



2022

CUENTA PÚBLICA ANUAL

**Colegio Pedro Apóstol
RBD 25613-7**

“Educando para la Vida”

Maritza Correa Torres
Directora Colegio Pedro Apóstol
Fecha Documento: 01-03-2023

CUENTA PÚBLICA ANUAL



ÍNDICE

Contenido	Página
PALABRAS DIRECTORA	3-4
I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	5
II.COMPORTAMIENTO MATRÍCULA	6
III. HORAS PLAN DE ESTUDIO	6-8
IV.CUMPLIMIENTO CALENDARIO ESCOLAR	8
V. DOTACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA	9
VI. RESULTADOS INSTITUCIONALES	10-16
1. ASISTENCIA	10
2. RESULTADOS PAES	11-12
2.1 CARACTERÍSTICAS PAES	12-13
2.2 RESULTADOS PROMEDIO PAES 2022	11-12
VII. RESULTADOS PRELIMINARES INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR 2022-2023	13-14
VIII. RESULTADOS SIMCE	14-15
IX TASAS DE RETIRO Y REPITENCIA	15-16
X. CATEGORÍA DESEMPEÑO 2021 AGENCIA CALIDAD	16
XI. LOGROS RELEVANTES AÑO 2021	17-31
1. ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA	17-29
2. ÁREA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	29-31
XII ÁREA LIDERAZGO	32-35
XIII PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	36-39
XIV.SITUACIÓN INFRAESTRUCTURA	40
XV. RENDICIÓN DE RECURSOS	41-42
XVI CONCLUSIONES CUENTA PÚBLICA	43
XVII PROYECCIONES 2023 CUENTA PÚBLICA	43-44

IMPORTANTE

En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el alumno”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Querida Comunidad Educativa

Comienzo esta cuenta pública agradeciéndoles su apoyo y participación en todas las iniciativas y acciones que emprendimos durante el año 2022.

Como hemos constatado en este último trienio, en un parpadeo, puede cambiar el mundo, el país, nuestra vida en el colegio y vernos obligados a adaptar nuestras rutinas y formas de operar para dar continuidad al proceso formativo de las y los estudiantes, que es nuestro principal compromiso y prioridad.

Desde 1 de marzo del año 2022, aunque no fue fácil, nuestra comunidad educativa retomó la presencialidad y el ritmo de funcionamiento, evidentemente todos vivenciamos un cambio brusco al pasar de cuarentenas y virtualidad a estar presentes en el establecimiento, sin aforos, usando mascarillas, con horarios, clases, contenidos en una jornada escolar que paulatinamente fue extendiéndose hasta llegar a partir del segundo semestre al modelo que teníamos previo a la pandemia. Lo cierto es que luego de casi dos años de encierro, realizar este tránsito no estuvo exento de dificultades en diferentes ámbitos, lo primero para nuestra comunidad fue reconocer y contener los efectos físicos, emocionales y psicológicos, consecuencia de los largos periodos de restricciones y encierro.

En plena post pandemia, se hizo urgente y necesaria la capacidad de acomodar y conciliar a todos los actores de nuestra comunidad para poner en marcha nuevamente estrategias e innovaciones que permitieran la adaptación del colegio. Para ello, fue fundamental revisar lo realizado durante el periodo de crisis sanitaria y recuperar los aprendizajes obtenidos, para desde allí levantar nuevas ideas que nos permitieran significar, orientar y reorganizar de una manera distinta.

Nuestra comunidad tuvo que resignificar el aprendizaje y las formas de relacionarnos en el espacio educativo, con ello aprendimos la importancia de lo socioemocional y el bienestar de estudiantes y docentes, como elementos claves para el despliegue de cualquier proceso educativo. El darnos tiempo para saber cómo están las y los integrantes del colegio, cuáles son sus vivencias, emociones y afectos, como hito esencial del aprender. Reconociendo también que el aprendizaje es social, que se aprende en sintonía y en relación con otros y otras.

Otro elemento fundamental fue la priorización curricular, que trajo dos transformaciones del modo tradicional de abordar el curriculum. La primera; el poner foco en los “objetivos de aprendizaje” y en la necesidad de ajustar lo que deben y pueden aprender niños, niñas y jóvenes en un contexto particular y específico. Y, en segundo lugar, la incorporación explícita en el quehacer docente de definir y seleccionar, de tomar decisiones de manera autónoma sobre los objetivos que responden de mejor forma a las necesidades e intereses de las y los estudiantes y, al mismo tiempo, al contexto en el cual nos encontramos, con la finalidad de hacer

CUENTA PÚBLICA ANUAL

los procesos de aprendizaje mucho más pertinentes, actualizados y adecuados a las vivencias y necesidades de las y los estudiantes.

En este marco de cambios y nuevos desafíos surge el presente documento cuyo objetivo es dar a conocer la gestión institucional correspondiente al año 2022, dando así cumplimiento a las disposiciones del Ministerio de Educación, que, de acuerdo con la normativa vigente, estará disponible en nuestra página web www.colegipedroapostol.cl y también de manera impresa en secretaría de recepción.

Al revisar los indicadores de eficiencia interna y de resultados académicos podrán observar que nuestro Colegio logró, pese al contexto de crisis, tener logros en distintas áreas y ello sin duda está ligado en primera instancia a la preocupación por el desempeño y mejoramiento de nuestro cuerpo docente y asistente de la educación y, en segundo lugar, tanto o más importante, al involucramiento de ustedes, padres y apoderados, en el desempeño de sus hijos e hijas.

En este recuento del camino recorrido observamos también algunas debilidades que nos parecen oportunidades que con el trabajo de todos quienes componemos esta comunidad, lograremos transformarlas en fortalezas.

Quiero, reiterar el agradecimiento a los padres y apoderados por la confianza depositada, siguieron nuestras orientaciones, con la convicción que haríamos como equipo profesional y humano nuestro mejor y mayor esfuerzo para colaborar en el desarrollo integral de cada uno de sus hijos e hijas. Los valores de respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad y justicia se hicieron presentes, así como la flexibilidad, empatía y el sentido de comunidad.



Maritza Correa Torres
Directora CPA

CUENTA PÚBLICA ANUAL

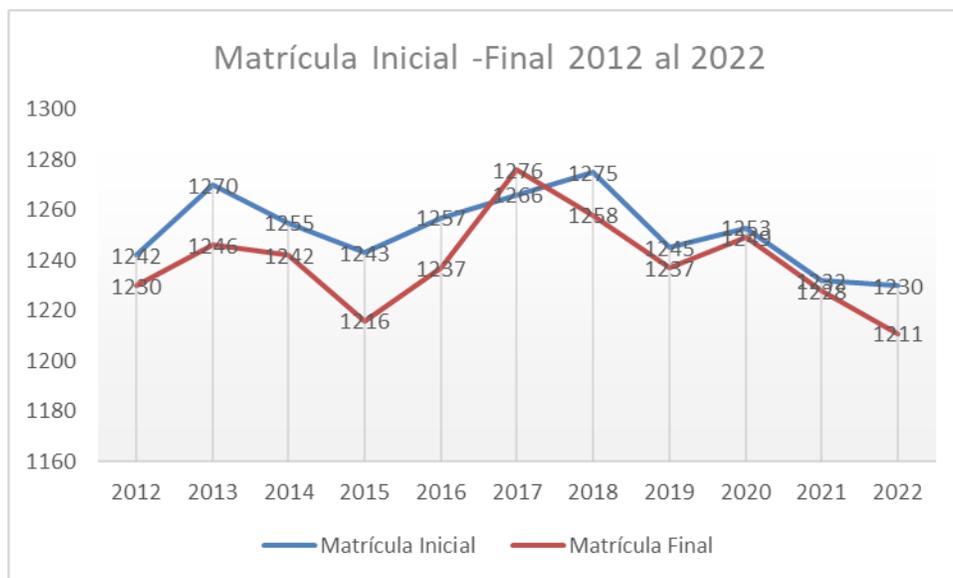
I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO:

Nombre del establecimiento	Colegio Pedro Apóstol
RBD	25613-7
Dependencia Administrativa	Subvencionado / Gratuito
Niveles Educativos	Prebásica Básica Media H-C
Reconocimiento Oficial	N° 826 / 2001
Nombre directora	Maritza Correa Torres
Teléfono	443072703 /443072631
Correo Electrónico	contacto@colegiopedroapostol.cl
Página Web	www.colegiopedroapostol.cl
Año Firma Convenio Igualdad de oportunidades SEP	2008
Clasificación Agencia de la Calidad	Medio (Ed. básica) / (Ed. Media)
N° de estudiantes prioritarios y preferentes 2022	711 estudiantes prioritarios 58 % del total 435 estudiantes preferentes 36 % del total
Índice de Vulnerabilidad escolar 2022	IVE 88 % básica y 90 % Media
Rasgo Distintivo de la formación del colegio	Formación escolar de calidad con principios y valores sólidos

CUENTA PÚBLICA ANUAL

II. COMPORTAMIENTO MATRÍCULA 2012-2022

Año	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Matrícula Inicial	1242	1270	1255	1243	1257	1266	1275	1245	1253	1232	1230
Matrícula Final	1230	1246	1242	1216	1237	1276	1258	1237	1249	1228	1211



III. PLAN DE ESTUDIOS

3.1 Plan de Estudio

El plan de estudios que el Colegio Pedro Apóstol imparte es el siguiente:

Educación Parvularia: 06 cursos sin JECD, con un plan de estudio de 126 horas semanales.

Educación Básica: 06 cursos sin JECD más 13 cursos con JECD, con un plan de estudio de 674 horas semanales.

Educación Media: 08 cursos con JECD, con un plan de estudios de 336 horas semanales.

Las horas del plan de estudios son un total de 1.136 y las horas contratadas para el cumplimiento de la carga horaria del plan de estudios son de 1.540 horas, presentando cumplimiento en el Plan de Estudio.

3.2 Planes Establecidos por la Normativa.

De acuerdo con la normativa educacional el colegio Pedro Apóstol cuenta con planes específicos cuyos enfoques, sentidos y orientaciones complementan el trabajo realizado e intensifican la noción de desarrollo integral. Cada uno de ellos se encuentran publicados en la página web del colegio www.colegiopedroapostol.cl y de manera impresa en la secretaría.

