

2023



CUENTA PÚBLICA ANUAL

Colegio Bicentenario de
Excelencia Pedro Apóstol
RBD 25613-7

“Educando para la Vida”

Paula Córdova Manzor (s)

Directora Colegio Bicentenario de
Excelencia Pedro Apóstol

Fecha Documento: 01-03-2024

CUENTA PÚBLICA ANUAL

ÍNDICE

Contenido	Página
PALABRAS DIRECTORA	3-4
I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	5
II. COMPORTAMIENTO MATRÍCULA	6
III. HORAS PLAN DE ESTUDIO	6-8
IV. CUMPLIMIENTO CALENDARIO ESCOLAR	9
V. DOTACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA	10
VI. RESULTADOS INSTITUCIONALES	11-21
1. ASISTENCIA	11
2. RESULTADOS PAES	12-15
2.1 CARACTERÍSTICAS PAES	12
2.2 RESULTADOS HISTÓRICOS	13
2.3 RESULTADOS PRELIMINARES INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR 2023	14-15
3. RESULTADOS SIMCE	16-19
4. TASAS DE RETIRO Y REPITENCIA	20-21
VII CATEGORÍA DESEMPEÑO 2021 AGENCIA CALIDAD	22
VIII LOGROS RELEVANTES AÑO 2023	23-46
1. ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA	24-37
2. ÁREA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	38-46
IX ÁREA LIDERAZGO	47-50
X PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	51-53
XI SITUACIÓN INFRAESTRUCTURA	54
XII RENDICIÓN DE RECURSOS	55-56
XIII POSTULACIÓN Y ADJUDICACIÓN LICEOS BICENTENARIOS	57-61
XIV CONCLUSIONES CUENTA PÚBLICA	62
XV PROYECCIONES CUENTA PÚBLICA LINEAS DE ACCIÓN 2024	62-64

IMPORTANTE

En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el alumno”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Querida Comunidad Educativa

Comienzo esta cuenta pública agradeciéndoles su apoyo y participación en todas las iniciativas y acciones que emprendimos durante el año 2023.

Como hemos constatado en estos últimos años de un momento a otro, puede cambiar el mundo, el país, nuestra vida en el colegio y vernos obligados a adaptar nuestras rutinas y formas de operar para dar continuidad al proceso formativo de las y los estudiantes, que es nuestro principal compromiso y prioridad.

Desde 1 de marzo del año 2023, nuestra comunidad educativa retomó ya con total propiedad la presencialidad y tuvo que profundizar la resignificación del aprendizaje y las formas de relacionarnos en el espacio educativo, relevar la importancia de lo socioemocional y el bienestar de estudiantes y docentes, como elementos claves para el despliegue de cualquier proceso educativo.

Otro elemento a considerar fue la priorización curricular 2023-2025 que marcó la ruta, el enfoque para abordar o gestionar los objetivos de aprendizajes del Currículum Nacional, en el contexto de Reactivación de Aprendizajes.

Incorporamos a nuestro quehacer diario el objetivo general que nos proponía la Reactivación Educativa que es impulsar una respuesta integral y estratégica para la recuperación y mejora del sistema educativo tras los efectos del cierre prolongado de los establecimientos debido a la pandemia por COVID-19. Para avanzar en esta dirección consideramos tres ejes:

- **Convivencia y salud mental:** Atender los aspectos socioemocionales, de convivencia, equidad de género y salud mental para que los establecimientos sean espacios de protección y bienestar socioemocional.
- **Fortalecimiento de aprendizajes:** Fortalecer la acción pedagógica de las comunidades educativas, poniendo a disposición recursos, estrategias curriculares y pedagógicas, así como infraestructura y conectividad para profundizar aprendizajes.
- **Asistencia y revinculación:** Garantizar integralmente las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes y adultos.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

En este marco de cambios y nuevos desafíos surge el presente documento cuyo objetivo es dar a conocer la gestión institucional correspondiente al año 2023, dando así cumplimiento a las disposiciones del Ministerio de Educación, que, de acuerdo con la normativa vigente, estará disponible en nuestra página web www.colegipedroapostol.cl y también de manera impresa en secretaría de recepción.

Al revisar los indicadores de eficiencia interna y de resultados académicos podrán observar que nuestro Colegio logró, tener avances en distintas áreas y ello sin duda está ligado en primera instancia a la preocupación por el desempeño y mejoramiento de nuestro cuerpo docente y asistente de la educación y, en segundo lugar, tanto o más importante, al involucramiento de ustedes, padres y apoderados, en el desempeño de sus hijos e hijas.

En este recuento del camino recorrido observamos también algunas debilidades que nos parecen oportunidades que con el trabajo de todos quienes componemos esta comunidad, lograremos transformarlas en fortalezas.

Quiero, reiterar el agradecimiento a los padres y apoderados por la confianza depositada, siguieron nuestras orientaciones, con la convicción que haríamos como equipo profesional y humano nuestro mejor y mayor esfuerzo para colaborar en el desarrollo integral de cada uno de sus hijos e hijas. Los valores de respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad y justicia se hicieron presentes, así como la flexibilidad, empatía y el sentido de comunidad.

Paula Córdova Manzor
Directora (S)
Colegio Bicentenario de
Excelencia Pedro Apóstol

CUENTA PÚBLICA ANUAL

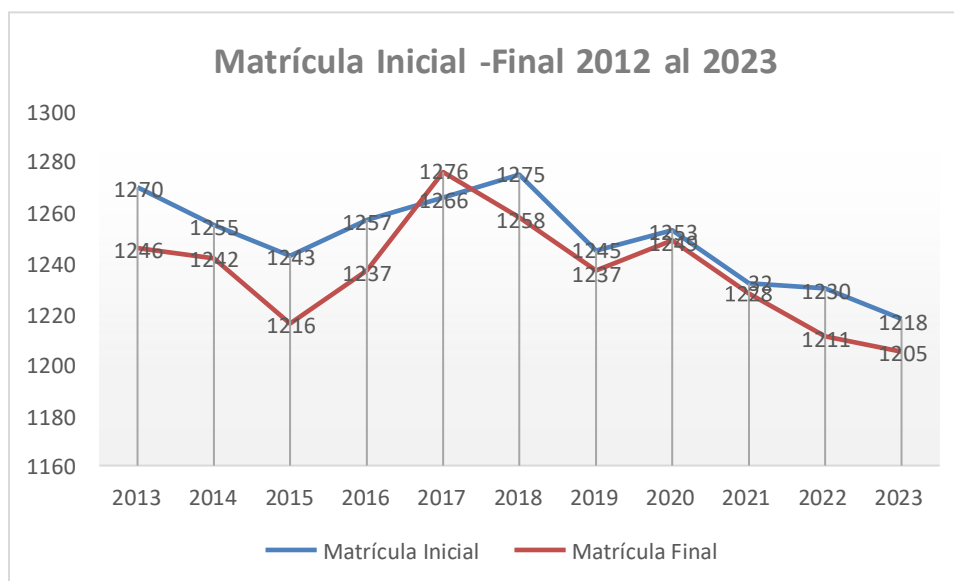
I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO:

Nombre del establecimiento	Colegio Pedro Apóstol
RBD	25613-7
Dependencia Administrativa	Subvencionado / Gratuito
Niveles Educativos	Prebásica Básica Media H-C
Reconocimiento Oficial	N° 826 / 2001
Nombre directora Subrogante	Paula Córdova Manzor
Teléfono	443072703 /443072631
Correo Electrónico	contacto@colegiopedroapostol.cl
Página Web	www.colegiopedroapostol.cl
Año Firma Convenio Igualdad de oportunidades SEP	2008
Clasificación Agencia de la Calidad	Medio (Ed. básica) / (Ed. Media)
N° de estudiantes prioritarios y preferentes 2023	775 estudiantes prioritarios 64,3 % del total de la matrícula final 1205 382 estudiantes preferentes 31,7 % del total de la matrícula final 1205
Índice de Vulnerabilidad escolar 2023	IVE 87 % básica y 88 % Media
Rasgo Distintivo de la formación del colegio	Formación escolar de calidad con principios y valores sólidos

CUENTA PÚBLICA ANUAL

II. COMPORTAMIENTO MATRÍCULA 2012-2023

Año	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Matrícula Inicial	1242	1270	1255	1243	1257	1266	1275	1245	1253	1232	1230	1218
Matrícula Final	1230	1246	1242	1216	1237	1276	1258	1237	1249	1228	1211	1205



III. PLAN DE ESTUDIOS

3.1 Plan de Estudio

El plan de estudios que el Colegio Bicentenario de Excelencia Pedro Apóstol imparte es el siguiente:

Educación Parvularia: 06 cursos sin JECD, con un plan de estudio de 126 horas semanales.

Educación Básica: 06 cursos sin JECD más 13 cursos con JECD, con un plan de estudio de 674 horas semanales.

Educación Media: 08 cursos con JECD, con un plan de estudios de 336 horas semanales.

Las horas del plan de estudios son un total de 1.136 y las horas contratadas para el cumplimiento de la carga horaria del plan de estudios son de 1.540 horas, presentando cumplimiento en el Plan de Estudio

3.2 Planes Establecidos por la Normativa.

De acuerdo con la normativa educacional el colegio Bicentenario de Excelencia Pedro Apóstol cuenta con planes específicos cuyos enfoques, sentidos y orientaciones complementan el trabajo realizado e intensifican la noción de desarrollo integral. Cada uno de ellos se encuentran actualizados publicados en la página web del colegio www.colegiopedroapostol.cl y de manera impresa en la secretaría.

- **Plan de Gestión de la Convivencia** Escolar, Ley N° 20.536 el cual presenta como fecha de desarrollo el período comprendido entre los años 2024-2028, este plan tiene como objetivo gestionar la convivencia escolar a través de un enfoque preventivo y de promoción que permita fortalecer prácticas y acciones que favorezcan una sana convivencia escolar para la coexistencia pacífica y armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos, en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes bajo los ideales de los fundamentos del Educar Para a Vida
- **Plan de Formación Ciudadana**, Ley N° 20911 el cual presenta como fecha de desarrollo el período comprendido entre los años 2024. El objetivo de este Plan es desarrollar competencias cívicas en los y las estudiantes convirtiéndolos en ciudadanos participativos, informados, conscientes, responsables y con sentido de comunidad a través del diálogo y colaboración con actitud respetuosa.
- **Plan Integral de Seguridad Escolar**, Resolución Exenta N° 2515 de 2018, Ministerio de Educación. El PISE es un instrumento articulador de los variados programas de seguridad destinados a la comunidad educativa, el cual aporta al desarrollo de una Cultura Nacional de la Prevención, mediante la generación de una conciencia colectiva de autoprotección. Este plan es actualizado anualmente.
- **Plan de Formación Para el Desarrollo Profesional Docente** presenta como fecha de desarrollo el período comprendido entre los años 2024-2027. El objetivo de este plan es contribuir al mejoramiento continuo del desarrollo profesional docente y de los asistentes de la educación mediante la actualización y profundización de los conocimientos valóricos, disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre la práctica profesional, con especial énfasis en la aplicación de la técnica colaborativa con otros docentes y profesionales, así como también el desarrollo y fortalecimiento de las competencias para la inclusión educativa.
- **Plan de Sexualidad, Afectividad y Género**, Ley N° 20.418 el cual presenta como fecha de desarrollo el período comprendido entre los años 2024-2028. El objetivo de este plan es propiciar competencias de

CUENTA PÚBLICA ANUAL

autocuidado, respeto y responsabilidad en la sexualidad, afectividad y género de los estudiantes, desde una dimensión ética, biológica, psicológica y familiar, la cual sea concordante con sus etapas del ciclo vital, el saber científico y con el Proyecto Educativo Institucional.

