo Familia-Escuela
- Análisis de datos para toma decisiones

OPERACIONES ¿QUÉ FUNCIONÓ?

- Implementación de clases virtuales, presenciales e híbridas
- Comunicación a través de WhatsApp, página web CPA, contacto telefónico, correos institucionales
- Visitas domiciliarias y entrevistas apoderados
- Entrega de Textos escolares y CPA
- Conectividad: internet dedicado

CUENTA PÚBLICA ANUAL

- Uso plataformas classroom, zoom, fullcollege
- Talleres de apoyo pedagógico y tutorías
- Acompañamiento docente al aula
- Planes de acompañamiento individual
- Entrega de dispositivos y cargas internet
- Difusión acciones convivencia en Redes Sociales
- Monitoreo asistencia virtual y presencial
- Cumplimiento de protocolos sanitarios
- Activación y seguimiento de protocolos actuación
- Trabajo con redes (SENDA - HPV-RADAR-ECH-CRS)

PROYECCIONES 2022

GESTIÓN CURRICULAR

- Monitorear cobertura curricular y avance pedagógico
- Disminuir brecha de rezago pedagógico diagnosticada noviembre 2021
- Instalar cultura del reconocimiento de logros
- Promover la asistencia escolar como factor esencial de aprendizaje, para alcanzar promedio histórico 90%
- Fortalecer integralidad y equilibrio curricular mejorando sistema de evaluación en asignaturas de desempeño y de planes diferenciados.
- Monitoreo de la efectividad de las acciones del Plan de Acompañamiento de los estudiantes
- Ajustar pauta de acompañamiento al aula, calibración de los indicadores e inclusión de criterios de Nuevos Estándares.
- Acompañamiento al aula con su proceso de retroalimentación y monitoreo de acuerdos
- Capacitación continua docente de acuerdo a modelo instruccional y estrategias pedagógicas que apoyen los espacios de mejora identificados para el 2022
- Implementar sistema de reconocimiento a docentes que progresen sostenidamente en los desempeños observados.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Autoestima y Motivación Escolar

- Monitorear jefaturas de curso en acciones relativas a mejorar autoestima y motivación escolar
- Reconocer y reforzar los logros positivos de los estudiantes
- Generar interés y disposición al aprendizaje a través de actividades con sentido

CUENTA PÚBLICA ANUAL

- Fomentar el aprendizaje autónomo en que el estudiante se hace cargo de su propio aprendizaje transitando de una mayor a una menor dependencia

Convivencia escolar

- Tener un proyecto educativo que promueva el desarrollo positivo de los estudiantes
- Dar a conocer a toda la comunidad escolar las normas y políticas de buen trato
- Trabajar constantemente por el respeto y aprecio a la diversidad dentro de la comunidad.

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

- Ofrecer actividades para motivar participación
- Comunicar una visión común que genere una identidad colectiva.
- Dar énfasis al desarrollo curricular del Eje, en la asignatura de Historia.
- Fortalecer la participación de los CCEE y CMPA
- Instalar una cultura de la evaluación, donde los participantes de las diversas actividades/acciones manifiesten las fortalezas y espacios de mejora de las experiencias de aprendizaje que viven.

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

- Generar compromiso con la comunidad en campaña de promoción de alimentación y vida saludable.
- Fortalecer las alianzas con programas preventivos de riesgos y fomento de factores protectores (SENDA, RADAR, OPD), visibilizando sus acciones dentro de la comunidad.
- Incluir en el desarrollo curricular de todos los niveles, al menos una actividad mensual que tribute a esta área del desarrollo integral.

GESTIÓN RECURSOS / PERSONAS Y ADMINISTRACIÓN

- Ejecutar íntegramente el Proyecto de Accesibilidad Universal
- Completar Proyecto de Mejoramiento Tecnológico
- Ejecutar Programa de Mantenimiento de Infraestructura
- Ejecutar mejoras a la infraestructura del CRA, de acuerdo a los estándares comprometidos en proceso de actualización.
- Implementar Plan Desarrollo Profesional Docente y Asistentes de Educación en áreas relativas a : Seguridad escolar (Extintores, primeros auxilios,RCP)
- Comprometer capacitación a líderes instruccionales del CPA en didáctica de sus asignaturas o en competencias que fortalezcan su rol como jefes de departamento.