- **Plan de Gestión de la Convivencia Escolar**, Ley N° 20.536 el cual presenta como fecha de desarrollo 2019-2022. el Plan de Gestión Para la Buena Convivencia Escolar, contempla acciones anuales, entre las cuales se puede mencionar el dar a conocer el Reglamento de Convivencia Escolar a toda la comunidad educativa, además de contemplar acciones de capacitación en materia de Convivencia Escolar para todo el personal docente y asistente de la educación del establecimiento educacional.
- **Plan de Formación Ciudadana**, Ley N° 20911 el cual presenta como fecha de desarrollo 2019-2022. El objetivo de este Plan es entregar a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático. Las comunidades educativas deben fomentar la valoración de la diversidad social y cultural del país, el respeto de los derechos humanos y la participación de los estudiantes en temas de interés público, entre otras materias.
- **Plan Integral de Seguridad Escolar**, Resolución Exenta N° 2515 de 2018, Ministerio de Educación. El PISE es un instrumento articulador de los variados programas de seguridad destinados a la comunidad educativa, el cual aporta al desarrollo de una Cultura Nacional de la Prevención, mediante la generación de una conciencia colectiva de autoprotección. Este plan es actualizado anualmente.
- **Plan de Formación Para el Desarrollo Profesional Docente** año 2019-2022. El objetivo de este es elaborar un instrumento por medio del cual el colegio se organiza y define acciones para el mejoramiento continuo de sus docentes, promoviendo el trabajo colaborativo entre estos y la retroalimentación de sus prácticas pedagógicas.
- **Plan de Sexualidad, Afectividad y Género**, Ley N° 20.418 el cual presenta como fecha de desarrollo 2019-2022. El objetivo de este plan consiste en una serie de acciones e iniciativas que pretenden promover una actitud sana, racional y científica con respecto a la enseñanza de la sexualidad, el manejo de la afectividad y el respeto por la diversidad genérica.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

- **Plan de Apoyo a la Inclusión**, Ley N° 20.845. el cual presenta como fecha de desarrollo 2019-2022. Este Plan tiene como finalidad la transformación social y cultural dentro del centro educativo y de su entorno, consolidando espacios educativos diferentes a la escuela regular, desarrollando un trabajo pedagógico y socioeducativo, orientados a que los estudiantes reciban una educación participativa dentro de todos los espacios de su comunidad educativa.

Todos los planes antes descritos, son evaluados anualmente respecto al cumplimiento de los objetivos y el impacto de las acciones implementadas, con el fin de realizar las modificaciones que sean necesarias para el logro efectivo del plan de trabajo propuesto, incorporando nuevas estrategias de ser requerido, priorizando las necesidades de los miembros de la Comunidad Educativa.

IV CUMPLIMIENTO CALENADRIO ESCOLAR

El Colegio Pedro Apóstol organizó el año lectivo considerando el cumplimiento de la carga horaria mínima establecida en el plan de estudios de cada uno de los niveles, teniendo en cuenta la crisis sanitaria seguimos las medidas excepcionales decretadas por las autoridades competentes.

La organización temporal que adoptamos fue el régimen semestral.

ACTIVIDADES	Fechas/Períodos/Plazos
Inicio Año Escolar	1 de marzo 2022
Término del año escolar	31 de diciembre 2022
Inicio del año Lectivo	7 de marzo 2022
Estructura de Cursos	Hasta el 31 de enero 2022
Consejo Escolar: envío del acta de la primera sesión	31 de marzo 2022
Jornada de Evaluación Primer semestre y planificación curricular segundo semestre	7 y 8 de julio con suspensión de clases sin recuperación
Vacaciones de Invierno	Del 11 de julio al 22 de julio 2022
Inicio de clases Segundo semestre	25 de julio 2022
Término del año lectivo establecimientos con JEC	16 de diciembre 2022
Jornada de Evaluación Anual	19 y 20 de diciembre 2022

CUENTA PÚBLICA ANUAL

V. DOTACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA

El colegio Pedro Apóstol está compuesto por 111 funcionarios cuyo compromiso es tener un rol activo, dinámico y comprometido, permitiendo que todo niño, niña o adolescente tenga la mejor oportunidad para desarrollarse integralmente.

Dotación Personal	N° Personas
Directora	1
Subdirectora/Encargada Convivencia	1
Jefa de Personas y Administración	1
Coordinadoras Académicas	4
Psicólogas/o	2
Psicopedagogas	4
Fonoaudióloga	1
Orientador Vocacional	1
Asistente Social	1
TOTAL	
Docentes	54
Asistentes de la educación	57
Total	111

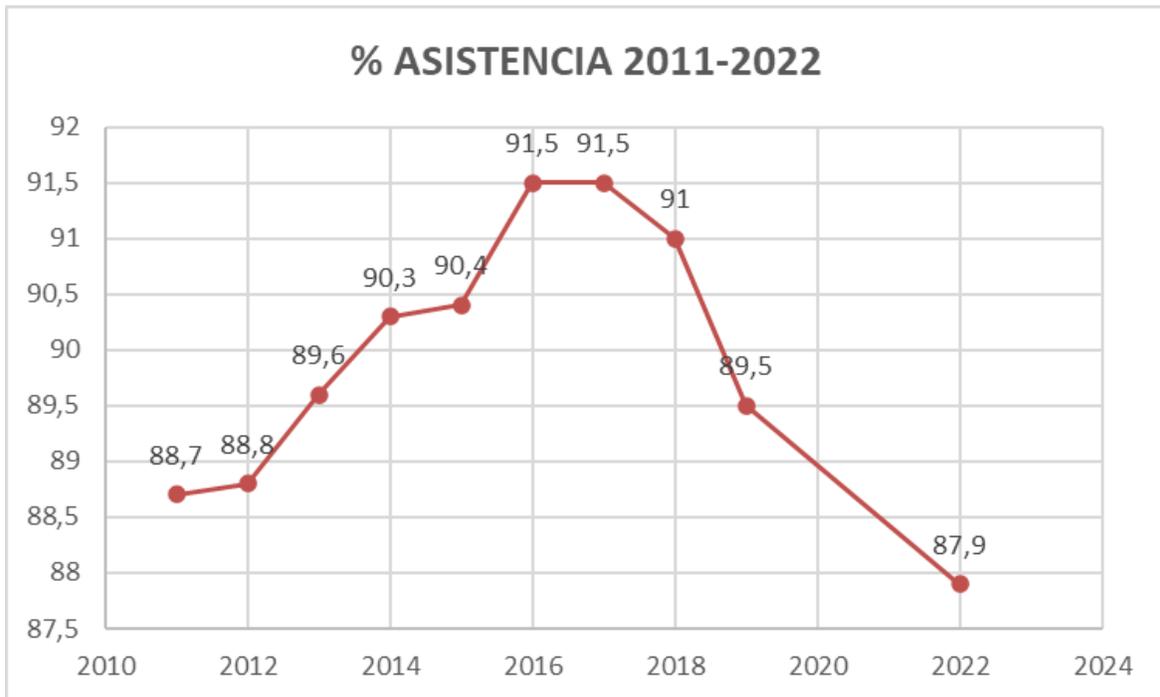
CUENTA PÚBLICA ANUAL

VI. RESULTADOS INSTITUCIONALES 2022

1. ASISTENCIA

A continuación, aparece el cuadro histórico de asistencia 2011 al 2022, no se consideran los años 2020 y 2021 en que las clases fueron mayoritariamente virtuales debido a la pandemia de covid -19 y el pago de la subvención se realizó con los promedios de asistencia del año 2019.

AÑO	% ASISTENCIA
2011	88,7
2012	88,8
2013	89,6
2014	90,3
2015	90,4
2016	91,5
2017	91,5
2018	91
2019	89,5
2022	87,9



El año 2022 en que se retomaron las clases presenciales la asistencia de los estudiantes estuvo bajo los promedios habituales esto debido a los protocolos sanitarios que se activaron especialmente durante el primer semestre.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Mes	Protocolos Activados	Estudiantes Cuarentena	Días ausencia
Marzo	16	67	3 a 7 días
Abril	11	45	1 a 5 días
Mayo	9	104	2 a 7 días
Junio	8	94	1 a 7 días

2 RESULTADOS PRUEBA DE ADMISIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR (PAES)

2.1 Características de la Prueba

La Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), es un test con foco en evaluar las competencias necesarias para el éxito en la educación superior; es decir, tanto “el saber” como el “saber hacer”. Este es uno de los principales cambios respecto de la antigua Prueba de Selección Universitaria (PSU) que medía principalmente los conocimientos que las y los jóvenes tenían del contenido del currículum escolar. La PAES se compone de las siguientes cinco pruebas:

- PAES obligatoria de Competencia Lectora: 65 preguntas, 2 horas y 30 minutos.
- PAES obligatoria de Competencia Matemática 1 (M1): 65 preguntas, 2 horas y 20 minutos.
- PAES electiva de Ciencias: 80 preguntas (54 preguntas módulo común y 26 preguntas módulo electivo), 2 horas y 40 minutos.
- PAES electiva de Historia y Ciencias Sociales: 65 preguntas, 2 horas.
- PAES de Competencia Matemática 2 (M2): 55 preguntas, 2 horas y 20 minutos.

Las principales características de la PAES son:

- A. La rendición de dos pruebas de matemática, (M1 y M2), es una medida que responde a informes internacionales y nacionales que señalan la dificultad de la antigua PSU de Matemática, no ajustándose a la población que la rendía. Por eso fue necesario implementar dos pruebas diseñadas para abordar distintos espectros de competencias.
- B. La PAES M1, es obligatoria y mide competencias matemáticas básicas, generales y transversales que se necesitan en todos los ámbitos de la vida y en cualquier programa de estudios universitarios. Sus preguntas considerarán las habilidades y conocimientos del currículum escolar de 7^o Básico a 2^o Medio. En tanto, la PAES M2 no es obligatoria y mide todas las habilidades y conocimientos de M1, más algunos del plan común de 3^o y 4^o años de Enseñanza Media. Tiene por objetivo profundizar en la medición de las competencias requeridas para aquellas carreras más intensivas en el uso de la matemática.
- C. La prueba se rinde en dos ocasiones durante el año, la Prueba de Invierno (julio) y la Prueba de Verano (noviembre), ambas medidas con una nueva escala de puntajes que va de 100 a 1.000 puntos. Las tablas de conversión

CUENTA PÚBLICA ANUAL

de cada una de las pruebas se adjuntan en los anexos del informe, en la página número 14 de este reporte.