- **Plan de Apoyo a la Inclusión**, Ley N° 20.845. el cual presenta como fecha de desarrollo el período comprendido entre los años 2024-2027. Este Plan tiene como objetivo desarrollar una cultura educativa inclusiva, libre de discriminaciones arbitrarias, generando un espacio de encuentro entre personas de procedencias y condiciones diversas.

Todos los planes antes descritos, son evaluados anualmente respecto al cumplimiento de los objetivos y el impacto de las acciones implementadas, con el fin de realizar las modificaciones que sean necesarias para el logro efectivo del plan de trabajo propuesto, incorporando nuevas estrategias de ser requerido, priorizando las necesidades de los miembros de la Comunidad Educativa.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

IV CUMPLIMIENTO CALENADRIO ESCOLAR

El Colegio Pedro Apóstol organizó el año lectivo considerando el cumplimiento de la carga horaria mínima establecida en el plan de estudios de cada uno de los niveles, teniendo en cuenta la crisis sanitaria seguimos las medidas excepcionales decretadas por las autoridades competentes.

La organización temporal que adoptamos fue el régimen semestral.

ACTIVIDADES	Fechas/Períodos/Plazos
Inicio Año Escolar	1 de marzo 2023
Término del año escolar	31 de diciembre 2023
Inicio del año Lectivo	3 de marzo 2023
Estructura de Cursos	Hasta el 31 de enero 2023
Consejo Escolar: envío del acta de la primera sesión	31 de marzo 2023
Jornada de Evaluación Primer semestre y planificación curricular segundo semestre	29 y 30 de junio 2023 con suspensión de clases sin recuperación
Vacaciones de Invierno	Del lunes 3 al viernes 14 de julio 2023
Inicio de clases Segundo semestre	17 de julio 2023
Término del año lectivo establecimientos con JEC	13 de diciembre 2023
Jornada de Evaluación Anual	13 y 14 de diciembre 2023

CUENTA PÚBLICA ANUAL

V. DOTACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA

El colegio Pedro Apóstol está compuesto por 118 funcionarios cuyo compromiso es tener un rol activo, dinámico y comprometido, permitiendo que todo niño, niña o adolescente tenga la mejor oportunidad para desarrollarse integralmente.

Dotación Personal	N° Personas
Directora	1
Subdirectora/Encargada Convivencia	1
Subdirectora Académica	1
Jefa de Personas y Administración	1
Coordinadoras Académicas	4
Psicólogas/o	2
Psicopedagogas	4
Fonoaudióloga	1
Orientador Vocacional	1
Asistente Social	1
TOTAL	
Docentes	54
Asistentes de la educación	64
Total	118

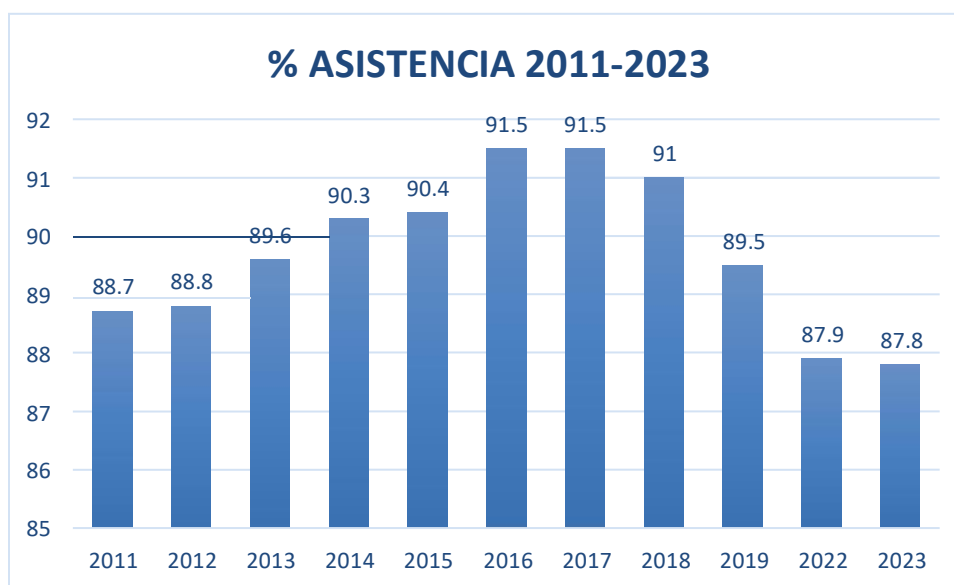
CUENTA PÚBLICA ANUAL

VI. RESULTADOS INSTITUCIONALES 2023

1. ASISTENCIA

A continuación, aparece el cuadro histórico de asistencia 2011 al 2023, no se consideran los años 2020 y 2021 en que las clases fueron mayoritariamente virtuales debido a la pandemia de covid -19 y el pago de la subvención se realizó con los promedios de asistencia del año 2019.

AÑO	% ASISTENCIA
2011	88,7
2012	88,8
2013	89,6
2014	90,3
2015	90,4
2016	91,5
2017	91,5
2018	91
2019	89,5
2022	87,9
2023	87,8



El año 2023 en que se retomaron las clases presenciales en plenitud, la asistencia de los estudiantes estuvo bajo los promedios habituales previos a la pandemia que oscilaban en torno al 90% esto debido, en su gran mayoría, a problemas vinculados a salud mental y física.

2 RESULTADOS PRUEBA DE ADMISIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR (PAES)

2.1 Características de la Prueba

La Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), es un test con foco en evaluar las competencias necesarias para el éxito en la educación superior; es decir, tanto “el saber” como el “saber hacer”. Este es uno de los principales cambios respecto de la antigua Prueba de Selección Universitaria (PSU) que medía principalmente los conocimientos que las y los jóvenes tenían del contenido del currículum escolar. La PAES se compone de las siguientes cinco pruebas:

- PAES obligatoria de Competencia Lectora: 65 preguntas, 2 horas y 30 minutos.
- PAES obligatoria de Competencia Matemática 1 (M1): 65 preguntas, 2 horas y 20 minutos.
- PAES electiva de Ciencias: 80 preguntas (54 preguntas módulo común y 26 preguntas módulo electivo), 2 horas y 40 minutos.
- PAES electiva de Historia y Ciencias Sociales: 65 preguntas, 2 horas.
- PAES de Competencia Matemática 2 (M2): 55 preguntas, 2 horas y 20 minutos.

Las principales características de la PAES son:

- A. La rendición de dos pruebas de matemática, (M1 y M2), es una medida que responde a informes internacionales y nacionales que señalan la dificultad de la antigua PSU de Matemática, no ajustándose a la población que la rendía. Por eso fue necesario implementar dos pruebas diseñadas para abordar distintos espectros de competencias.
- B. La PAES M1, es obligatoria y mide competencias matemáticas básicas, generales y transversales que se necesitan en todos los ámbitos de la vida y en cualquier programa de estudios universitarios. Sus preguntas considerarán las habilidades y conocimientos del currículum escolar de 7^o Básico a 2^o Medio. En tanto, la PAES M2 no es obligatoria y mide todas las habilidades y conocimientos de M1, más algunos del plan común de 3^o y 4^o años de Enseñanza Media. Tiene por objetivo profundizar en la medición de las competencias requeridas para aquellas carreras más intensivas en el uso de la matemática.
- C. La prueba se rinde en dos ocasiones durante el año, la Prueba de Invierno (julio) y la Prueba de Verano (noviembre), ambas medidas con una nueva escala de puntajes que va de 100 a 1.000 puntos. Las tablas de conversión

CUENTA PÚBLICA ANUAL

de cada una de las pruebas se adjuntan en los anexos del informe, en la página número 14 de este reporte.

- D. La postulación a la educación superior se hace con el mejor puntaje por prueba rendida, en los dos procesos de admisión consecutivos.
- E. El puntaje promedio para postular a las distintas universidades del proceso de admisión es de 458 puntos promedio, o más, entre las pruebas obligatorias de Competencia Lectora y de Competencia Matemática 1.
- F. En este Proceso de Admisión, los estudiantes pueden postular a 20 carreras, el doble que, en los años anteriores, que eran solo 10 opciones.
- G. Los estudiantes escogen qué pruebas rendir, pensando en las mejores combinaciones de puntajes al inscribirse.
- H. Tanto el NEM como el Ranking de notas de enseñanza media, pasarán a medirse con la nueva escala de puntajes que va de 100 a 1000 puntos.

2.2 Resultados Históricos Colegio Pedro Apóstol

Cuadro N° 1 Resultados Promedio Quinquenio 2018 –2022 comparados con resultados 2023.

Todos los resultados están Escala de conversión PAES de 100 a 1000

Año	Mat.	Rinden Prueba	Lenguaje	Matemática	Ciencias	Historia	Matemática 2
2018	63	61/96%	627	459	493	510	
2019	58	41/70%	567	433	487	520 *	
2020	74	65/87%	588	444	502	495	
2021	80	72/90%	567	430	470	462	
2022	70	68/97%	657	586	509	501	431
Promedio quinquenio			601	470	492	497	
2023	77	67/87%	588	623	496	490	396
IVMA	42	35/83%	618	617	491	471	386
IVMB	35	32/91%	557	628	500	508	406
Distancia quinquenio			-13	+153	+4	-7	
Distancia año 2022			-69	+37	-13	-11	-35

*Durante el 2019, la prueba de Historia no se rinde y los estudiantes completan con el mejor rendimiento que tienen en alguno de los instrumentos de acceso de esa generación.

De los datos presentados, se concluye lo siguiente:

- El **año 2023**, de 77 estudiantes matriculados 67 estudiantes rinden las pruebas de admisión, constituyendo el 87%.
- El promedio de la prueba de **Lenguaje** para el 2023 es de **588 puntos**, **-13** respecto del **promedio del quinquenio** y **-69**, respecto de la evaluación 2022.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

- El promedio de la prueba de **Matemática** para el 2023 es de **623 puntos**, **+153** puntos respecto del **promedio del quinquenio** y **+37** puntos respecto de la **evaluación 2022**.
- El promedio de la prueba de **Ciencias** para el 2023 es de **496 puntos**, **+4** puntos respecto del **promedio del quinquenio** y **- 13** puntos respecto de la evaluación 2022.
- El promedio de la prueba de **Historia** para el 2023 es de 490, quedando **-7 puntos** respecto del puntaje promedio del quinquenio y **-11 puntos** respecto del promedio de la evaluación inmediatamente anterior.

Por lo tanto, los datos 2023 representan un alza significativa en Matemática respecto de los resultados obtenidos en el último quinquenio y respecto de la generación 2022. En el resto de las pruebas hay una distancia marginal comparado al promedio del quinquenio. Sin embargo, con respecto al año 2022, la distancia más elevada es la de Lenguaje con -69 puntos. Esta diferencia de puntaje ya se venía presentando en los ensayos aplicados en el 2023.

2.3 Resultados Ingreso a la Educación Superior Generación 2023

El jueves 9 de marzo 2023 apareció publicado, a través del DEMRE (Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional) el resultado del proceso de postulación a las diferentes instituciones de Educación Superior. Esta información es el cierre del proceso iniciado en enero 2023 de asesoría a los estudiantes en su proceso de postulación, de matrícula, admisión especial y las Becas y Créditos del período de apelación.

Asimismo, apoyamos a los estudiantes en su proceso de matrícula a Centros de Formación técnica e Institutos profesionales acreditados, que cuenten con financiamiento. Es un resultado preliminar dado que estamos contactando a los estudiantes sin información.