- D. La postulación a la educación superior se hace con el mejor puntaje por prueba rendida, en los dos procesos de admisión consecutivos.
- E. El puntaje promedio para postular a las distintas universidades del proceso de admisión es de 458 puntos promedio, o más, entre las pruebas obligatorias de Competencia Lectora y de Competencia Matemática 1.
- F. En este Proceso de Admisión, los estudiantes pueden postular a 20 carreras, el doble que, en los años anteriores, que eran solo 10 opciones.
- G. Los estudiantes escogen qué pruebas rendir, pensando en las mejores combinaciones de puntajes al inscribirse.
- H. Tanto el NEM como el Ranking de notas de enseñanza media, pasarán a medirse con la nueva escala de puntajes que va de 100 a 1000 puntos.

2.2 Resultados Históricos Colegio Pedro Apóstol

Cuadro N° 1 Resultados Promedio Quinquenio 2017 –2021 comparados con resultados 2022. Todos los resultados están Escala de conversión PAES

Año	Mat.	Rinden Prueba	Lenguaje	Matemática	Ciencias	Historia
2017	74	70	652	476	517	520
2018	63	61	627	459	493	510
2019	58	41	567	433	487	520
2020	74	65	588	444	502	495
2021	80	72	567	430	470	462
Promedio quinquenio			600	448	494	501,4
IVMA	36	35	669	609	534	466
IVMB	34	33	646	563	484	537
Prom 2022	70	68	657	586	509	501,6
Distancia quinquenio			57	137	15	0
Distancia año 2021			90	156	39	40

De los datos presentados, se concluye lo siguiente:

- a. El año 2022 es el que presenta mayor porcentaje de estudiantes que rinden las pruebas de admisión en el último quinquenio.
- b. El promedio de la prueba de Lenguaje para el 2022 es de 657 puntos, +57 respecto del promedio del quinquenio y +90, respecto de la evaluación 2021.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

- c. El promedio de la prueba de Matemática para el 2022 es de 586 puntos, +137 puntos respecto del promedio del quinquenio y +156 puntos respecto de la evaluación 2021.
- d. El promedio de la prueba de Ciencias para el 2022 es de 509 puntos, +15 puntos respecto del promedio del quinquenio y +39 puntos respecto de la evaluación 2021.
- e. El promedio de la prueba de Historia para el 2022 es de 501, quedando igual al puntaje promedio del quinquenio y +40 puntos respecto del promedio de la evaluación inmediatamente anterior.
- f. Por lo tanto, los datos 2022 representan un alza significativa respecto de los resultados obtenidos en el último quinquenio y respecto de la generación 2021.

2.3 Resultados Ingreso a la Educación Superior Generación 2022

El jueves 9 de marzo 2023 apareció publicado, a través del DEMRE (Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional) el resultado del proceso de postulación a las diferentes instituciones de Educación Superior. Esta información es el cierre del proceso iniciado en enero 2023 de asesoría a los estudiantes en su proceso de postulación, de matrícula, admisión especial y las Becas y Créditos del período de apelación.

Asimismo, apoyamos a los estudiantes en su proceso de matrícula a Centros de Formación técnica e Institutos profesionales acreditados, que cuenten con financiamiento. Es un resultado preliminar dado que estamos contactando a los estudiantes sin información.

En síntesis, estamos muy satisfechos/as de que los resultados den cuenta de las acciones focalizadas implementadas el año 2022 al mismo tiempo que entendemos que el desafío es ahora cumplir con los objetivos propuestos en el plan estratégico a fin de mantener y mejorar nuestros resultados, lograr una tendencia al alza y así contribuir a la disminución de la brecha de aprendizaje que brindará mejores y mayores oportunidades de acceso a la educación superior para nuestros estudiantes

Los resultados de la PAES 2022 fueron superiores a los resultados del año anterior, un 91% de los estudiantes logró acceder a la educación superior y los resultados obtenidos mantienen al Colegio Pedro Apóstol como uno de los establecimientos de mejor resultado entre los colegios de Puente Alto de su mismo nivel socioeconómico.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Cuadro N° 2 Consolidado Resultados Ingreso Educación Superior

TIPOS DE INSTITUCIÓN	2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	N.º	%										
Universidades CRUCH - Lista de universidades chilenas que forman parte del Consejo de Rectores (CRUCH).	17	23%	14	22%	8	14%	22	30%	14	18%	22	31%
Universidades Privadas adscritas al SUA (No Cruch)	26	35%	17	27%	6	10%	14	19%	22	28%	25	36%
Universidades Privadas con Financiamiento	4	5%	0	0%	1	2%	3	4%	0	0%	0	0%
Institutos Profesionales acreditados con financiamiento	4	5%	16	25%	22	38%	10	14%	16	20%	10	14%
Centros de Formación Técnica acreditados con financiamiento	17	23%	14	22%	8	14%	22	30%	3	4%	7	10%
Total	54	73%	47	75%	39	67%	71	96%	55	69%	64	91%
Matrícula de Estudiantes	74		63		58		74		80		70	

VIII. RESULTADOS SIMCE (Sistema de Evaluación de la calidad de la educación)

El Consejo Nacional de Educación (CNED) aprobó la suspensión de las consecuencias del SIMCE del año 2022 para los establecimientos educacionales, considerando que la pandemia ha afectado el acceso y la continuidad de las actividades educativas. Esto significa :

1. Los establecimientos educativos no recibirán una categoría de desempeño por sus resultados educativos. Si bien la Ley N° 20.529 (Ley SAC) mandata que los establecimientos deben ser ordenados y categorizados por sus resultados educativos, este año 2022 los resultados del SIMCE no se utilizarán para ordenar a los establecimientos, ni para asignar categorías de desempeño. Esto quiere decir que ningún establecimiento del país recibirá una categoría insuficiente, medio-bajo, medio o alto por los aprendizajes que demuestren sus estudiantes en el SIMCE 2022.
2. Los resultados del SIMCE 2022 tampoco serán considerados en la evaluación de establecimientos educativos que recibirán la subvención por desempeño de excelencia entre 2022 y 2023. En virtud de la suspensión del SIMCE de 2020 y 2021, los beneficiarios de esta subvención para el periodo 2022-2023 ya fueron definidos, usando los resultados del SIMCE 2019.
3. El propósito principal del SIMCE 2022 es conocer el estado de los aprendizajes evaluados y desde ahí orientar las políticas educativas.

El año 2022 la aplicación se realizó para los estudiantes de 4° básico los días miércoles 16 y jueves 17 de noviembre. (áreas de lectura y matemática)

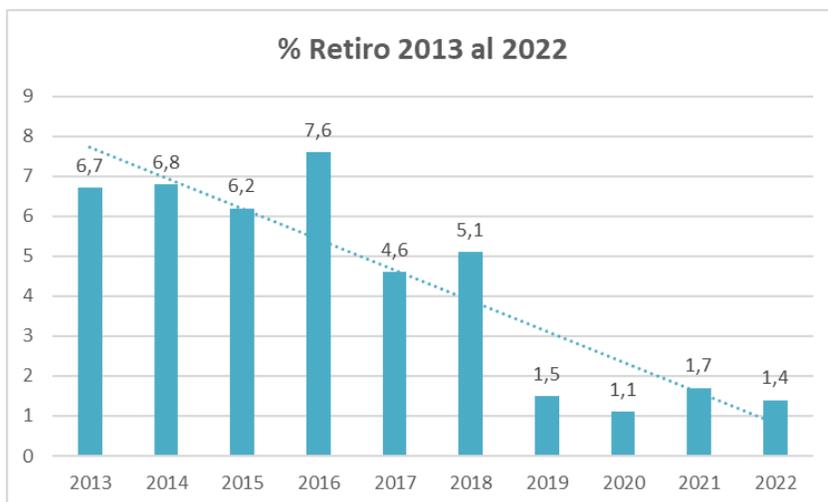
Para los estudiantes de 2° medio, la aplicación fue los días miércoles 23 y jueves 24 de noviembre. (áreas de lectura y matemática)

No se ha informado la fecha en que se darán a conocer los resultados de Simce 2022.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

IX. TASAS DE RETIRO Y REPITENCIA

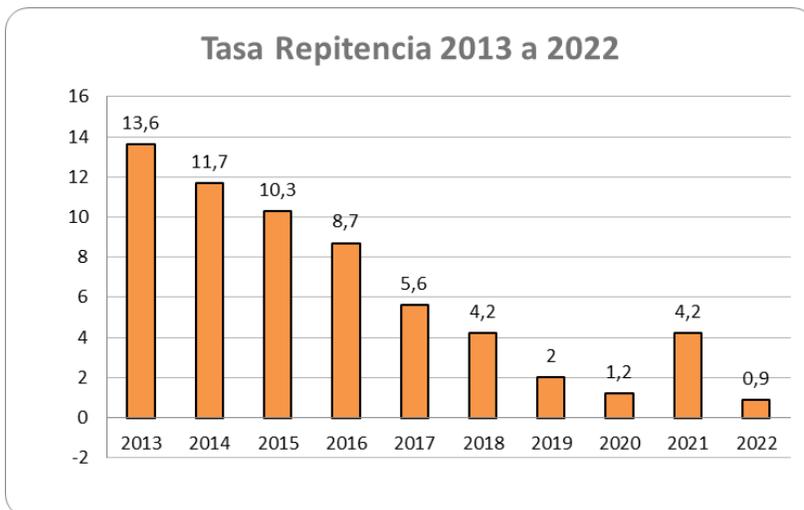
RETIRO



El año 2022 se retiraron durante el año escolar 17 estudiantes que corresponden al **1,4 %** del total, esta tasa es inferior en 0,3 décimas porcentuales a la registrada el año anterior.

El motivo de retiro más frecuente declarado por los apoderados es el cambio de domicilio.

REPITENCIA



La meta de repitencia anual que nos propusimos fue lograr una tasa igual o menor al 5% obteniendo un **0,9 %** por lo que consideramos esta meta como lograda.

El porcentaje de estudiantes que lograron **APROBAR el año 2022** y por lo tanto ser promovidos fue de un **91%**.

CONSOLIDADO REPITENCIA DESAGREGADA POR AÑO

AÑO	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% Repitente	13,6	11,7	10,3	8,7	5,6	4,2	2	1,2	4,2	0,9
N°	169	117	105	90	60	46	16	12	40	9

El total de estudiantes reprobados el año 2022 fue de 9 estudiantes que corresponden al 0,9 % de la matrícula, las principales razones en los más pequeños fue no lograr el proceso lector y en el caso de los estudiantes de enseñanza media no tener las competencias fundamentales afianzadas que les permitan acceder en los niveles superiores a competencia más complejas.

X. CATEGORIA DE DESEMPEÑO 2021 AGENCIA CALIDAD

La ley que creó el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, N° 20.529 (agosto, 2011), encomendó a la Agencia de Calidad de la Educación evaluar y ordenar a los colegios, entre otras cosas, para identificar a los centros educativos que requieren más apoyo para mejorar.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Dicha ley también establece que la ordenación debe realizarse anualmente a los establecimientos reconocidos por el Estado, en las categorías de desempeño **Alto; Medio, Medio-Bajo; e Insuficiente.**

La principal base del proceso de ordenación anual es el sistema de evaluación de aprendizajes Simce y de otros indicadores de calidad.

La Agencia de la Calidad ante la compleja situación producto de la pandemia mundial por Covid-19, adoptó la decisión de no aplicar el Simce los años 2020 y 2021 debido a la suspensión de clases presenciales en todo el país. Por este motivo, se suspendió para el año 2022 el proceso de ordenación de los establecimientos educacionales con reconocimiento oficial. Se acordó mantener las categorías de desempeño de la última ordenación informada en diciembre de 2019, tanto en enseñanza media como básica.

De acuerdo con lo señalado, el nivel de Categoría de Desempeño 2022 del establecimiento es MEDIO en Enseñanza Básica y MEDIO en Enseñanza Media.

XI. LOGROS RELEVANTES AÑO 2022

GESTIÓN PEDAGÓGICA



CONVIVENCIA ESCOLAR



LIDERAZGO



GESTIÓN DE RECURSOS



1. AREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Respecto a los logros del Plan de Trabajo 2022 de la Coordinación Académica se organizan los datos en función de las dimensiones e indicadores acordados. Las dimensiones son cuatro, las dos primeras transversales en acciones para todas las coordinaciones y las dos siguientes, particulares a las coordinaciones que desarrollan tareas y tienen metas de logro en estas áreas:

- Niveles de Aprendizaje
- Profesionalización Docente
- Evaluaciones Estandarizadas Nacionales
- Educación Terciaria

La presentación de los logros, está vinculada al objetivo e indicador asociado, relevando el nivel de logro del proceso y que deben orientar la gestión para el 2023 desde sus acciones. Para complementar la evaluación, se anexan los cuadros resumen de datos para cada una de las áreas reportadas, que pueden ser consultados y revisados con el fin de enriquecer la comprensión de este documento.

Dimensión: Niveles de Aprendizaje

Objetivo General: Mejorar la distribución de los estudiantes en los niveles de aprendizaje aumentando el número de los que avanzan de nivel insatisfactorio a nivel elemental y de nivel elemental a nivel adecuado.

Objetivo Específico 1: Durante el periodo, los estudiantes progresan en mediciones externas al menos un 10% en las asignaturas evaluadas considerando como línea de base la evaluación diagnóstica DIA de marzo 2022.

Indicadores:

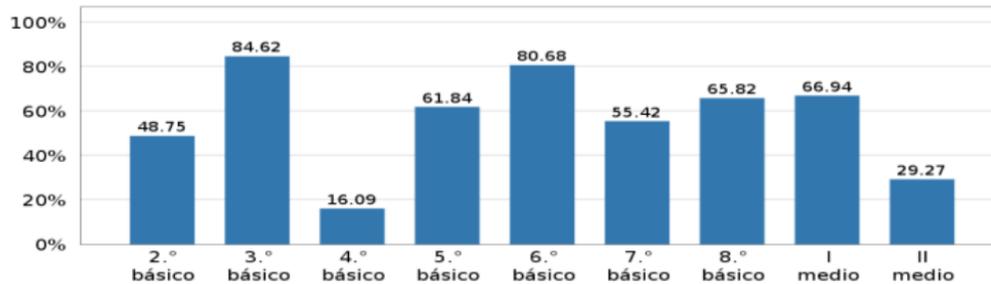
- Durante el periodo, el 10% de estudiantes que están en nivel insuficiente en cada curso, avanzan a categorías superiores. El 10% de estudiantes de nivel elemental en cada curso avanzan a nivel adecuado. Monitoreo a través de evaluaciones externas, aplicadas en tres momentos del año escolar. (DIA, Aptus, Astoreca).
- Porcentaje de asistencia mensual entre 87 y 93%.

Promedios de Logro Externos DIA:

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Los promedios de logro en Evaluaciones Externas (en este caso pruebas DIA de la Agencia de la Calidad) están organizados en los gráficos n°1 y 2 y cuadros n°1 y 2 del anexo, y presentan los niveles de logro de las asignaturas de Lenguaje y Matemática, comparados dos de los tres momentos de la evaluación: diagnóstico y cierre.

Gráfico N°1: Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo - Diagnóstico Lectura marzo 2022.

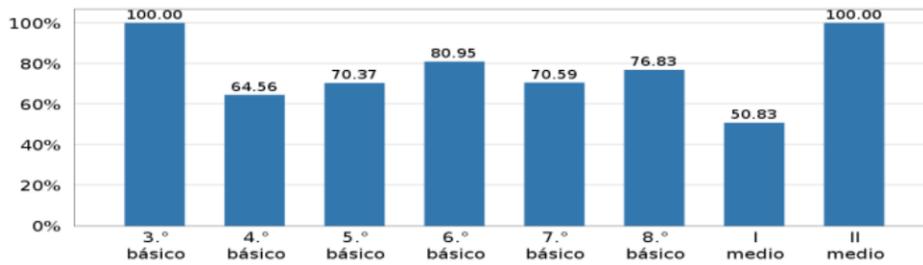


Cuadro N°1: Distribución de estudiantes según niveles de logro - Cierre Lectura noviembre 2022.

Nivel	2º básico	3º básico	4º básico	5º básico	6º básico	7º básico	8º básico	I medio	II medio
Satisfactorio	60,92	49,41	52,87	53,01	31,82	12,35	20,73	14,04	10,98
Intermedio	34,48	43,53	43,68	38,56	62,5	85,18	73,17	72,8	70,73
Insatisfactorio	4,6	7,06	3,45	8,43	5,68	2,47	6,1	13,16	18,29

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Gráfico N°2: Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo - Diagnóstico Matemática marzo 2022.



Cuadro N°2: Distribución de estudiantes según niveles de logro - Cierre Matemática noviembre 2022.

Nivel	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
Satisfactorio	27,06	52,94	5,95	5,62	2,5	7,23	0,0	0,0
Intermedio	61,18	44,71	6,91	74,16	88,75	78,31	48,7	54,32
Insatisfactorio	11,76	2,35	32,14	20,22	8,75	14,46	51,3	45,68

El análisis de datos señala:

En la prueba de Lectura diagnóstico, los estudiantes que requerían mayor apoyo (con aprendizajes insuficientes para el curso) promedian: 56,6% en los niveles evaluados. Al momento del Cierre anual, el promedio colegio de estudiantes en niveles Insatisfactorios es de: 18,4% lo que significa una diferencia de 37,6 puntos porcentuales en estudiantes que alcanzan los aprendizajes mínimos para el nivel que cursan en función de la priorización curricular. Los niveles que presentan un mayor desafío para el desarrollo de competencias lectoras son los Primeros y Segundos años Medios.

Respecto del indicador establecido como meta, que era movilizar al 10% de los estudiantes en niveles insatisfactorios, en la prueba de Lectura el porcentaje se supera en más de 27 puntos. Sobre los estudiantes que estaban en niveles intermedios, se moviliza un 8,47% a nivel satisfactorio.

Para Matemática diagnóstico, el promedio de estudiantes que requerían mayor apoyo, es decir, con aprendizajes insuficientes para el nivel, promedian: 68,2% para los cursos evaluados. Este dato en la Evaluación de cierre logra un promedio de: 20,74%, alcanzando una diferencia de 47 puntos porcentuales asociados a estudiantes que logran progresar dentro del periodo lectivo. Los niveles que

CUENTA PÚBLICA ANUAL

presentan mayores porcentajes de estudiantes en niveles insatisfactorios son los Primeros y Segundos años Medios.

En la prueba de Matemática, los estudiantes movilizados entre niveles insatisfactorios a intermedios alcanza 47 puntos porcentuales, es decir, 37% sobre la meta comprometida. El progreso de estudiantes en niveles Intermedios a Satisfactorios es de -8,62% entre evaluación de Monitoreo y Cierre.

Porcentaje de Asistencia: (Ver cuadro N° 3)

Cuadro N°3: Promedio Asistencia 2022 por nivel, mes y nivel. Comparativo promedio 2019-2022.

CURSO	MATRIC.	% MARZO	% ABRIL	% MAYO	% JUNIO	% JULIO	% AGOSTO	% SEPTIEM.	% OCTUB.	% NOV.	% DIC.	% NIVEL 2022	% NIVEL 2019
Pre kinder	68	82	80	73	64	81	81	84	80	83	77	79	81
Kinder	88	85	87	81	73	88	85	86	85	85	84	84	85
Primero básico	89	85	87	84	80	83	88	88	87	90	88	86	91
Segundo básico	89	87	91	88	79	89	87	88	85	86	92	87	89
Tercero Básico	87	87	92	90	86	87	86	91	89	91	95	89	90
Cuarto básico	88	89	90	91	90	90	90	94	89	91	95	91	92
Quinto básico	84	89	91	89	86	90	88	90	90	91	95	90	91
Sexto básico	89	90	89	90	85	93	90	91	90	92	94	90	92
Séptimo básico	87	90	95	91	88	91	87	92	86	87	90	90	91
Octavo básico	85	94	94	94	85	93	91	91	89	89	92	91	91
Primero medio	125	92	94	90	89	89	91	91	92	86	93	91	92
Segundo medio	86	92	93	92	87	90	91	89	89	83	85	89	90
Tercero medio	76	90	91	83	80	93	91	94	90	84	89	89	90
Cuarto medio	70	93	93	84	85	96	92	93	90	80		90	87
Totales	1211	89	91	87	83	90	88	90	88	87	90	88	89

El porcentaje de asistencia para el nivel es similar al promedio de asistencia entre el 2022 y 2019: 88% y 89%, respectivamente. Esto indica que a pesar de los diversos factores que pueden incidir el dato (inasistencias por COVID o debido a protocolos activados) no influyen significativamente en el dato. Y que a pesar de ser más bajo de lo esperado se mantiene dentro de la meta establecida que era obtener un porcentaje colegio entre el 87% y 93%.

En conclusión:

Las metas de aprendizaje comprometidas para Niveles de Aprendizaje, en Evaluaciones Externas para Lectura se cumple, pues se logra movilizar un 37,6% entre niveles insatisfactorios y elementales; mientras que entre niveles Elementales y Satisfactorios se alcanza un 8,5%. Respecto de la prueba de Matemática, la meta para estudiantes que se movilizan entre niveles insatisfactorios y elementales entre Diagnóstico y Cierre es superada en 47 puntos porcentuales. En tanto, los estudiantes que se movilizan entre elementales y satisfactorios tienen una diferencia de -8,62% Ello nos desafía a seguir trabajando en la disminución de la

CUENTA PÚBLICA ANUAL

brecha que deja el periodo de crisis, y promover en nuestros docentes el trabajo pedagógico en función de mayores y mejores niveles de aprendizajes en todas y todos sus estudiantes.