Consolidado Ingreso Educación Superior 2018 - 2023

TIPOS DE INSTITUCIÓN	2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Universidades CRUCH - Lista de universidades chilenas que forman parte del Consejo de Rectores (CRUCH).	17	23%	14	22%	8	14%	22	30%	14	18%	22	31%
Universidades Privadas adscritas al SUA (No Cruch)	26	35%	17	27%	6	10%	14	19%	22	28%	25	36%
Universidades Privadas con Financiamiento	4	5%	0	0%	1	2%	3	4%	0	0%	0	0%
Institutos Profesionales acreditados con financiamiento	4	5%	16	25%	22	38%	10	14%	16	20%	10	14%
Centros de Formación Técnica acreditados financiamiento	13	23%	14	22%	8	14%	22	30%	3	4%	7	10%
Total	54	73%	47	75%	39	67%	71	96%	55	69%	64	91%
Matricula de Estudiantes/Rinden la prueba PAES	74/63		63/61		58/41		74/65		80/72		70/68	

CUENTA PÚBLICA ANUAL

<i>TIPOS DE INSTITUCIÓN</i>	2024	
	N.º	%
<i>Universidades CRUCH - Lista de universidades chilenas que forman parte del Consejo de Rectores (CRUCH).</i>	9	12%
<i>Universidades Privadas adscritas al SUA (No Cruch)</i>	25	33%
<i>Universidades Privadas con Financiamiento</i>	0	0%
<i>Institutos Profesionales acreditados con financiamiento</i>	9	12%
<i>Centros de Formación Técnica acreditados financiamiento</i>	5	7%
<i>Preparación Prueba PAES Invierno/Verano</i>	21	28%
<i>Trabajo</i>	5	7%
<i>Otro (FFAA o PDI</i>	2	3%
<i>Total</i>	48	63%
<i>Matricula de Estudiantes/Rinden la prueba PAES</i>	76/66	

Los resultados de la PAES 2023 recopilados hasta ahora indican que un 63% de los estudiantes logró acceder a la educación superior, los resultados obtenidos mantienen al Colegio Bicentenario de Excelencia Pedro Apóstol como uno de los establecimientos de mejor resultado entre los colegios de Puente Alto de su mismo nivel socioeconómico.

Este resultado preliminar da cuenta de las acciones focalizadas implementadas el año 2023 y nos desafía a reflexionar acerca del grado de efectividad de las mismas, para este siguiente período nos enfocaremos en cumplir con los objetivos propuestos en el Plan Estratégico a fin de mantener y mejorar nuestros resultados , lograr una tendencia al alza y así contribuir a la disminución de la brecha de aprendizaje que brindará mejores y mayores oportunidades de acceso a la educación superior para nuestros estudiantes .

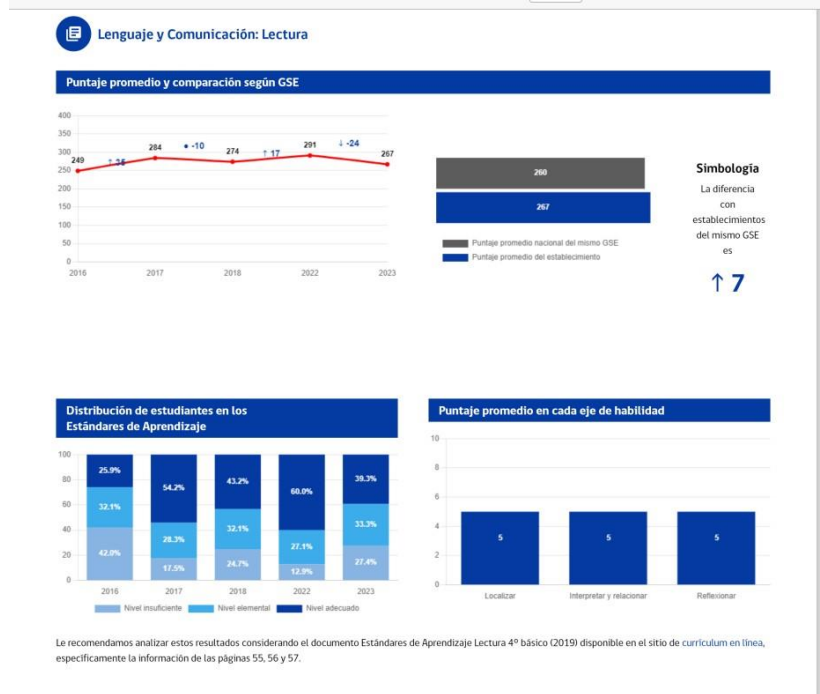
3. RESULTADOS SIMCE (Sistema de Evaluación de la calidad de la educación)

El miércoles 06 de marzo 2024 fueron entregados los resultados SIMCE 2023, según lo comprometido por la Agencia para la Calidad de la Educación. En este reporte se recibió una síntesis con los resultados globales de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) y las evaluaciones SIMCE en 4° básico y 2° año medio para las pruebas de Comprensión Lectora y Matemática.

A partir de la primera lectura de esta síntesis, podemos señalar las siguientes conclusiones:

El colegio en su conjunto fue encasillado en el Grupo socioeconómico Medio bajo, rango que era diferenciado para la Enseñanza Básica (Medio) y Enseñanza Media (Medio bajo) en mediciones anteriores.

El nivel Cuarto año Básico baja 24 puntos en la prueba de Comprensión Lectora respecto de la medición 2022. A pesar del descenso, el colegio mantiene una diferencia de 7 puntos sobre el promedio nacional de los establecimientos con nuestro mismo grupo socioeconómico (GSE)

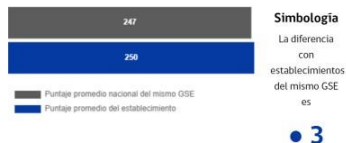
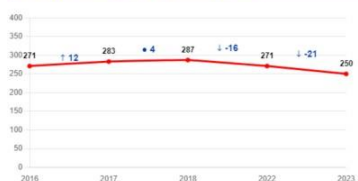


En tanto, en la asignatura de matemática, cuarto año básico baja 21 puntos respecto de la medición 2022. Sin embargo, respecto del promedio de los logros nacional de nuestro GSE, mantenemos una distancia positiva de 3 puntos.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Matemática

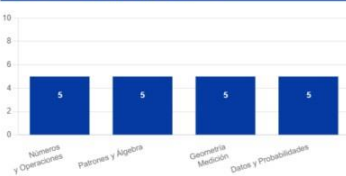
Puntaje promedio y comparación según GSE



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje temático



Le recomendamos analizar estos resultados considerando el documento Estándares de Aprendizaje Matemática 4° básico (2019) disponible en el sitio de currículum en línea, específicamente de las páginas 48 y 49.

Respecto de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, las cuatro áreas medidas presentan alzas y bajas similares a las del promedio anterior:

- ✓ Autoestima académica y motivación escolar: 74% (+2 sobre el logro 2022, 72%)
- ✓ Clima de convivencia escolar: 72% (-1 bajo el logro 2022, 73%)
- ✓ Participación y formación ciudadana: 77% (-2 bajo el logro 2022, 79%)
- ✓ Hábitos de vida saludable: 71% (+3 sobre el logro 2022, 68%)

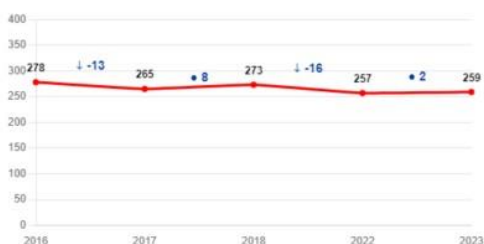
INDICADORES	2016	2017	2018	2022	2023	PTJE PROMEDIO NAC MISMO GSE
AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	76	78	76	72	74	75
CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	73	78	72	73	72	75
PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	76	83	79	79	77	78
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	68	77	74	68	71	71

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Para los Segundos años Medios los resultados de la prueba de Comprensión Lectora alcanzan un alza de 2 puntos sobre el promedio 2022. Esto nos permite estar 19 puntos sobre el promedio nacional de nuestro GSE. Y en la prueba de Matemática obtienen un alza de 5 puntos sobre el promedio 2022, lo que representa 29 puntos sobre el promedio de nuestro GSE.

Lengua y Literatura: Lectura

Puntaje promedio y comparación según GSE



Simbología

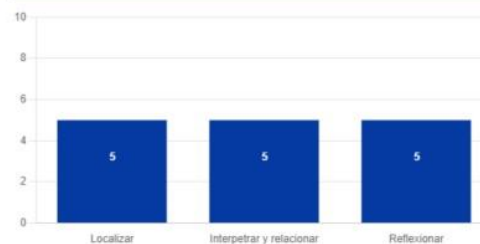
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↑ 19

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



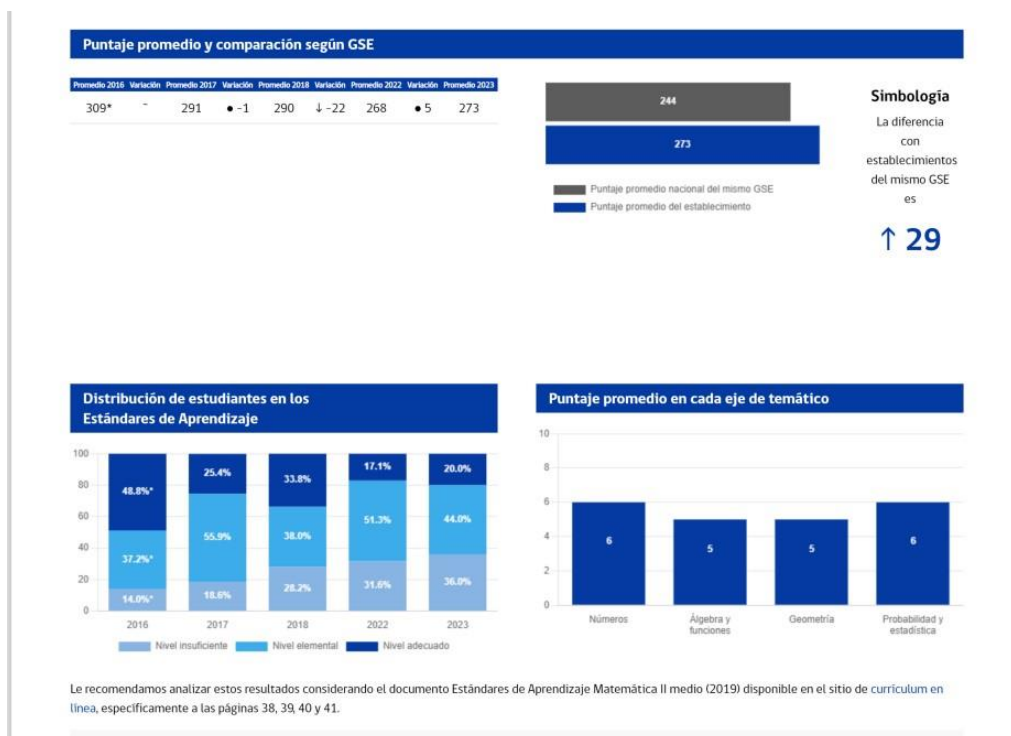
Puntaje promedio en cada eje de habilidad



Le recomendamos analizar estos resultados considerando el documento Estándares de Aprendizaje Lectura II medio (2019) disponible en el sitio de currículum en línea, específicamente a las páginas 50, 51, 52 y 53.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

MATEMÁTICA



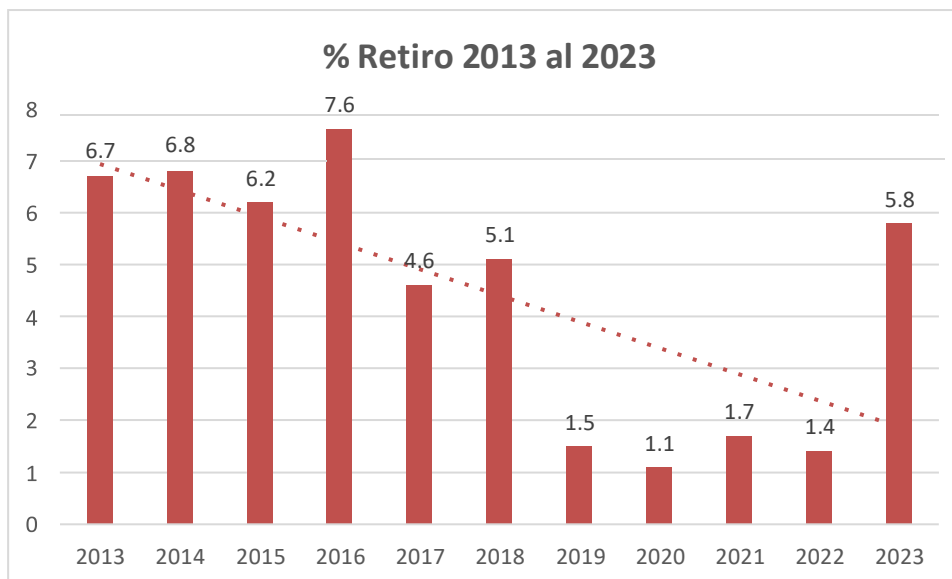
Sobre los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, las cuatro áreas medidas presentan alzas respecto de los promedios obtenidos el 2022:

- ✓ Autoestima académica y motivación escolar: 78% (+2 sobre el logro 2022, 76%)
- ✓ Clima de convivencia escolar: 78% (+3 bajo el logro 2022, 75%)
- ✓ Participación y formación ciudadana: 79% (+4 bajo el logro 2022, 75%)
- ✓ Hábitos de vida saludable: 80% (+16 sobre el logro 2022, 64%)

INDICADORES	2016	2017	2018	2022	2023	PTJE PROMEDIO NAC MISMO GSE
AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	79	73	75	72	78	74
CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	77	77	74	75	78	75
PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	80	80	79	75	79	77
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	71	69	71	64	80	71

4. TASAS DE RETIRO Y REPITENCIA

RETIRO



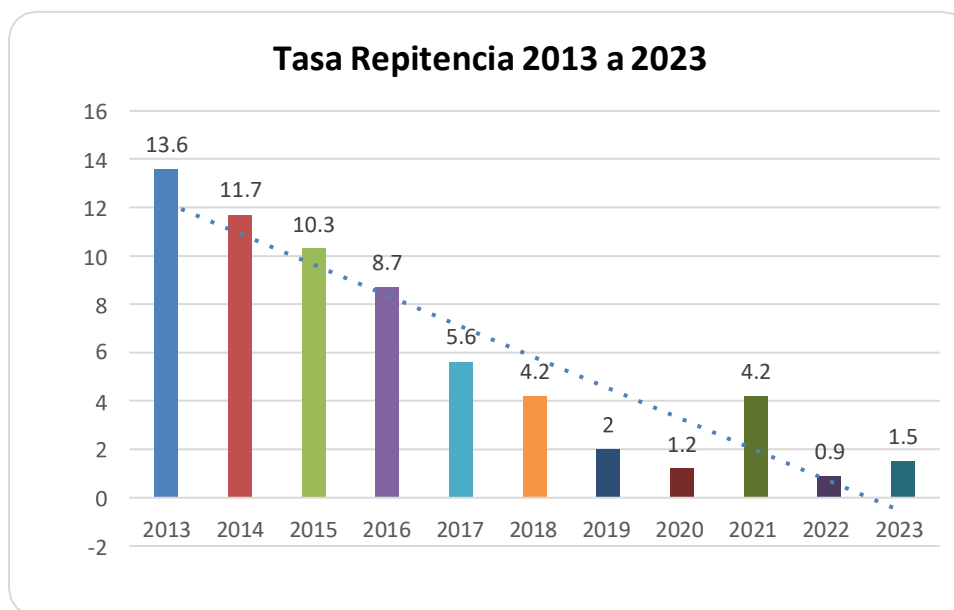
El año 2023 se retiraron durante el año escolar 69 estudiantes que corresponden al **5,8 %** del total, esta tasa es superior en 4,4 décimas porcentuales a la registrada el año anterior.

El motivo de retiro más frecuente declarado por los apoderados es el cambio de domicilio y la no adherencia del estudiante al rigor académico.

De los 69 estudiantes que se retiraron, el colegio completó las vacantes con 56 estudiantes inscritos en el registro público.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

REPITENCIA



La meta de repitencia anual que nos propusimos fue lograr una tasa igual o menor al 5% obteniendo un **1,5 %** por lo que consideramos esta meta como lograda.

El porcentaje de estudiantes que lograron **APROBAR el año 2023** y por lo tanto ser promovidos fue de un **98,5%**.

CONSOLIDADO REPITENCIA DESAGREGADA POR AÑO

AÑO	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
% Repitente	13,6	11,7	10,3	8,7	5,6	4,2	2	1,2	4,2	0,9	1,5
N°	169	117	105	90	60	46	16	12	40	9	16

El total de estudiantes reprobados el año 2023 fue de 16 estudiantes que corresponden al 1,5 % de la matrícula, las principales razones en los más pequeños fue no lograr el proceso lector y en el caso de los estudiantes de enseñanza media no tener las competencias fundamentales afianzadas que les permitan acceder en los niveles superiores a competencia más complejas.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

VII CATEGORIA DE DESEMPEÑO 2023 AGENCIA CALIDAD

La ley que creó el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, N° 20.529 (agosto, 2011), encomendó a la Agencia de Calidad de la Educación evaluar y ordenar a los colegios, entre otras cosas, para identificar a los centros educativos que requieren más apoyo para mejorar.

Dicha ley también establece que la ordenación debe realizarse anualmente a los establecimientos reconocidos por el Estado, en las categorías de desempeño **Alto; Medio, Medio-Bajo; e Insuficiente**.

La principal base del proceso de ordenación anual es el sistema de evaluación de aprendizajes Simce y de otros indicadores de calidad.

La Agencia de la Calidad ante la compleja situación producto de la pandemia mundial por Covid-19, adoptó la decisión de no aplicar el Simce los años 2020 y 2021 y de aplicarlo de manera parcial el año 2022 debido al prolongado tiempo de suspensión de clases presenciales en todo el país. Por este motivo, se suspendió para el año 2023 el proceso de ordenación de los establecimientos educacionales con reconocimiento oficial. Se acordó mantener las categorías de desempeño de la última ordenación informada en diciembre de 2019, tanto en enseñanza media como básica.

De acuerdo con lo señalado, el nivel de Categoría de Desempeño 2023 del establecimiento es MEDIO en Enseñanza Básica y MEDIO en Enseñanza Media.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

VIII . LOGROS RELEVANTES AÑO 2023

**GESTIÓN
PEDAGÓGICA**



**CONVIVENCIA
ESCOLAR**



LIDERAZGO



**GESTIÓN DE
RECURSOS**



CUENTA PÚBLICA ANUAL

1. AREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Para desarrollar el proceso de análisis de logros del Plan de Trabajo Académico del año 2023, se organiza la presentación de datos en función de las dimensiones e indicadores acordados y sancionados en el Plan Estratégico aprobado por el Comité Ejecutivo de la Fundación Pedro Apóstol.

Las dimensiones son tres, las dos primeras transversales en acciones para todas las coordinaciones y la siguiente, particular al Nivel Mayor y Subdirección que desarrollan tareas y tienen metas de logro en estas áreas:

- Logros Académicos.
- Profesionalización Docente.
- Educación Terciaria.

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Avanzar en mayores aprendizajes de las y los estudiantes que nos permitan movilizar la categoría de desempeño escolar desde nivel medio en educación básica y educación media a nivel alto en el ciclo 2023-2026.

ACCIÓN CRÍTICA 1:

Disminuir brecha de rezago pedagógico diagnosticada en marzo 2023, a través de acciones de apoyo focalizado a estudiantes de nivel insuficiente.

INDICADOR DE LOGRO: 40% de estudiantes de nivel insuficiente y/ o elementales logran desempeños que les movilizan a desempeños elementales y/o adecuados.
Metas Lenguaje- Matemática para el 2023:

- Satisfactorio: 60 a 65% de estudiantes
- Intermedio: 25 a 30% de estudiantes
- Insatisfactorio: 10 a 15% de estudiantes

CUENTA PÚBLICA ANUAL

COMENTARIOS

Distribución de estudiantes según niveles de logro/Comparativo Monitoreo-Cierre en las pruebas DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizaje):

NIVEL MENOR

Cuadro 1

CURSO	Matrícula	Estudiantes que Rinden		NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III	
		Monitoreo	Cierre	Monitoreo	Cierre	Monitoreo	Cierre	Monitoreo	Cierre
Segundo Básico A	30	29	26	0%	0%	37,9%	30,8%	62,1%	69,2%
Segundo Básico B	30	26	27	3,9%	3,7%	53,8%	25,9%	42,3%	70,4%
Segundo Básico C	30	29	30	3,45	3,3%	37,9%	33,3%	58,6%	63,3%
Tercero Básico A	45	43	40	0%	2,5%	55,8%	30,0%	44,2%	67,5%
Tercero Básico B	43	43	39	0%	2,6%	58,1%	46,2%	41,9%	51,3%
Cuarto Básico A	43	43	41	11,6%	17,1%	58,1%	34,2%	30,2%	48,8%
Cuarto Básico B	43	42	40	16,7%	12,5%	52,4%	55,0%	31,0%	32,5%

Cuadro 1: Todos los cursos avanzan desde el monitoreo al cierre en el desarrollo de sus competencias lectoras logrando aumentar el porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel III, es decir, crece la cantidad de estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales que les corresponden por curso. Excepto el cuarto básico B que su crecimiento no es significativo, manteniéndose la misma cantidad de estudiantes tanto en el monitoreo como en el cierre en las categorías de desempeño. El segundo básico B, es el curso que más crece desde el monitoreo al cierre, aumentando 28,06 puntos porcentuales, lo que equivale a 8 estudiantes que lograron avanzar al nivel III.

Cuadro 4

CURSO	Matrícula	Estudiantes que Rinden		NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III	
		Monitoreo	Cierre	Monitoreo	Cierre	Monitoreo	Cierre	Monitoreo	Cierre
Tercero Básico A	45	43	41	30,23	2,44%	65,12%	73,17%	4,65%	24,39%
Tercero Básico B	43	43	38	20,93%	10,53%	74,42%	71,05%	4,65%	18,42%
Cuarto Básico A	43	42	42	71,43%	9,52%	28,57%	64,29%	0%	26,19%
Cuarto Básico B	43	43	42	65,12%	7,14%	34,88%	61,91%	0%	30,95%

Cuadro 4: En los cuatro cursos del nivel que rinden la prueba DIA de matemática, el mayor porcentaje se ubicó en el nivel II o intermedio. De igual forma se observó un avance importante desde el monitoreo, en que los porcentajes de estudiantes que se concentraban en el nivel I o insatisfactorio estuvieron por sobre el 20% llegando en los cuartos básicos al 68% en promedio y logrando al cierre bajar a porcentajes esperados, del orden del 8% en promedio.

De acuerdo a las metas por plan estratégico para el 2023, en lenguaje solo los segundos básicos alcanzan a obtener en promedio un 67,6% de estudiantes ubicados en el nivel III o satisfactorio, siendo la meta de un rango del 60% al 65%. En el caso de matemática no se logra la meta ya que en el nivel III, los terceros alcanzan el 21% de promedio y los cuartos básicos un 29%.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

NIVEL MEDIO

Cuadro 2

CURSO	Matrícula	Estudiantes que Rinden		NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III	
		Monitoreo	Cierre	Monitoreo	Cierre	Monitoreo	Cierre	Monitoreo	Cierre
QUINTO BÁSICO A	42	40	39	0%	0%	40%	53,85%	60%	46,15%
QUINTO BÁSICO B	44	44	40	4,55%	10,0%	47,72%	55,0%	47,73%	35,0%
SEXTO BÁSICO A	42	37	36	2,7%	11,11%	75,68%	58,33%	21,62%	30,56%
SEXTO BÁSICO B	41	40	35	7,5%	5,71%	50%	40,0%	42,5%	54,29%
SÉPTIMO BÁSICO A	44	43	41	6,98%	2,44%	81,39%	75,61%	11,63%	21,95%
SÉPTIMO BÁSICO B	44	42	41	9,52%	0%	80,96%	75,61%	9,52%	24,39%
OCTAVO BÁSICO A	43	42	40	9,52%	2,5%	66,67%	67,5%	23,81%	30,0%
OCTAVO BÁSICO B	45	44	42	9,09%	0%	54,55%	52,38%	36,36%	47,62%

Cuadro 2: Resultados de DIA lenguaje. Según las metas declaradas en el plan estratégico para este año debíamos obtener en nivel satisfactorio entre un 60 a 65% de los estudiantes, este es equivalente al nivel III que entrega DIA, por lo que ninguno de los ocho cursos evaluados alcanzan la meta. De igual forma, 6 de los ocho cursos disminuyen el porcentaje de logro del nivel I, avanzando al nivel de logro II respecto al resultado obtenido en el Monitoreo Intermedio de Lectura. El séptimo B, es el curso que más crece desde el monitoreo al cierre, aumentando 15 puntos porcentuales, lo que equivale a 8 estudiantes que lograron avanzar al nivel III. Los resultados de los estudiantes del nivel medio logran alcanzar parcialmente los OA basales.