En tanto, la meta de asistencia se logra satisfactoriamente respecto de la meta, pero siempre será un desafío elevar los promedios de todos los cursos, pues es la presencialidad un factor que incide altamente en el desarrollo de los aprendizajes que esperamos.

Objetivo Específico 2: Disminuir el porcentaje de estudiantes repitentes.

Indicador: El % de repitencia del colegio no supere el 5%.

Respecto del porcentaje de repitencia colegio, se reporta:

Porcentaje de repitencia colegio:

Cuadro N°4: Índice Repitencia 2022 por nivel. Comparativo promedio 2019-2022.

CURSO	MATRÍCULA TOTAL	N° ALS REPITENTES	% REPITENCIA 2022	% 2019
Primero básico	89	4	4,5	3,1
Segundo básico	89	0	0,0	1,3
Tercero Básico	87	3	3,4	1,1
Cuarto básico	88	1	1,1	1,1
Quinto básico	84	0	0,0	5
Sexto básico	89	0	0,0	5
Séptimo básico	87	0	0,0	27
Octavo básico	85	0	0,0	15
Primero medio	125	1	0,8	3,6
Segundo medio	86	0	0,0	1,2
Tercero medio	76	0	0,0	1,3
Cuarto medio	70	0	0,0	0
Totales	1055	9	0,9	5,4

Los datos asociados a repitencia para el periodo 2022 son concordantes con los buenos logros internos, alcanzando un promedio de 0,9%, lo que es menor al promedio del año 2019, donde se alcanza un 5,4%, y muy adecuado a lo comprometido en el indicador de este objetivo específico. Por lo tanto, las acciones desarrolladas son efectivas.

En conclusión:

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Los porcentajes de logro y acciones asociadas al indicador que compromete un porcentaje de repitencia menor al 5% en el nivel se logra ya que promediamos un 0,9%. Esto indica que la meta es lograda según lo comprometido e impacta positivamente en la gestión de los aprendizajes de las y los estudiantes. Así, el foco de mejorar asistencia presencial y trabajar directamente con nuestras y nuestros estudiantes facilita el impacto del trabajo pedagógico que ayuda al logro de mayores y mejores logros de aprendizaje como se presenta en esta evaluación.

Sin embargo, queda el desafío de alcanzar los promedios históricos de asistencia y comprometernos por avanzar en las trayectorias educativas de ellas y ellos, a fin de garantizar permanencia en el sistema y logros educativos.

Objetivo Específico 3: Lograr el proceso lector de los y las estudiantes de primero básico, con al menos el 97% de ellos.

Indicador: En evaluación final externa de velocidad lectora el 80% de los estudiantes se ubican en categorías de media baja hacia arriba, con no más de un 3% de estudiantes que no logran su proceso lector.

Cuadro N°5: Resultados Velocidad Lectora Primeros Básicos - Comparación resultados 2022/2023.

CURSO	NO LECTOR		FUERA TABLA		MUY LENTA		LENTA		MEDIO BAJA		MEDIA ALTA		RÁPIDA		MUY RÁPIDA		CUMPLE META		PROM.PALAB. LEÍDAS
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
1°A	0	0	0	0	4	4,8	3	3,6	1	1,2	9	10,8	7	8,4	4	4,8	21	75	58
1°B	2	2,4	3	3,6	0	0	6	7,2	2	2,4	9	10,8	3	3,6	6	7,2	20	64,5	55
1°C	1	1,2	1	1,2	2	2,4	1	1,2	0	0	5	6	7	8,4	7	8,4	19	79,1	64
TOTAL 2022	3	3,6	4	4,8	6	7,2	10	12	3	3,6	23	27,7	17	20,5	17	20,5	60	72,3	
TOTAL 2021	3	3,8	12	15	13	16,3	4	5	4	5	22	27,5	8	10	14	17,5	48	60	

Evaluación Externa Velocidad Lectora Primeros Básicos:

- En la evaluación externa fueron evaluados 83 estudiantes de 89. De estos 6 ausentes, dos de ellos se encuentran en categoría No Lector, y uno de ellos es un estudiante con NEE permanente. Los otros 4 estudiantes podrían lograr desempeños dentro de lo esperado, es decir, de media baja hacia arriba.
- El desempeño de los tres cursos es homogéneo, siendo el primero básico A el que obtiene mayor número de estudiantes que cumple la meta, y el primero básico C el curso que logra mayor promedio de palabras leídas en el minuto.
- Si bien este año se volvió a la presencialidad, los niveles de logro no son los que obteníamos previo a pandemia, sin embargo, se logra observar un avance en los resultados obtenidos con el año 2021, en que los procesos se llevaron de forma híbrida, subiendo el porcentaje de estudiantes que se ubican en las categorías esperadas de un 60% a un 72,3%.

En conclusión, se señala que la meta está parcialmente lograda, ya que se logra el 72,3% de estudiantes en categorías de media baja hacia arriba y la meta a alcanzar es del 80%.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Objetivo Específico 4: Progresar en los resultados de Evaluaciones Estandarizadas Nacionales creciendo en 3 puntos, respecto al promedio del último trienio.

Indicador: Incrementar 3% de crecimiento entre ensayos rendidos.

Ensayos Medición Nacional Cuartos Básicos:

Cuadro N°6: Ensayo Medición Nacional -Lectura - Comparativo Mayo-Junio-Octubre - Cuartos Básicos

ENSAYOS MEDICIÓN NACIONAL LECTURA				
Curso	Matrícula	% DE LOGRO		
		MAYO	JUNIO	OCTUBRE
Cuarto Básico A	45	57%	62%	70%
Cuarto Básico B	43	57%	60%	67%
Promedio	88	57%	61%	68%

Cuadro N°7: Ensayo Medición Nacional - Matemática - Comparativo Mayo-Junio-Octubre - Cuartos Básicos

ENSAYOS MEDICIÓN NACIONAL MATEMÁTICA				
Curso	Matrícula	% DE LOGRO		
		MAYO	JUNIO	OCTUBRE
Cuarto Básico A	45	53%	62%	73%
Cuarto Básico B	43	47%	60%	68%
Promedio	88	50%	61%	70%

En los ensayos de medición nacional tanto de lectura como matemática, incrementan los porcentajes de logro en cada una de las aplicaciones:

- Lectura: incrementa como promedio de ambos cursos de mayo a junio en 4 puntos porcentuales, de junio a octubre 7 puntos porcentuales, es decir, de la primera a la tercera evaluación el porcentaje de logro se incrementa en 11 puntos porcentuales.
- Matemática: incrementa como promedio de ambos cursos de mayo a junio en 11 puntos porcentuales, de junio a octubre 9 puntos porcentuales, es decir, de la primera a la tercera evaluación el porcentaje de logro se incrementa en 20 puntos porcentuales.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

En conclusión, el indicador que compromete un 3% de crecimiento entre ensayos es logrado en ambas áreas, ya que los porcentajes de crecimiento superan este indicador. Ahora el logro del objetivo específico lo podremos saber cuando nos entreguen los resultados del SIMCE.

Ensayos de Medición Segundos años de enseñanza media:

Cuadro N°8: Ensayo Medición Nacional -Lectura - Comparativo Mayo-Junio-Octubre - Segundos Medios

ENSAYOS MEDICIÓN NACIONAL LECTURA				
Curso	Matrícula	% DE LOGRO		
		MAYO	JUNIO	OCTUBRE
Segundo Medio A	44	47%	68%	78%
Segundo Medio B	44	44%	63%	77%
Promedio	88	46%	65%	78%

Cuadro N°9: Ensayo Medición Nacional - Matemática - Comparativo Mayo-Junio-Octubre - Segundos Medios

ENSAYOS MEDICIÓN NACIONAL MATEMÁTICA				
Curso	Matrícula	% DE LOGRO		
		MAYO	JUNIO	OCTUBRE
Segundo Medio A	44	30%	41%	61%
Segundo Medio B	44	32%	40%	51%
Promedio	88	31%	41%	56%

En la prueba de Lectura : El logro inicial en la prueba aplicada en Abril a los segundos medios fue de un 46% y el del cierre un 78%. Las habilidades evaluadas en este prueba. Ambos segundos medios obtuvieron resultados similares ,el segundo medio A un 78% de logro y el segundo medio B un 77%. El indicador establecido para evaluar el cumplimiento era avanzar en tres puntos porcentuales entre ensayos rendidos por los estudiantes. Cabe destacar que este porcentaje es superado entre abril y junio en un 19% y entre junio y octubre en un 23% , con una distancia de 32 puntos porcentuales entre el diagnóstico y el cierre.

En la prueba de Matemática : El logro inicial en la prueba aplicada de Abril a los segundos medios, fue de un 31% y al cierre un 56 %. Respecto al resultado final entre cursos ,el rendimiento del segundo medio A es un 10% superior que el del segundo medio B , distancia que tiene que ver con el ,que fue mucho menor y al

CUENTA PÚBLICA ANUAL

trabajo práctico que fueron desarrollando .En relación al indicador establecido como meta, que era avanzar en tres puntos porcentuales entre ensayos rendidos por los estudiantes ,el porcentaje se supera entre abril y junio en un 10% y entre junio y octubre en 15 puntos porcentuales , con una distancia de 24 puntos porcentuales entre las aplicaciones de Abril y Octubre .

En conclusión, la aplicación de tres mediciones externas durante el año 2022 en Abril, Junio y Octubre, en las áreas de Lectura y Matemáticas, permite observar el avance progresivo respecto al indicador de logro comprometido y que se supera ampliamente, esperamos los resultados oficiales para confirmar el cumplimiento de la meta comprometida.

Dimensión: Profesionalización Docente

Objetivo General: Mejorar la distribución de los estudiantes en los niveles de aprendizaje aumentando el número de los que avanzan de nivel insatisfactorio a nivel elemental y de nivel elemental a nivel adecuado.

Objetivo Específico: Docentes mejoran sus prácticas profesionales a partir de acompañamientos, de acuerdo a los Nuevos Estándares de la Profesión Docente.