Cuadro 5

CURSO	Matrícula	Estudiantes que Rinden		NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III	
		Monitoreo	Cierre	Monitoreo	Cierre	Monitoreo	Cierre	Monitoreo	Cierre
QUINTO BÁSICO A	42	42	42	33,33%	19,05%	64,29%	57,14%	2,38%	23,81%
QUINTO BÁSICO B	44	42	43	21,43%	6,98%	78,57%	62,79%	0%	30,23%
SEXTO BÁSICO A	42	40	38	67,5%	34,21%	32,5%	52,63%	0%	13,16%
SEXTO BÁSICO B	41	43	40	62,79%	25%	37,21%	62,5%	0%	12,5%
SÉPTIMO BÁSICO A	44	42	44	38,1%	19,05%	61,9%	69,05%	0%	11,9%
SÉPTIMO BÁSICO B	44	43	44	41,86%	26,83%	58,14%	73,17%	0%	0%
OCTAVO BÁSICO A	43	43	43	81,43%	23,81%	18,6%	71,43%	0%	4,76%
OCTAVO BÁSICO B	45	45	45	28,89%	11,9%	68,89%	69,05%	2,22%	19,05%

Cuadro 5: En relación a DIA matemática, según las metas declaradas en el plan estratégico para este año debíamos obtener en nivel satisfactorio entre un 60 a 65% de los estudiantes, este es equivalente al nivel III que entrega DIA, por lo que ninguno de los ocho cursos evaluados alcanzan la meta. De igual forma, siete de los ocho cursos movilizan estudiantes del nivel II al nivel III respecto al resultado obtenido en el Monitoreo Intermedio. El quinto B, es el curso que más crece desde el monitoreo al cierre, aumentando 30 puntos porcentuales, lo que equivale a 11 estudiantes que lograron avanzar al nivel III. Analizando el comportamiento de los ocho cursos de la categoría Nivel I en relación al monitoreo todos avanzan a categoría Nivel II, destacándose el octavo A que moviliza en 58 puntos porcentuales, lo que equivale a 24 estudiantes. Los resultados de los estudiantes del nivel medio logran alcanzar parcialmente los OA basales.

NIVEL MAYOR

Cuadro 3

CURSO	Matrícula	Estudiantes que Rinden		NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III	
		Monitoreo	Cierre	Monitoreo	Cierre	Monitoreo	Cierre	Monitoreo	Cierre
PRIMERO MEDIO A	38	35	34	3%	2,9%	48%	67,6%	48%	29,4%
PRIMERO MEDIO B	44	42	40	16%	12,5%	62%	77,5%	21%	10%
SEGUNDO MEDIO A	45	43	40	7%	9,76%	65%	70,7%	28%	19,5%
SEGUNDO MEDIO B	39	36	34	11%	5,8%	66%	79,4%	22%	14,7%
SEGUNDO MEDIO C	38	35	31	17%	16,1%	63%	64,5%	20%	19,3%

Cuadro 3: El desarrollo de todas las habilidades lectoras fue favorable, todas mejoran y obtienen porcentajes de logro superiores al 60%. La habilidad Localizar, avanza un 13% respecto al resultado de junio, además Interpretar, Relacionar y Reflexionar se mantienen similares a junio en su porcentaje

CUENTA PÚBLICA ANUAL

de logro (63%) Los datos obtenidos en el cierre de noviembre evidencian que la habilidad más desarrollada es localizar información con un 88% y la más baja reflexionar con un 63% Los cursos mejor posicionados son el primero medio A y el segundo medio B, por el contrario, el segundo medio C y el primero medio B alcanza los promedios más bajos, por el desempeño en la habilidad de interpretar y relacionar.

En relación a la distribución de desempeños de los estudiantes , en el monitoreo el promedio de estudiantes que se encontraba en el nivel 1 es de un 11 %, para la evaluación de cierre , bajamos en dos puntos porcentuales promedio alcanzando un 9 % en el nivel 1 En tanto el Nivel 2 de desempeño de los estudiantes crece entre el monitoreo y el cierre en 11 puntos porcentuales de un 60% a un 71% .De esta manera ,al finalizar el 2023 el 80% de los estudiantes en promedio se encontraba en niveles de desempeño 2 y 3 .

Cuadro 6

CURSO	Matrícula	Estudiantes que Rinden		NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III	
		Monitoreo	Cierre	Monitoreo	Cierre	Monitoreo	Cierre	Monitoreo	Cierre
PRIMERO MEDIO A	38	37	34	70%	50%	30%	47,2%	0	2%
PRIMERO MEDIO B	44	43	40	93%	55%	6%	40%	0	3%
SEGUNDO MEDIO A	45	44	40	60%	50%	40%	50%	0	0%
SEGUNDO MEDIO B	39	35	34	84%	69%	15%	30%	0	0%
SEGUNDO MEDIO C	38	34	31	73%	84%	26%	15%	0	0%

Cuadro 6: El eje de números obtiene los mayores porcentajes de promedios de logro con un 50% de logro. Comparativamente, entre el monitoreo de junio y el cierre de noviembre los ejes de Números y Álgebra se mantienen similares, no así Datos, Probabilidades y Geometría que mejoran en un 15% En lamisma línea comparativa, son los segundos medios los que crecen en sus porcentajes de logro en los diferentes ejes.

Con respecto a la distribución de desempeños de los estudiantes en el monitoreo, el promedio de estudiantes que se encontraba en el nivel 1 es de un 76 %, para la evaluación de cierre, bajamos en catorce puntos porcentuales promedio alcanzando un 62% % en el nivel 1. En tanto el Nivel 2 de desempeño de los estudiantes crece entre el monitoreo y el cierre en 13 puntos porcentuales de un 23% a un 36%. De esta manera, al finalizar el 2023 el 40% de los estudiantes en promedio se encontraba en niveles de desempeño 2 y 3.

CONCLUSIÓN: La tarea de disminuir la brecha de rezago pedagógico se logra, sin embargo, en cifras es menor a la proyectada en las metas desagregadas, por lo que se existe logro parcial. Los cursos y asignaturas medidas logran niveles de aprendizaje que dan cuenta del logro favorable de nuestros procesos de enseñanza aprendizaje, lo que permite acortar brechas con mayor eficacia en los niveles iniciales y con menor impacto en los niveles terminales que cargan consigo distancias pedagógicas mayores. Para el año 2024, se proyectan acciones de intervención en las asignaturas y niveles con mayores necesidades, pero además de manera transversal, rescatando prácticas virtuosas e incorporando formas de trabajo propias de los Liceos Bicentenario a partir de Séptimo año Básico. La apuesta didáctica 2024, avanza en esta línea.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

ACCIÓN CRÍTICA 2:

Promover la asistencia escolar como factor esencial de aprendizaje, para alcanzar promedio histórico 90% (considerando diferencias entre niveles)

INDICADOR DE LOGRO: Porcentaje de asistencia mensual entre 87 y 90%.

COMENTARIOS CONSOLIDADOS ASISTENCIA MENSUAL POR NIVELES Y MESES 2023. COMPARATIVO 2022 - 2023

NIVEL PÁRVULO:

Cuadro 7

CURSO	% DICIEMBRE	% NOVIEMBRE	% OCTUBRE	% SEPTIEMBRE	% AGOSTO	% JULIO	% JUNIO	% MAYO	% ABRIL	% MARZO	% 2023	% 2022
PRE KINDER A	86,11	78,44	80,93	85,42	77,76	79,54	71,02	76,20	85,89	92,29	81,39	82,6
PRE KINDER B	87,50	84,33	80,04	85,94	83,06	87,19	66,57	75,68	82,19	80,45	81,29	
PRE KINDER C	86,96	77,43	80,05	81,18	79,05	78,10	62,60	77,32	80,92	84,72	78,84	
PROMEDIO PRE KINDER	86,86	80,17	80,35	84,18	79,97	81,61	66,73	76,40	83,00	85,82	80,50	
KINDER A	87,18	79,30	81,17	86,06	86,45	89,86	73,90	81,92	83,86	85,53	83,52	85
KINDER B	73,33	75,81	74,59	82,93	82,60	83,92	69,68	76,35	78,54	80,95	77,87	
KINDER C	84,00	83,43	84,84	88,00	85,90	81,82	76,47	85,20	88,63	92,57	85,09	
PROMEDIO KINDER	81,50	79,51	80,20	85,66	84,98	85,20	73,35	81,16	83,68	86,35	82,16	
PROMEDIO NIVEL	84,18	79,85	80,28	84,97	82,61	83,52	70,28	78,90	83,34	86,08	81,07	83,8

Cuadro 7. Durante el mes de diciembre los cursos del nivel presentaron un aumento en la asistencia, a excepción de Kinder B que continuó a la baja. Uno de los factores determinantes que hizo que este curso siguiera con la tendencia a tener una menor asistencia fue la existencia de estudiantes en riesgo social los cuales presentaban inasistencias constantes. Estos estudiantes fueron derivados a OPD, con el fin de evitar futuras deserciones escolares.

La asistencia anual fue de un 2% por debajo de la asistencia del año anterior 2022, esto debido a factores de enfermedades de los estudiantes, padres con sobreprotección a virus (efectos post pandemia) y dificultades en roles parentales. En relación al promedio de asistencia anual del colegio, el nivel se encuentra bajo un - 8,49%.