Indicador: 100% de docentes progresan en sus desempeños de aula observados de forma sostenida y creciente (docentes en niveles insuficientes, avanzan a categoría elemental o superior dentro del proceso)

Promedio Acompañamientos de Aula según Componentes del Modelo:

Cuadro N°10: Síntesis de promedios acompañamientos 2022. Desagregado según componentes del Modelo Instruccional y mes del proceso.

	Ruta de Inicio	Activación conocimiento previos	Práctica Guiada	Práctica Independiente	Consolidación de Aprendizaje	Otros Indicadores	Promedio Modelo Institucional
% NOVIEMBRE	80	75	80	61	76	86	76
% OCTUBRE	96	93	92	88	73	90	89
% SEPTIEMBRE	93	92	87	92	70	88	87
% AGOSTO	97	75	82	83	66	86	82
PROMEDIO 2S	92	84	85	81	71	88	84
% JUNIO	89	86	89	86	71		84
% MAYO	83	82	84	80	59		78
% ABRIL	91	85	83	83	58		80
% MARZO	87	82	81	75	42		73
PROMEDIO 1S	88	84	84	81	58		79

Durante el 2022, las coordinaciones académicas desarrollan en total 160 procesos de acompañamiento al aula (en función de 44 docentes) con un promedio de visita semanal de 5,3 visitas semanales si se considera el periodo

CUENTA PÚBLICA ANUAL

oficial del proceso. El promedio de logro alcanzado por las y los docentes en la observación de clases es creciente entre meses para los dos semestres, fenómeno que se observa de forma constante entre marzo a junio, y agosto a noviembre. En el Cuadro Número 10 se observa una diferencia positiva de 6% entre el promedio del segundo y primer semestre, lo que significa avance o mantenimiento en todas las áreas del modelo, pero principalmente en un crecimiento de los indicadores menos logrados en función del modelo instruccional.

Porcentaje de docentes que mejoran sus prácticas:

De los 44 profesores que trabajan en el colegio, 39 de ellos progresan en las prácticas observadas, alcanzando mayor promedio observado en todos los componentes del modelo instruccional. Alcanzando un 93% de progreso en las prácticas pedagógicas comparado con sus propios desempeños desde el diagnóstico inicial. En tanto a los niveles de desempeño, ninguno de los docentes del colegio al cierre del proceso presenta niveles insuficientes en sus prácticas profesionales, lo que significa movilizar al 100% de las y los profesionales de este nivel a mejores desempeños.

En conclusión:

El indicador comprometido se logra parcialmente, considerando que el 93% de los docentes progresan en sus desempeños de aula en forma sostenida y creciente durante el periodo 2022, lo que es adecuado, si se considera que se moviliza al 100% desde los niveles insuficientes. Sin embargo, los y las profesionales que presentan dificultades de asistencia, cumplimiento administrativo y pedagógico y que tenían contratos de plazo fijo no renuevan su contrato.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Dimensión: Educación Terciaria

Objetivo General: Elevar los resultados de los distintos instrumentos del proceso de admisión 2022, permitiendo que los egresados accedan a formación terciaria en concordancia con sus intereses y proyectos de vida.

Objetivo Específico: Incrementar en un 5% el ingreso de los estudiantes a la educación terciaria (universitaria y/o técnica) de acuerdo a los intereses vocacionales declarados.

Indicador: 65% de estudiantes que rinden la PAES logran meta personal declarada de acceder a una de sus tres preferencias en carrera e institución de educación Superior y universidad

Resultados prueba PAES 2022 proceso de admisión 2023:

Cuadro N°11: Resultados Prueba PAES 2022 comparada con el quinquenio 2017 - 2021

Año	Matrícula	Rinden Prueba	Lenguaje	Matemática	Ciencias	Historia
2017	74	70	652	476	517	520
2018	63	61	627	459	493	510
2019	58	41	567	433	487	520
2020	74	65	588	444	502	495
2021	80	72	567	430	470	462
Promedio quinquenio			600	448	494	501
IVMA	36	35	669	609	534	466
IVMB	34	33	646	563	484	537
Prom 2022	70	68	657	586	509	501
Distancia quinquenio			57	137	15	0
Distancia año 2021			90	156	39	40

De los 70 estudiantes matriculados en 4° medio, 68 rindieron PAES lo que corresponde a un 97%, de ellos 3 estudiantes no obtienen puntaje para postular a las distintas universidades. Es interesante destacar en el cuarto medio A a 5 estudiantes que obtuvieron puntajes sobre los 800 puntos en lenguaje y 2 en matemática, dentro de ellos la estudiante Carolayn Sepúlveda que obtiene el máximo 1000 puntos. En el 4° medio B, 4 estudiantes obtuvieron puntajes sobre los 800 puntos en lenguaje y 1 en historia. Los resultados comparados con respecto al proceso 2021 indican que aumentamos 90 puntos en lenguaje, 156 puntos en matemática, 39 puntos en ciencias y 30 puntos en historia. No obstante, el resultado de historia está 2 puntos por debajo del promedio del quinquenio. Si bien para el cumplimiento de la meta es necesario esperar los resultados del proceso de admisión a las universidades estamos muy satisfechas de que los resultados den cuenta de las acciones focalizadas implementadas el año 2022.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

En conclusión: El avance en los resultados obtenidos permitirá que los estudiantes tengan más alternativas para ingresar a la educación superior, sin embargo, no podemos confirmar el logro de la meta hasta que el proceso de admisión finalice y el Demre publique sus resultados en marzo 2023

2. ÁREA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Las acciones realizadas durante el año 2022. Se realiza un seguimiento de los objetivos propuestos en el plan estratégico que se indica en la tabla que se encuentra a continuación. Luego se realiza una evaluación de cada objetivo indicando cuáles son los avances y la evidencia de esos resultados.

En términos generales, el plan estratégico se llevó a cabo en casi la totalidad de las acciones definidas en este plan, poniendo foco principalmente en la promoción y prevención de los estudiantes y sus familias. El equipo de convivencia pudo llevar a cabo sus funciones sin mayores contratiempos realizando un trabajo en equipo y colaborativo.

La conclusión general del periodo, es que, si bien es cierto fue un año complejo en lo convivencial, nuestro equipo pudo dar respuesta a los requerimientos de la comunidad, realizando un trabajo colaborativo con las redes externas, implementado diversas acciones para apoyar a los estudiantes, sus familias y los docentes en su proceso escolar.

El desafío para el año 2023 es poder seguir apoyando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje integral, poner énfasis en la prevención y colaborar en aumentar la percepción que tienen los estudiantes respecto a los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

OBJETIVO ANUAL	Mejorar sistemática y significativamente los Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Evaluación
AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	<p>1. Monitorear jefaturas de curso en acciones relativas a mejorar la autoestima y motivación escolar a través del seguimiento con los profesores jefes de forma periódica desde el ECE.</p> <p>INDICADOR DE LOGRO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 100% de estudiantes que requieren seguimiento y apoyo de acuerdo a lo detectado reciben apoyo oportuno. 100% de las jefaturas de curso tienen una entrevista formal de seguimiento al semestre 	<p>El 100% de los estudiantes que fueron derivados a nuestro equipo fue atendido y recibiendo la atención necesaria (Cuadro 1 y gráfico 1))</p> <p>Durante el primer semestre se realizaron 1 entrevista por jefatura.</p> <p>El segundo semestre se realizaron 2 entrevistas por jefatura.</p>
	<p>2. Reconocer y reforzar los logros positivos de los estudiantes (hitos, registro positivo en leccionarios, premiación de estudiantes, actividades valóricas)</p> <p>INDICADOR DE LOGRO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 50% de los estudiantes por curso registra anotaciones positivas al semestre 50% de los cursos de prekínder a cuarto medio registran anotaciones positivas generales al semestre. 100% cursos participan de acciones solidarias 	<p>Respecto al indicador 1 y 2, este año se hace una revisión de los registros de las hojas de vida de los estudiantes por semestre (Gráfico 2 y 3)</p> <p>Respecto a las acciones solidarias, el 100% de los cursos participa de las campañas solidarias realizadas en el colegio (1 por semestre). Se entrega al menos 33 canastas solidarias (una por curso)</p>

CUENTA PÚBLICA ANUAL

	<p>3. Generar interés y disposición al aprendizaje a través de actividades con sentido (Feria científica, día de la matemática, Feria del Libro, formación de clubes, etc.) INDICADOR DE LOGRO: 85% de estudiantes invitados participan de las actividades</p>	<p>Estas actividades se realizan dentro del horario escolar en donde todos los cursos participan, ya sea de forma directa o como protagonistas de las actividades planificadas.</p>
	<p>4. Docentes intencionan dentro de la hora de Orientación actividades que fomentan la autoestima y motivación escolar. INDICADOR DE LOGRO: 50% de los estudiantes que rinden SIMCE reconocen estas actividades dentro de orientación a través de un cuestionario</p>	<p>Los resultados de esta acción la revisaremos con los indicadores que arroja el DIA Socioemocional</p>

OBJETIVO ANUAL	Mejorar sistemática y significativamente los Indicadores de Desarrollo Personal y Social	
CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	<p>1. Tener un proyecto educativo que promueva el desarrollo positivo de los estudiantes INDICADOR DE LOGRO: 50% apoderados y estudiantes conocen el PEI a través de la aplicación de instrumento de evaluación.</p>	<p>En este indicador los apoderados manifiestan en la encuesta de satisfacción que es necesario mejorar la difusión del PEI (ver resultados Encuesta Satisfacción)</p>
	<p>2. Dar a conocer a toda la comunidad escolar las normas y políticas de buen trato INDICADOR DE LOGRO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 90% de los estudiantes que rinden SIMCE reciben al menos un taller semestral que promuevan las normas y políticas de buen trato. <i>En el primer semestre JORNADA NO SEXISTA</i> 2. 100% de las activaciones de protocolo por maltrato escolar se resuelven a través de un proceso de mediación sin denuncia en la superintendencia 3. 100% formularios que completan los apoderados tienen una respuesta efectiva 	<p>Respecto al indicador 1 los estudiantes de cuarto básico y segundo medio recibieron talleres que promueven las normas y políticas de buen trato a través de jornadas (No sexista en el primer y segundo semestre), como también talleres de redes externas (OPD, SENDA, MÁS ALLÁ DEL ÉXITO)</p> <p>En relación al indicador 2 y 3, ambas acciones se implementaron en un 100%. (Ver Tabla 1 y 2)</p>
	<p>3. Trabajar constantemente por el respeto y aprecio a la diversidad dentro de la comunidad (Plan Inclusión). INDICADOR DE LOGRO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 80% de estudiantes reconocen a través de un cuestionario anual estos valores 2. 100% de estudiantes en categoría prorrotencción reciben atención y apoyo oportuno 	<p>Respecto al indicador 1, en la encuesta de satisfacción (ver Resultados Encuesta satisfacción), en opinión de los apoderados, el respeto por la diversidad tuvo una baja respecto al año anterior (89,07% el 2022, versus 94,32% el 2021).</p> <p>En lo que refiere a los 73 estudiantes prorrotencción, el 100% recibe el apoyo oportuno. Todos fueron promovidos al año siguiente. Tenemos 0% de deserción escolar.</p>
	<p>4. Trabajar constantemente el autocuidado y seguridad escolar dentro de la comunidad (PISE). INDICADOR DE LOGRO: 80% de estudiantes reconocen a través de un cuestionario anual la importancia del autocuidado y la seguridad escolar</p>	<p>De acuerdo a la encuesta de satisfacción, en este aspecto la opinión de los apoderados disminuye respecto a años anteriores, igualándose al año 2015 (78,3%). El año 2019 en este aspecto el 89,62% indica que sí hay prácticas de autocuidado y seguridad escolar (Ver resultados encuesta satisfacción)</p>
	<p>5. Implementar acciones del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género. INDICADOR DE LOGRO: 80% de estudiantes reconocen a través de un cuestionario anual los aprendizajes en esta área.</p>	<p>En este aspecto los estudiantes indican en la encuesta de satisfacción que los docentes pocas veces dan posibilidad de hablar sobre temas que les interesa. Entre estos se destacan los referidos a sexualidad, afectividad y género (Ver resultados encuesta de satisfacción)</p>

CUENTA PÚBLICA ANUAL

OBJETIVO ANUAL	Mejorar sistemática y significativamente los Indicadores de Desarrollo Personal y Social	
PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	1. Ofrecer actividades escolares y extraprogramáticas para motivar a la comunidad escolar. INDICADOR DE LOGRO: 90% de estudiantes participan de las actividades asignadas (salidas pedagógicas, talleres)	Este año no hubo talleres extracurriculares. Hubo salidas pedagógicas en cuarto y sexto básico, cuarto medio.
	2. Fortalecer la participación de los CCEE y CCPP en el colegio, a través de actividades que permitan su presencia en vida escolar. INDICADOR DE LOGRO 100% de las acciones propuestas por ambos centros se cumplen	Indicador con un 100% de logro

OBJETIVO ANUAL	Mejorar sistemática y significativamente los Indicadores de Desarrollo Personal y Social	
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	1. Generar compromiso con la comunidad en campaña de promoción de alimentación y vida saludable. Esta campaña, de carácter bimensual sugerirá mensualmente minutos de colación ajustadas a nuestra realidad y organizará cronograma de actividades educativas y físicas permanentes. INDICADOR DE LOGRO 1. Realizar al menos una acción semestral que promueva la vida saludable 2. 50% de los estudiantes con sobrepeso son atendidos y derivados	No hay acciones intencionadas en esta área.
	2. Fortalecer las alianzas con programas preventivos de riesgos y fomento de factores protectores (SENDA, RADAR, OPD), visibilizando sus acciones dentro de la comunidad. INDICADOR DE LOGRO 100% de estudiantes que lo requieran, son derivados a redes externas	Indicador con un 100% de logro

2.1 ACCIONES SOLIDARIARIAS IMPLEMENTADAS EN LA COMUNIDAD

Como es de su conocimiento el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Pedro Apóstol es el instrumento que contiene, las definiciones fundamentales de la organización escolar, por lo que sirve de orientación y principio articulador de la gestión. Dentro de nuestro Ideario Institucional postulamos un estilo de vida basado principalmente en valores. De manera particular declaramos los siguientes: **respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y justicia**, como referente para el currículum y la convivencia escolar de nuestro colegio, al mismo tiempo que definimos **sellos educativos** elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que nuestra comunidad quiere desarrollar. Son los elementos que le otorgan identidad a nuestro Colegio, que lo hacen singular y distinto a otros proyectos. Uno de estos sellos es que **Educamos para la vida**, desarrollando dentro de nuestra comunidad conductas y actitudes de compromiso con el bienestar personal y el de quienes nos rodean.

El valor de la Solidaridad lo entendemos como la capacidad de cooperar y apoyarse mutuamente, de empatizar con quienes necesitan de ayuda, colaborando con el

CUENTA PÚBLICA ANUAL

desarrollo y realización de los demás y comprometiéndose con los proyectos comunitarios y del país, a través de una participación activa.

En este contexto propusimos durante el año 2022 una acción solidaria multidimensional para ayudar a las familias más vulnerables de nuestra Comunidad.

XII. AREA LIDERAZGO EDUCATIVO

En el marco de la evaluación multidireccional , se diseñaron y aplicaron una serie de cuestionarios, ajustados al escenario 2022, que permitieron recoger la voz de todos los miembros de la comunidad educativa.

Dentro de la encuestas aplicadas se encuentran las del equipo de gestión (directora,subdirectora y coordinadoras académicas) que en el área liderazgo educativo entendido como “ la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009, p. 20) y se reconoce como la práctica del mejoramiento (Elmore, en Mineduc, 2015). Logran puntuaciones entre el 75 y 100% lo que se considera un parámetro positivo.

Análisis Satisfacción Apoderados.

El cuestionario aplicado a 647 apoderados, evaluó la satisfacción de madres, padres y apoderados con el colegio respondiendo para ello 10 preguntas agrupadas en las siguientes áreas:

Año	N° de Encuestados	Aprendizaje del Estudiante	Infraestructura y Aspectos administrativos
2015	759	82,8%	75,7%
2016	747	78,9%	74%
2017	672	83,49%	74.19%
2018	503	81,23%	71,57%
2019	560	83,91%	70,71%
2020	470	87,49%	No evaluado por crisis sanitaria «Uso de Infraestructura»
2021	491	87,45%	
2022	647	86,12%	74%

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Aspectos positivos del establecimiento	Aspectos a Mejorar
<ul style="list-style-type: none">• Empatía y respeto a los estudiantes y apoderados.• Apoyo Psicológico y/o pedagógico a los estudiantes.• Cumplimiento de Protocolos y medidas sanitarias.• Respuesta oportuna a solicitudes.• Cumplimiento de acuerdos y compromisos.• Aseo de dependencias.• Nivel Académico.• Valores institucionales presentes (respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad y justicia)	<ul style="list-style-type: none">• Mejorar infraestructura, equipamiento de salas y espacios comunes.• Aumentar talleres de reforzamiento y/o nivelación.• Profundizar el apoyo a la NEE.• Aumentar la atención de apoyo psicológico y/o pedagógico a los estudiantes.• Promover la convivencia escolar centrada en el Buen Trato.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Encuesta Clima Social Apoderados

El cuestionario aplicado a 741 apoderados, evaluó el clima social según la perspectiva de madres, padres y apoderados con el colegio, respondiendo para ello 16 preguntas agrupadas en las siguientes áreas.

CRITERIOS

Muy Bueno 85 a 100%

Bueno 70 a 84%

Regular 50 a 69%

Insatisfactorio 30 a 49%

Muy Insatisfactorio 0 a 29%

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Relación profesor - estudiante	87,3%	81,7 %	89.69%	86,97%	89,36%	91,83%	87,82%	83,87%
Relación entre estudiantes	76,2%	74,4%	82.89%	73,10%	75,85%	77,04%	80,86%	71,48%
Respeto por la diversidad	91,7%	90,7%	92.11%	90,78%	88,91%	93,97%	94,32%	89,07%
Reglas justas	83,1%	81,6%	89.57%	85,17%	83,72%	88,69%	77,23%	88,33%
Claridad expectativas	86,7%	81,9%	90.5%	88,08%	89,09%	87,74%	90,20%	85,83%
Seguridad escolar	78,3%	85,3%	89.62%	85,67%	89,62%	No Aplica		78,3%
Comunicación escuela - hogar	90%	87,3%	91.76%	92,02%	93,26%	91,83%	91,21%	79,67%

ASPECTOS DESTACADOS:

- Los profesores son respetuosos con los padres.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

- Los padres saben cómo se espera que se comporten los estudiantes en las clases.
- Los profesores (as) se preocupan por sus estudiantes.
- Conocen el reglamento de convivencia del colegio.
- Los profesores (as) tratan con respeto a todos los niños, niñas y jóvenes

ASPECTOS POR MEJORAR

- Falta que los profesores (as) escuchen las preocupaciones de los padres.
- Es necesario mejorar la difusión del PEI (Proyecto Educativo Institucional) del colegio.
- Promover que los estudiantes se preocupen los unos por los otros.
- Mejorar la escucha a los estudiantes cuando tienen problemas.

XIII PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2022

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento de planificación estratégica que nos permite organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en el colegio el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua (2019-2022) , entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales debemos transitar permanentemente para mejorar nuestra gestión institucional y nuestros resultados educativos en función de lo declarado en el Proyecto Educativo Institucional.

Para aquellos establecimientos , como el nuestro, adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tenemos la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo con un enfoque a cuatro años.

El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento, contempla las siguientes fases : estratégica y de planificación anual. Ambas fueron completadas en todas sus etapas en nuestra institución .

El mayor obstaculizador de la gestión. Facilitadores de la gestión retomar la presencialidad, el acompañamiento socioemocional a la comunidad y mantener la priorización curricular.

Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes dado que permitieron mantener en tiempo de crisis un contacto fluido y sistemático con los estudiantes, desarrollar la priorización curricular sugerida por el MINEDUC y lograr aprendizajes considerados esenciales en las diferentes asignaturas. Lo que aparece con detalle en la evaluación 2022 de los planes de trabajo de las coordinaciones de niveles.