NIVEL MENOR:

Cuadro 8

CURSO	% DICIEMBRE	% NOVIEMBRE	% OCTUBRE	% SEPTIEMBRE	% AGOSTO	% JULIO	% JUNIO	% MAYO	% ABRIL	% MARZO	% 2023	% 2022
PRIMERO BÁSICO A	88,89	91,59	90,88	89,17	86,83	87,58	86,08	83,83	94,74	93,32	89,29	86,5
PRIMERO BÁSICO B	85,06	79,47	84,21	86,51	85,56	85,11	76,86	86,67	89,81	91,73	85,10	
PRIMERO BÁSICO C	90,80	84,73	87,42	91,16	84,89	87,77	82,35	86,21	92,38	94,23	88,19	
PROMEDIO PRIMEROS	88,25	85,26	87,50	88,95	85,76	86,82	81,76	85,57	92,31	93,03	86,91	
SEGUNDO BÁSICO A	88,89	78,89	84,39	84,58	84,63	86,22	78,75	87,42	89,64	92,63	85,60	87,4
SEGUNDO BÁSICO B	85,56	82,38	85,09	85,42	84,39	89,09	82,55	88,83	91,89	89,47	86,47	
SEGUNDO BÁSICO C	87,78	82,70	82,81	87,06	87,22	85,45	80,78	85,83	92,81	91,10	86,35	
PROMEDIO SEGUNDOS	87,41	81,32	84,10	85,69	85,41	86,92	80,69	87,36	91,45	91,07	85,59	
TERCERO BÁSICO A	94,81	87,09	88,77	91,39	90,48	,49	88,24	92,10	90,64	92,90	81,69	89,2
TERCERO BÁSICO B	87,60	81,73	87,76	91,42	89,05	92,40	86,36	90,00	94,02	91,72	89,21	
PROMEDIO TERCEROS	91,21	84,41	88,27	91,41	89,77	91,45	87,30	91,05	92,33	92,31	89,69	
CUARTO BÁSICO A	95,35	91,14	90,94	92,73	90,14	91,12	91,01	90,45	94,62	92,54	92,00	90,7
CUARTO BÁSICO B	92,25	90,14	91,43	91,28	90,92	92,81	91,38	90,47	94,25	91,58	91,65	
PROMEDIO CUARTOS	93,8	90,64	91,17	92,01	90,53	91,97	91,20	90,46	94,44	92,06	91,80	
PROMEDIO NIVEL	90,2	85,40	87,37	89,47	87,84	89,25	85,17	88,59	92,63	92,13	88,81	88,1

Cuadro 8: En general la tendencia de la asistencia dentro de los cursos de primero a cuarto básico, es mantenerse muy similar a la alcanzada el año 2022. Atendiendo los promedios de asistencias por los subniveles, se observa que solo en los segundos básicos este año 2023 es más bajo que el 2022, en el resto todos son levemente más altos. La diferencia de asistencia promedio anual entre 2023 y 2022 es no significativa, alcanzando la cifra de 0,71 puntos más este año lectivo. Ahora en relación al logro de esta meta esta es alcanzada, ya que se encuentra dentro del rango 87% y 90%.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

NIVEL MEDIO:

Cuadro 9

CURSO	% DICIEMBRE	% NOVIEMBRE	% OCTUBRE	% SEPTIEMBRE	% AGOSTO	% JULIO	% JUNIO	% MAYO	% ABRIL	% MARZO	% 2023	% 2022
QUINTO BÁSICO A	92,06	88,78	88,85	92,71	90,93	94,16	88,78	92,21	93,26	92,42	91,42	90,10
QUINTO BÁSICO B	93,94	90,80	93,06	94,03	92,10	94,63	89,84	91,93	94,62	94,48	92,94	
PROMEDIO QUINTOS	93,00	89,79	90,96	93,37	91,51	94,40	89,31	92,07	93,94	93,45	92,04	
SEXTO BÁSICO A	93,65	88,48	90,76	91,01	91,79	85,68	84,36	90,00	93,57	92,45	89,79	90,28
SEXTO BÁSICO B	93,50	87,12	89,84	92,99	88,74	91,32	90,11	90,45	93,17	92,97	91,02	
PROMEDIO SEXTOS	93,50	87,8	90,30	92	90,27	88,50	87,24	90,23	93,37	92,71	90,36	
SÉPTIMO BÁSICO A	90,15	88,74	88,64	91,62	92,42	91,12	88,50	90,45	90,19	89,70	90,15	89,62
SÉPTIMO BÁSICO B	90,15	89,50	88,40	91,05	89,50	89,05	88,77	92,50	94,98	94,26	90,82	
PROMEDIO SÉPTIMOS	90,15	89,12	88,52	91,33	90,96	90,09	88,64	91,48	92,59	91,98	90,32	
OCTAVO BÁSICO A	96,90	93,91	93,88	93,31	92,80	93,02	91,43	91,48	93,42	91,98	93,21	91,49
OCTAVO BÁSICO B	96,30	89,42	91,35	93,19	93,23	92,73	91,98	91,25	94,02	94,26	92,38	
PROMEDIO OCTAVOS	96,90	91,66	90,62	93,25	93,02	92,88	91,71	91,37	93,72	93,12	92,79	
PROMEDIO NIVEL	93,38	89,59	90,60	92,50	91,44	91,50	89,27	91,29	93,40	92,82	91,58	90,37

Cuadro 9: Todos los cursos del nivel presentaron un aumento durante el mes de diciembre mostrando un 93,38% promedio de asistencia, la cual es mejor al promedio del colegio en 3,8 puntos porcentuales. La asistencia promedio anual obtenida del nivel es de 91,58% y se encuentra sobre el indicador de logro (entre un 87% y 90%). El curso con mejor asistencia acumulada y la más alta a nivel colegio es el octavo básico A que registra siempre una buena asistencia, por otra parte, el sexto básico A es el curso con más baja asistencia anual del nivel con un promedio de 89,79%, único curso con resultados menor al 90%. En relación al año anterior, el año 2023 estuvo levemente mejor en 1,21 punto porcentual.

NIVEL MAYOR:

Cuadro 10

CURSO	% DICIEMBRE	% NOVIEMBRE	% OCTUBRE	% SEPTIEMBRE	% AGOSTO	% JULIO	% JUNIO	% MAYO	% ABRIL	% MARZO	% 2023	% 2022
PRIMERO MEDIO A	89,74	84,86	87,58	88,25	89,46	91,95	86,36	90,0	92,4	93,6	89,4	91,7
PRIMERO MEDIO B	90,70	81,95	85,43	88,41	88,65	85,16	89,04	86,1	90,9	91,8	87,8	
PROMEDIO PRIMEROS	90,2	83,41	86,50	88,33	89,06	88,56	87,70	88,1	91,7	92,7	88,38	
SEGUNDO MEDIO A	92,25	87,71	88,00	89,24	89,62	89,88	87,87	90,2	92,6	88,4	89,5	91,9
SEGUNDO MEDIO B	90,35	85,59	84,63	90,30	88,35	87,08	87,00	87,9	88,1	90,6	87,9	
SEGUNDO MEDIO C	89,19	81,34	85,49	86,99	85,84	85,23	86,69	88,3	90,2	89,2	86,8	
PROMEDIO SEGUNDOS	90,6	84,88	86,04	88,84	87,94	87,40	87,19	88,8	90,3	89,4	87,07	
TERCERO MEDIO A	87,79	83,06	85,80	88,18	88,91	89,64	88,24	86,0	85,5	89,6	87,2	87,9
TERCERO MEDIO B	87,60	82,93	86,91	89,33	89,31	87,11	89,03	91,1	90,8	92,6	88,6	
PROMEDIO TERCEROS	87,6	83,00	86,35	88,76	89,11	88,38	88,64	88,5	88,2	91,1	86,00	
CUARTO MEDIO A	-	80,61	83,33	86,31	85,60	86,36	87,82	84,3	91,0	89,8	86,13	89,6
CUARTO MEDIO B	-	79,19	84,21	89,82	90,07	84,42	89,92	91,3	94,1	94,4	88,60	
PROMEDIO CUARTOS	-	79,90	83,77	88,07	87,84	85,39	88,87	87,8	92,6	92,1	87,37	
PROMEDIO NIVEL	89,4	82,96	85,70	88,52	88,42	87,46	88,01	88,3	90,7	91,3	87,77	90,3

Cuadro 10: El cuadro presenta la asistencia de la enseñanza media entre marzo y diciembre. Comparando la asistencia niveles entre el 2022 y el 2023, hay una baja en todos los cursos. Los terceros años medios mantienen la distancia más pequeña con el año anterior 1,9% de diferencia. Los segundos medios, tienen una mayor inasistencia respecto del año anterior, con 4.9 puntos porcentuales de diferencia. Los cursos que presentan un mayor porcentaje promedio de asistencia son el primero medio A (89,1%) el segundo medio A (89.5%) y el cuarto medio B (88.6%). Al contrario, los que tienen un menor porcentaje son el cuarto medio A (86.1 %) y el segundo medio C (86,8%). El indicador de logro mensual se cumple (rango entre 87% y 90) En síntesis, la enseñanza media obtiene un porcentaje de asistencia acumulado de 87,7%, 2,6% más bajo que el año anterior.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

CONCLUSIÓN: La asistencia escolar logra la meta planteada para el periodo 2023. Sin embargo, está dentro del rango más bajo, lo que nos invita a replantearnos los procesos de gestión este indicador, que desde nuestro contexto es uno de los mayores fenómenos promotores de aprendizaje académico. Dada nuestra condición de Colegio en Vulnerabilidad, debemos resguardar altos niveles de asistencia que garanticen que los procesos de enseñanza aprendizaje se logren en la presencialidad. Esto lleva a que para el año 2024, una de las tareas sea desarrollar una campaña de asistencia para retornar a nuestros promedios históricos pre pandemia. (91%)

ACCIÓN CRÍTICA 3:

Mantener en el rango del 3 al 5% el porcentaje de estudiantes repitentes.

INDICADOR DE LOGRO: El % de repitencia del colegio no supere el 5% anual.

COMENTARIOS

NIVEL MENOR

Cuadro 11

CURSO	MATRÍCULA	N.º REPITENTES	% REPITENCIA	% 2022
PRIMERO BÁSICO A	30	0	0	0
PRIMERO BÁSICO B	29	2	6,9	6,5
PRIMERO BÁSICO C	29	2	6,9	7,4
TOTAL/PROMEDIO PRIMEROS	88	4	4,5	4,6
SEGUNDO BÁSICO A	30	0	0	0
SEGUNDO BÁSICO B	30	1	3,3	0
SEGUNDO BÁSICO C	30	1	3,3	0
TOTAL/PROMEDIO SEGUNDOS	90	2	2,2	0
TERCERO BÁSICO A	45	0	0	4,5
TERCERO BÁSICO B	43	0	0	2,3
TOTAL/PROMEDIO TERCEROS	88	0	0	3,4
CUARTO BÁSICO A	43	1	2,3	0
CUARTO BÁSICO B	43	2	4,6	2,3
TOTAL/PROMEDIO CUARTOS	86	3	3,5	1,2
PROMEDIO NIVEL	352	9	2,6	2,3

Cuadro 11: En relación al cumplimiento de mantener índices de repitencia que no superen el 5%, es logrado, esto se puede observar en el cuadro 11, en que se muestra que el índice de repitencia de este año alcanza al 2,6%, manteniéndose muy similar al alcanzado el año 2022. Los estudiantes de primero básico que repiten fueron 4 estudiantes que no lograron alcanzar su proceso de lecto-escritura, competencia fundamental para el paso al siguiente curso. En segundo básico repiten 2 estudiantes, ambos estudiantes nuevos que llegan con su proceso de lecto-escritura incompleto, uno de ellos logra avanzar y aprender a leer y escribir, pero se decide en acuerdo con la apoderada que haga el segundo básico de nuevo para disminuir la brecha que posee, ya que su aprendizaje se abocó a lograr aprendizajes de primeros básico, la otra estudiante de segundo repite a raíz de un ausentismo crónico. En el caso de los estudiantes de cuarto básico son estudiantes que ya arrastraban retrasos pedagógicos importantes, que este año se hicieron más patentes.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

NIVEL MEDIO

Cuadro 12

CURSO	MATRÍCULA	N.º REPITENTES	% REPITENCIA	% 2022
QUINTO BÁSICO A	42	0	0	
QUINTO BÁSICO B	44	0	0	
TOTAL/ PROMEDIO QUINTOS	86	0	0	0
SEXTO BÁSICO A	42	0	0	
SEXTO BÁSICO B	41	0	0	
TOTAL/ PROMEDIO SEXTOS	83	0	0	0
SÉPTIMO BÁSICO A	44	0	0	
SÉPTIMO BÁSICO B	44	0	0	
TOTAL/ PROMEDIO SÉPTIMOS	88	0	0	0
OCTAVO BÁSICO A	43	0	0	
OCTAVO BÁSICO B	45	0	0	
TOTAL/ PROMEDIO OCTAVOS	88	0	0	0
TOTAL/ PROMEDIO NIVEL	345	0	0	0

Cuadro 12: Con el Equipo Pedagógico se elaboraron Planes de Acompañamiento, seguimientos y apoyos específicos para las necesidades individuales de las y los estudiantes que estaban en riesgo de repitencia, la forma de trabajar requiere del esfuerzo de diversos profesionales y del compromiso de las familias y los estudiantes.