Si bien la crisis sanitaria no ha terminado , contamos con una experiencia acumulada de dos años que nos permite realizar una planificación más adecuada del retorno presencial de los estudiantes a las unidades educativas, estamos preparados para ofrecer clases presenciales, que nos permitirán lograr una mayor cobertura curricular y disminuir las brechas de aprendizaje que se han producido durante este tiempo de crisis, al igual que otros dispositivos como tutorías, planes de acompañamiento individual entre otros.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

ÁREA	ACCIONES PROYECTADAS	ACCIONES REALIZADAS
GESTIÓN PEDAGÓGICA	18	17
LIDERAZGO	5	5
CONVIVENCIA	7	6
GESTIÓN DE RECURSOS	9	9
TOTAL	39	37

Porcentaje de Implementación Acciones Gestión Pedagógica

APOYO DEPARTAMENTO PSICOLOGIA	Implementado (100%)
APOYO PSICOPEDAGOGICO A ESTUDIANTES CON NEE	Implementado (100%)
INCENTIVO RENDIMIENTO PAES	Implementado (100%)
MEJORANDO LA ADQUISICION DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRENSIVO	Implementado (100%)
POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN TIEMPO DE PANDEMIA	Implementado (100%)
POTENCIAR LA INSERCIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	Implementado (100%)
PREMIACIÓN ESTUDIANTES DESTACADOS	Implementado (100%)
PROGRAMA TUTORÍAS / NIVELACIÓN	Implementado (100%)
TALLERES EXTRACURRICULARES DE TALENTOS Y HABILIDADES	Implementado (100%)
ACOMPañAMIENTO DOCENTE Y OBSERVACIÓN DE CLASES	Implementado (100%)
APLICACIÓN PRUEBAS EXTERNAS	Implementado (100%)
APOYO PRESENCIAL Y/O REMOTO AYUDANTES DE AULA 1° A 7°	Implementado (100%)
CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE	Implementado (100%)
FORMACIÓN COMUNIDADES DE CURSO	Implementado (0%)
MEJORANDO NUESTROS PROCESOS EDUCATIVOS DEPARTAMENTOS	Implementado (100%)
MEJORANDO PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CON EL USO DE APLICACIONES, PLATAFORMAS DIGITALES O SOFTWARE	Implementado (100%)
TALLERES DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA ON LINE Y PRESENCIALES	Implementado (100%)
USO SISTEMA DE MULTICOPIADO E IMPRESIÓN	Implementado (100%)

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Porcentaje de Implementación Acciones Liderazgo

CENTRO DE ESTUDIANTES	Implementado (100%)
CENTRO DE PADRES	Implementado (100%)
PLATAFORMA DE GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA	Implementado (100%)
CAMPAÑA COMUNICACIONAL ACERCANDO A LAS FAMILIAS	Implementado (100%)
DIFUSIÓN ESPIRITU PEDRO APÓSTOL	Implementado (100%)

Porcentaje de Implementación Acciones Convivencia Escolar

ACOMPañAMIENTO INSPECTORES DE NIVEL	Implementado (100%)
FORTALECER CONOCIMIENTO NORMATIVA CE	Implementado (0%)
GESTIÓN DEL REGLAMENTO INTERNO Y DE CONVIVENCIA ESCOLAR	Implementado (100%)
SEGUIMIENTO JEFATURAS DE CURSO	Implementado (100%)
APLICACIÓN Y ANÁLISIS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN	Implementado (100%)
HITOS Y ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA INSTITUCIONAL	Implementado (100%)
SALIDAS PEDAGÓGICAS	Implementado (100%)

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Porcentaje de Implementación Acciones Gestión de Recursos

CAPACITACIÓN DOCENTE INTERNA Y EXTERNA	Implementado (100%)
CAPACITACIÓN EQUIPO DIRECTIVO	Implementado (100%)
CAPACITACIÓN INTERNA Y EXTERNA ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	Implementado (100%)
EVALUACIÓN DESEMPEÑO LABORAL	Implementado (100%)
PLAN DE APOYO INGRESO CARRERA DOCENTE	Implementado (100%)
PROGRAMA DE COMPENSACIONES	Implementado (100%)
RECURSOS DIDÁCTICOS	Implementado (100%)
RECURSOS TECNOLÓGICOS, ENLACES Y MULTIMEDIA	Implementado (100%)
REENCUENTRO SEGURO EN EL CPA	Implementado (100%)

CUENTA PÚBLICA ANUAL

XIV MEJORAMIENTOS INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Se finalizó proyecto Accesibilidad Universal

- Construcción rampas hormigón
- Instalación huellas podo táctiles

Mejoramiento Acceso a CRA

- Construcción segunda puerta acceso

Traslado Sala Enlaces

- Instalación internet, conexiones eléctricas y equipos.
- Instalación Equipos Estacionarios Salas

Mejoramiento Equipamiento Multiuso

- Adquisición Sillas plegables y mesas

Mantenimiento Patio y Salas de clases

- Identificación zonas de seguridad PISE
- Juegos pintados
- Reparación velas sombreadoras
- Reparación rieles de cortinas, pintura de salas

Recepción de textos escolares

Durante el año 2022 los textos escolares comprometidos por MINEDUC llegan en un 90% , por lo que el colegio realiza acciones para entregar material complementario que requieren los estudiantes entregando textos de años anteriores y guías complementarias en formato impreso y/o digital

CUENTA PÚBLICA ANUAL

XV. RENDICIÓN DE RECURSOS

Nuestro colegio es particular subvencionado adscrito a la gratuidad a partir del 1 de enero de 2018.

Los recursos recibidos por conceptos de subvención normal y subvención preferencial son los que a continuación se detallan:

Rendición de Cuentas SEP 2022

Período 1 de enero 2022 al 30 de diciembre 2022

INGRESOS	\$566.806.585
SUBVENCIÓN ALUMNOS PRIORITARIOS	\$453.936.915
SALDO ANTERIOR	\$558.832
SUBVENCIÓN ALUMNOS PREFERENTES	\$112.310.838

GASTOS	\$520.136.621
---------------	----------------------

CATEGORÍA DE GASTOS BIENES Y ARTÍCULOS	\$106.133.446
Gastos de Operación (bienes y servicios)	\$18.411.298
Gastos de recursos de aprendizaje	\$56.308.576
Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	\$17.684.120
Gastos Bienestar Alumnos	\$6.468.605
Gastos en Construcción e Infraestructura	0
Gastos en imprevistos Covid (máx. 5%)	\$7.260.847

CATEGORÍA DE GASTOS CONTRATACIÓN DE SERVICIOS	\$414.003.175
Gastos en personal	\$402.326.275
Gastos asesoría técnica y capacitación	\$11.676.900

SALDO A INVERTIR PERÍODO 2023	\$46.669.964
--------------------------------------	---------------------

SUBVENCIÓN GENERAL 2022

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Informe Financiero Acumulado (marzo 2022 a diciembre 2022)

INGRESOS	TOTAL	\$1.493.549.643
Subvención General		\$1.114.614.192
Gratuidad		\$167.539.158
Bonos Ministerio		\$141.233.584
Otros Ingresos		\$2.012.000
Subvención de Mantenimiento		\$14.639.290
Saldo Anterior 2021		\$53.511.419

EGRESOS	TOTAL	\$1.431.122.943
Remuneraciones		\$1.079.538.618
Gastos generales, servicios y arriendo		\$92.248.377
Equipamiento y mantenimiento		\$51.544.181
Gasto crédito y seguro		\$207.791.767

SALDO A INVERTIR PERÍODO 2023	\$62.426.700
--------------------------------------	---------------------

Otros datos importantes

Monto inversión terreno-edificio-mobiliario (Según tasación 2020)	\$ (82,500 UF)
--	-----------------------

Es importante señalar que el 23 de diciembre de 2020 se firmó el contrato para la adquisición del inmueble por parte de la Fundación Pedro Apóstol (Garantía Infraestructura Escolar)

CUENTA PÚBLICA ANUAL

XVI CONCLUSIONES FINALES CUENTA PÚBLICA.

- Mejoramos la distribución de los estudiantes en los niveles de desempeño (insuficiente, elemental, adecuado) aumentando el número de los que avanzan entre niveles, en función de los aprendizajes desarrollados durante el año escolar.
- Avanzamos en la distribución de los desempeños docentes hacia niveles adecuados, aumentando el número de los que avanzan desde niveles insuficientes o elementales en función de los acompañamientos desarrollados durante el año escolar.
- Mejoramos sistemática y significativamente los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.
- Consolidamos las definiciones, sellos y perfiles Institucionales de nuestro PEI.
- Conseguimos las metas de eficiencia interna comprometidas para el periodo en función de % de retención escolar, asistencia anual y equidad de género en función de la conformación de cursos.
- Elevamos los resultados de los distintos instrumentos del proceso de admisión 2022 , permitiendo que los egresados accedan a formación terciaria en concordancia con sus intereses y proyectos de vida.
- Ejecutamos el 100% de las acciones comprometidas en el presupuesto anual

XVII PROYECCIONES A PARTIR CUENTA PÚBLICA AÑO 2022

GESTIÓN CURRICULAR

- Monitorear cobertura curricular y avance pedagógico
- Disminuir brecha de rezago pedagógico diagnosticada noviembre 2022
- Instalar cultura del reconocimiento de logros
- Promover la asistencia escolar como factor esencial de aprendizaje, para alcanzar promedio histórico 90%
- Monitoreo de la efectividad de las acciones del Plan de Acompañamiento de los estudiantes
- Acompañamiento al aula con su proceso de retroalimentación y monitoreo de acuerdos
- Capacitación continua docente de acuerdo a modelo instruccional y estrategias pedagógicas que apoyen los espacios de mejora identificados para el 2023
- Implementar sistema de reconocimiento a docentes que progresen sostenidamente en los desempeños observados.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

CONVIVENCIA ESCOLAR

Autoestima y Motivación Escolar

- Monitorear jefaturas de curso en acciones relativas a mejorar autoestima y motivación escolar
- Reconocer y reforzar los logros positivos de los estudiantes
- Generar interés y disposición al aprendizaje a través de actividades con sentido
- Fomentar el aprendizaje autónomo en que el estudiante se hace cargo de su propio aprendizaje transitando de una mayor a una menor dependencia

Convivencia escolar

- Tener un proyecto educativo que promueva el desarrollo positivo de los estudiantes
- Dar a conocer a toda la comunidad escolar las normas y políticas de buen trato
- Trabajar constantemente por el respeto y aprecio a la diversidad dentro de la comunidad.

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

- Dar énfasis al desarrollo curricular del Eje, en la asignatura de Historia.
- Instalar una cultura de la evaluación, donde los participantes de las diversas actividades/acciones manifiesten las fortalezas y espacios de mejora de las experiencias de aprendizaje que viven.

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

- Generar compromiso con la comunidad en campaña de promoción de alimentación y vida saludable.
- Fortalecer las alianzas con programas preventivos de riesgos y fomento de factores protectores (SENDA, RADAR, OPD), visibilizando sus acciones dentro de la comunidad.

GESTIÓN RECURSOS / PERSONAS Y ADMINISTRACIÓN

- Completar Proyecto de Mejoramiento Tecnológico
- Ejecutar Programa de Mantenimiento de Infraestructura
- Ejecutar mejoras a la infraestructura del CRA, de acuerdo a los estándares comprometidos en proceso de actualización.
- Implementar Plan Desarrollo Profesional Docente y Asistentes de Educación