- De modo general, de 19 estudiantes que presentaban riesgo de repitencia en septiembre, en diciembre baja a 0 estudiantes. (sept. 5,5% - Dic. 0%)
- Los Séptimos y Octavos años básicos son los niveles que presentan porcentajes más altos de estudiantes en riesgo de repitencia.
- El promedio total del nivel cumple con la meta propuesta del plan estratégico para el año 2023.

NIVEL MAYOR

Cuadro 13

CURSO	MATRÍCULA	N.º REPITENTES	% REPITENCIA	% 2022
PRIMERO MEDIO A	39	1	2,5	0
PRIMERO MEDIO B	43	3	6,9	0
				1
PROMEDIO PRIMEROS	82	4	4,8	0,8
SEGUNDO MEDIO A	43	0	0	0
SEGUNDO MEDIO B	38	1	2,6	0
SEGUNDO MEDIO C	37	1	2,7	0
PROMEDIO SEGUNDOS	118	2	1,6	0
TERCERO MEDIO A	43	1	4,6	0
TERCERO MEDIO B	41	0	0	0
PROMEDIO TERCEROS	84	0	2,3	0
CUARTO MEDIO A	42	0	0	0
CUARTO MEDIO B	35	0	0	0
PROMEDIO CUARTOS	77	0	0	0
PROMEDIO NIVEL	361	7	2,2	0,2

Cuadro 13: La repitencia del nivel mayor el 2023 corresponde a un índice de un 2,2 %. Si bien cumple la meta, puedo señalar que sube respecto al año anterior. El 2022 tuvimos 1 estudiante en esta condición y este año tenemos 7 estudiantes. Si bien el índice de repitencia se mantuvo más alto durante todo el año. Para evaluar la repitencia de los estudiantes, los profesores jefes y el EGE deliberan a partir de la evidencia recogida en el transcurso del año 2023 y la promoción o repitencia de los estudiantes se define de acuerdo a los requisitos señalados en el decreto 67, tanto de promedios, como asistencia. Durante este proceso deliberativo se deciden, además, las acciones y/o estrategias pedagógicas que se llevarán a cabo durante el año 2024, tanto con los estudiantes que serán promovidos como con los que deben repetir, para potenciar procesos y progreso de los aprendizajes, los que se deben dejar estipulados en un plan de acompañamiento que el apoderado debe tomar conocimiento y firmar.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

CONCLUSIÓN: El índice de repitencia colegio se mantiene dentro del rango comprometido con 16 estudiantes repitentes, lo que significa un 1,5% respecto de la matrícula entre primero básico y cuarto año medio. Los desagregados presentan los cursos que tienen mayor concentración de estudiantes que no logran la promoción escolar. En todos los casos se realizan procesos deliberativos con las y los docentes que trabajan en sus procesos de enseñanza aprendizaje y se levantan Planes de Acompañamiento para repitentes y con situaciones de riesgo detectadas. Esto en función de las indicaciones propias del Decreto 67.

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Consolidar prácticas y procedimientos pedagógicos del CPA a través de la implementación del currículo vigente, lineamientos didácticos como uso de estrategias efectivas de aprendizaje en el marco del modelo instruccional, acompañamiento al aula y aprendizaje colaborativo con el fin de garantizar educación de calidad, equitativa e inclusiva para cada uno de nuestros estudiantes.

ACCIONES CRÍTICAS

1. Acompañamiento al aula de acuerdo a definición de Plan Priorizado (foco en desempeños insuficientes y novatos)

INDICADOR DE LOGRO: 100% de docentes que progresan durante el proceso 2023

2. Desarrollo profesional docente de acuerdo a modelo instruccional y estrategias pedagógicas que apoyen los espacios de mejora identificados para el 2023.

INDICADOR DE LOGRO: 100% de docentes progresan en áreas deficitarias en función de la participación de instancias de formación y acompañamiento.

3. Implementar sistema de reconocimiento a docentes que progresen sostenidamente en los desempeños observados.

INDICADOR DE LOGRO: 100% de docentes que cumplan con los estándares establecidos en el sistema, son reconocidos por sostener desempeños competentes en sus acompañamientos durante el proceso 2023.

PROCESO ACOMPAÑAMIENTO AL AULA 2023
Cuadro 14

	N° docentes acompañados	Desempeño Insatisfactorio		Desempeño Elemental		Desempeño Competente	
		N° docentes	% desempeño	N° docentes	% desempeño	N° docentes	% desempeño
% NOVIEMBRE	15	0	0	3	20%	12	80%
% OCTUBRE	22	2	9%	3	14%	17	77%
% SEPTIEMBRE	25	1	4%	6	24%	18	72%
% AGOSTO	40	1	3%	8	20%	31	78%
% JUNIO	18	1	6%	5	28%	12	66%
% MAYO	20	2	10%	6	30%	12	60%
% ABRIL	27	1	4%	11	40%	15	56%
% MARZO	21	0	0	13	62%	8	32%
% PROMEDIO	188	8	4,2%	55	29,2%	125	66%

CUENTA PÚBLICA ANUAL

COMENTARIOS

Del proceso de acompañamiento al aula realizado durante este año, se pueden obtener datos que nos permiten tomar decisiones ajustadas a las necesidades detectadas. Por un lado, las áreas de mejora observadas orientan el proceso de acompañamiento en el aula, lo que tiene un impacto positivo dentro del año, con alza de promedios generales tanto en la calidad de las clases observadas, como lo asociado a la aplicación del Modelo Instruccional, por lo tanto podemos hablar del logro de la meta en la tarea de las coordinaciones y subdirección en esta acción. Así mismo, permitió identificar aquellas áreas que requieren procesos de capacitación externa para brindar nuevas estrategias en sus procesos de enseñanza aprendizaje. Y finalmente, estos resultados son los que orientan el proceso de desvinculación con aquellos docentes con menores logros en esta tarea, que junto a otros indicadores de calidad permiten tomar las mejores decisiones en la continuidad laboral 2024.

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Identificar oportunamente los nudos críticos que impiden el progreso de los estudiantes y generar estrategias de apoyo para acompañarlos en el logro de sus aprendizajes y el desarrollo de sus trayectorias educativas estableciendo una tendencia para prevenir la deserción escolar, disminuir la brecha del rezago educativo mejorar las prácticas pedagógicas asociadas a las asignaturas.

ACCIÓN CRÍTICA 1

Difundir la continuidad de estudios en la educación terciaria a través de caminatas vocacionales, charlas vocacionales, entrevistas a estudiantes, test vocacionales y ferias estudiantiles.

INDICADOR DE LOGRO: Más del 70% de los estudiantes de cuarto año medio logran subir su puntaje NEM con respecto al inicio del año escolar.

PUNTAJE NEM GENERACIÓN CUARTOS MEDIOS 2023

Cuadro 15

CURSO	MATRÍCULA	PUNTAJE NEM 1° A 3°	PUNTAJE NEM 1° A 4°	% ESTUDIANTES QUE MEJORAN NEM
IVMA	42	669	687	76%
IVMB	35	667	685	77%
Total	77	668	686	77%

Comentario

En el cuadro identifico el NEM obtenido por los estudiantes de primero a tercero medio, comparado con el obtenido al terminar cuarto medio. Considero todos los estudiantes matriculados en el nivel, inclusive aquellos que por diversas razones no rinden la prueba PAES. Cabe destacar, que avanzan en su NEM s un porcentaje similar de estudiantes en cada cuarto medio. En total el 77% de los estudiantes de cuarto medio mejoran su NEM, el resto tiende a

CUENTA PÚBLICA ANUAL

mantenerlo, con excepción de 1 estudiantes que lo baja.

ACCIÓN CRÍTICA 2

Monitoreo del desarrollo de aprendizajes evaluados en la PAES a través de la aplicación de 2 ensayos semestrales.

INDICADOR DE LOGRO: El 70% de los estudiantes logra avanzar entre los ensayos aplicados al menos 10 puntos.

RESULTADOS ENSAYOS PAES IV MEDIOS 2023

Cuadro 16

CRITERIOS	Lenguaje		Matemática		Historia		Ciencias		Matemática 2	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TOTAL ESTUDIANTES	77	100	77	100	22		44		32	
%ESTUDIANTES QUE MEJORAN	60	77,9	71	92	18	81,8	40	90,9	21	65,6
MEJORAN MENOS DE UN 10%	9	15,0	9	12,7	0	0,0	9	22,5	10	47,6
MEJORAN ENTRE UN 11 Y UN 40%	28	46,7	44	62,0	16	88,9	26	65,0	10	47,6
MEJORAN ENTRE UN 41 Y UN 70%	15	25,0	15	21,1	1	5,6	5	12,5	1	4,8
MEJORAN MÁS DE UN 70%	8	13,3	1	1,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Cuadro 17

IVMAB	Ensayo N° 1			Ensayo N° 2			Ensayo N° 3			Ensayo N° 4			Ensayo N° 5		
	Leng	Mat	Prom	Leng	Mat	Prom	Leng	Mat	Prom	Leng	Mat	Prom	Leng	Mat	Prom
PROMEDIO	518	480	499	575	481	528	572	488	530	631	595	613	596	615	606
PUNTAJE MÁXIMO	775	601	-	803	698	-	713	852	-	912	949	-	891	971	-
PUNTAJE MÍNIMO	317	247	-	372	350	-	348	316	-	301	402	-	386	402	-
SOBRE 458	58	54	-	37	31	-	60	35	-	57	47	-	37	49	-
BAJO 458	15	18	-	15	13	-	6	16	-	4	8	-	8	3	-

Cuadro 18

IVMAB	Ensayo N° 1			Ensayo N° 3			Ensayo N° 4		
	Hist	Cs	Mat 2	Hist	Cs	Mat 2	Hist	Cs	Mat 2
PROMEDIO	460	447	399	535	509	433	563	522	447
PUNTAJE MÁXIMO	587	565	483	710	683	564	821	852	637
PUNTAJE MÍNIMO	352	313	292	321	354	350	368	380	351
SOBRE 458	14	16	2	14	25	12	17	28	5
BAJO 458	11	39	37	5	13	11	6	6	12

Comentario

Con respecto al monitoreo de los Ensayos PAES durante el año manejé un tablero maestro con el resultado de los estudiantes, sin embargo, una de las dificultades que se presentó es que en las pruebas electivas los estudiantes tendían a variar y no siempre teníamos el mismo grupo de seguimiento. A pesar de eso puedo señalar que con respecto a sus resultados iniciales se alcanza la meta con excepción de matemática 2 cuyos resultados siempre se mantienen muy bajos. Sobre el 90% avanzan en las pruebas de matemática y ciencias y sobre el 75% en lenguaje e historia

ACCIÓN CRÍTICA 3:

Entrevistas personales con los estudiantes para ajustar sus expectativas y metas vocacionales respecto al resultado de su proceso escolar.

INDICADOR DE LOGRO: 100% de estudiantes interesados en la educación superior identifican los requisitos para la continuidad de estudios en las instituciones de educación terciaria.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Cuadro 19

Indicador	IVMA	IVMB	TOTAL
Matrícula	42	35	77
Continuidad de estudios superiores	31	28	59/77%
Preferencia por carrera universitaria CRUCH	17	12	29/37%
Preferencia carrera universidades privadas no adscritas al sistema	10	11	22/29%
Preferencia por institutos profesionales	4	5	9/12%
Estudiantes indecisos con sus estudios que rinden PAES	1	3	4 / 5%
Estudiantes indecisos con sus estudios que no rinden PAES u otros (ejército, investigaciones, trabajo)	4	4	8 /10%
Total	36	35	

COMENTARIOS

En cuanto a las preferencias vocacionales, observadas en el cuadro anterior puedo comentar que el 77% de los estudiantes está interesado en la continuidad de estudios en las diversas alternativas que ofrece la educación superior. Un 37% está interesado en universidades del CRUCH y un 29 % en universidades privadas no adscritas al sistema único de admisión. Con una distancia de 8 puntos porcentuales entre ambas cifras.

El 12% de estudiantes interesados en institutos profesionales, nos comprometemos a dejarlos matriculados antes que termine el año escolar, si los estudiantes y familia lo necesitan. Estos estudiantes no requieren rendir la PAES, sin embargo, algunos de ellos deciden darla de igual manera. Tanto los institutos como las universidades fuera del CRUCH piden solamente la prueba rendida pero no necesitan puntaje, lo que impacta en nuestros resultados deseados. Todos los estudiantes están sujetos a la obtención de la gratuidad para seguir con sus estudios superiores.

El 100% de las encuestas vocacionales se llevó a cabo, ya sea de manera presencial o en línea.

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Desarrollar una tarea formativa de excelencia que permita a nuestros estudiantes desarrollar una trayectoria escolar exitosa en las distintas áreas de desarrollo para alcanzar el perfil de egreso expresado en el PEI.

ACCIÓN CRÍTICA 1

Implementar sistema de Ensayos periódicos externos de evaluaciones estandarizadas y el análisis de resultados de los mismos.

INDICADOR DE LOGRO: 3% de crecimiento entre ensayos rendidos.

ACCIÓN CRÍTICA 2

Asignar una hora pedagógica semanal dentro de la carga horaria establecida, para la preparación de la evaluación en las asignaturas comprometidas.

INDICADOR DE LOGRO: 3% de crecimiento en los resultados obtenidos entre los ensayos aplicados.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

ACCIÓN CRÍTICA 3

Monitoreo y acompañamiento al aula de las horas asignadas a Evaluaciones Externas, con modelo de trabajo establecido por Coordinaciones Académicas.

INDICADOR DE LOGRO: 3% de crecimiento en los resultados obtenidos en los ensayos aplicados.

COMENTARIOS

Nivel Menor:

Las acciones críticas planificadas para este objetivo estratégico fueron implementadas, sin embargo, los resultados de estos ensayos solo presentaron incremento desde el primero al segundo, como se muestra en el cuadro 18, en que se observa claramente que el mayor incremento fue en lectura, sin embargo, matemática en este espacio de igual forma crece dentro del porcentaje establecido en la meta (3%). Después al comparar resultados entre el tercer y segundo ensayo, podemos ver una baja tanto en lectura como en matemática, en este último el 4ºA obtiene igual resultado. Pese a ello, al comparar el primer con el último ensayo en ambas áreas se termina con un incremento, que va desde los 7 a los 10 puntos porcentuales en lectura y del 3 al 4 puntos porcentuales en matemática.

Por último, es importante señalar que al revisar los resultados de los ensayos SIMCE de los cuartos básicos del año 2022, estos fueron siempre en alza, terminando con un crecimiento desde el primer al tercer ensayo de 12 puntos porcentuales en lenguaje y de 21 puntos porcentuales en matemática. Lo que lamentablemente nos hace pensar que un crecimiento en los resultados en la prueba nacional SIMCE 2023 se observa más difícil, apuntando al menos a no bajar sobre el promedio del último trienio.

Nivel Mayor

Respecto a los resultados de aprendizaje de los Ensayos de Medición Nacional aplicados durante el año a los tres Segundos años Medios para las asignaturas de Lenguaje y Matemática. El indicador de logro de esta acción se cumple sólo en la asignatura de matemática, en la asignatura de lenguaje el resultado más alto se obtiene en la prueba de junio (57%) pero en la prueba de cierre hay una baja de cinco puntos porcentuales promedio (52%). De los tres segundos medios, destaca el segundo medio A que obtiene el mejor resultado en matemática y lenguaje. Es importante señalar, que matemática ha sido un área que ha contado permanentemente con apoyos sistemáticos a través de las tutorías y las codocencias, ya que es el área que históricamente presenta los resultados más bajos. Sin embargo, a la luz de estos resultados es necesario fortalecer esta estrategia para el desarrollo de la competencia lectora

CUENTA PÚBLICA ANUAL

ENSAYOS DE MEDICIÓN NACIONAL (APTUS)

CUARTOS BÁSICOS

Cuadro 18

CURSO	LECTURA						MATEMÁTICA											
	ENSAYO ABRIL		ENSAYO JUNIO		ENSAYO SEPTIEMBRE		ENSAYO ABRIL		ENSAYO JUNIO		ENSAYO SEPTIEMBRE							
	N.º Est.	rinden	% Logro	N.º Est.	rinden	% Logro	N.º Est.	rinden	% Logro	N.º Est.	rinden	% Logro	N.º Est.	rinden	% Logro			
CUARTO BÁSICO A	42/44		49%	43/43	(+18)	67%	43/43	(-8)	59%	44/44		48%	42/43	(+4)	52%	42/43	(0)	52%
CUARTO BÁSICO B	43/43		51%	42/43	(+13)	64%	42/42	(-6)	58%	43/43		45%	42/43	(+6)	51%	43/43	(-3)	48%

SEGUNDOS MEDIOS

Cuadro 19

CURSO	LECTURA						MATEMÁTICA											
	ENSAYO ABRIL		ENSAYO JUNIO		ENSAYO SEPTIEMBRE		ENSAYO ABRIL		ENSAYO JUNIO		ENSAYO SEPTIEMBRE							
	N.º Est.	rinden	% Logro	N.º Est.	rinden	% Logro	N.º Est.	rinden	% Logro	N.º Est.	rinden	% Logro	N.º Est.	rinden	% Logro			
SEGUNDO MEDIO A	44/45		58%	43/44	(-1)	57%	40/44	(-3)	54%	44/45		40%	40/44	(-11)	29%	38/43	(+14)	43%
SEGUNDO MEDIO B	38/39		56%	34/38	(+4)	60%	34/38	(-8)	52%	38/39		35%	35/38	(-8)	27%	33/38	(+9)	36%
SEGUNDO MEDIO C	38/39		52%	34/37	(+2)	54%	35/37	(-4)	50%	39/39		37%	33/37	(-11)	26%	32/37	(+5)	31%

Conclusión: Los logros de los cursos que rindieron SIMCE son menores a los comprometidos en la meta, lo que nos mantiene cautas respecto de los resultados del proceso nacional que reporta logros dentro del primer semestre 2024. Sin embargo, nos permite tomar decisiones de gestión respecto de docentes, didáctica y acompañamiento focalizado en las asignaturas evaluadas, además de la instalación de apoyos metodológicos ASTORECA para matemática en terceros y cuartos años básicos, como también un sistema modular priorizado para lenguaje y matemática entre séptimo y cuarto año medio para lenguaje y matemática a partir de nuestra instalación como parte de la red de Liceos Bicentenario.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

2. ÁREA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

El presente apartado da a conocer las acciones del año 2023 y su cumplimiento. Es importante mencionar que los indicadores de logro para el año 2024 serán modificados. La información anual se sintetizará y analizará, indicando aquellos aspectos que se deben mejorar a través del cumplimiento del plan estratégico del año próximo.

OBJETIVO Y META ESTRATÉGICA	INDICADOR DE LOGRO
<p>Fomentar una educación integral que respeta la diversidad, implementando buenas prácticas en la formación socioemocional mejorando sistemáticamente los procesos, percepciones y actitudes de la comunidad escolar con la experiencia educativa en el colegio Pedro Apóstol. Crecer en 10 puntos porcentuales en los promedios de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, alcanzados en el último trienio, mejorando sistemática y significativamente las prácticas y procedimientos asociados al desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>	<p>1. Monitorear jefaturas de curso en acciones relativas a mejorar autoestima y motivación escolar a través de reuniones mensuales con participación EGE -ECE-EDA INDICADOR DE LOGRO: 100% de estudiantes que requieren seguimiento y apoyo de acuerdo a lo detectado reciben acompañamiento oportuno.</p> <p>2. Reconocer y reforzar los logros positivos de los estudiantes. INDICADOR DE LOGRO: 50% de estudiantes por curso registra observaciones positivas en libro de clases.</p> <p>3. Ofrecer actividades escolares y extraprogramáticas para desarrollar áreas de integralidad personal. INDICADOR DE LOGRO: 60% de estudiantes inscritos en taller participan en estas actividades regularmente.</p> <p>4. Fortalecer la participación de los CCEE y CCPP en el colegio, a través de actividades que permitan su presencia en vida escolar. INDICADOR DE LOGRO: 40% de participación en acciones convocadas por el CCEE y el CCPP</p> <p>5. Fortalecer las alianzas con programas preventivos de riesgos y fomento de factores protectores (SENDA, RADAR, OPD, otros), visibilizando sus acciones dentro de la comunidad. INDICADOR DE LOGRO: 100% de estudiantes que lo requieren son derivados a redes externas.</p>
<p>Consolidar las definiciones, sellos y perfiles Institucionales de nuestro PEI, a través de la implementación de procedimientos y prácticas de convivencia escolar entre los distintos actores de la comunidad educativa considerando las normas que regulan las conductas y procedimientos de la Higiene y Seguridad escolar. 100% de aplicación de las acciones de los planes de gestión convivencia, seguridad integral, sexualidad afectividad y género, inclusión y formación ciudadana</p>	<p>1. Dar a conocer a comunidad escolar las normas y políticas de buen trato. INDICADOR DE LOGRO: 100% de los funcionarios participan y se certifican en taller, para luego implementar acciones que promuevan las normas y políticas de buen trato y guíen el trabajo institucional.</p> <p>2. Implementar acciones asociadas al desarrollo de los Planes por normativa referidos a inclusión y seguridad escolar. INDICADOR DE LOGRO: 100% de implementación de las acciones comprometidas en los Planes de Inclusión y Formación Ciudadana.</p> <p>3. 100% de los funcionarios logran certificación en conocimiento de los protocolos acción de Acoso y Maltrato Escolar.</p>

1. Monitorear jefaturas de curso en acciones relativas a mejorar autoestima y motivación escolar a través de reuniones mensuales con participación EGE -ECE-EDA

INDICADOR DE LOGRO: 100% de estudiantes que requieren seguimiento y apoyo de acuerdo a lo detectado reciben acompañamiento oportuno.

EVIDENCIA	TOTAL ANUAL
ATENCIÓN DE APODERADOS	517
FORMULARIOS DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD	204
ENTREVISTAS ESTUDIANTES PRORETENCIÓN	206
ENTREGA UNIFORMES ESCOLARES	47
SEGUIMIENTO JEFATURAS	59
ACTIVACIÓN PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN	31
PROCESOS EN LA SUPERINTENDENCIA	8
ESTUDIANTES CON TERAPIA FLORAL	94

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Una de las mayores ocupaciones del equipo es la atención de estudiantes y sus familias. Es importante considerar, que en la atención de apoderados también se entrevistan los estudiantes (algunos más de una vez), lo que no se encuentra cuantificado. Durante el año 2023 al menos se entrevistó una vez a 517 apoderados.

Si bien citamos apoderados, éstos asisten al colegio para ser entrevistados de forma espontánea. En general, todos ellos son atendidos. Lo mismo pasa con los estudiantes, todos los días se realiza atención y contención por parte de nuestro equipo. En secretaría los apoderados cuentan con un formulario que pueden completar para luego ser citados. Este año hemos recibido 204 formularios; a todos se les ha dado respuesta a sus necesidades y derivado si es pertinente.

Los estudiantes que actualmente tenemos en la categoría proretención son 77; a todos ellos se los ha beneficiado con entrevistas en profundidad con sus apoderados para detectar necesidades. Este año recibieron un kit de útiles de aseo y una mochila. 19 estudiantes recibieron uniforme escolar completo y 62 de ellos lentes ópticos. La mayor preocupación es la baja asistencia que presentan 19 estudiantes que se encuentran en esta categoría. Su asistencia es bajo el 85%. El próximo año se trabajará con los mismos estudiantes y la asistencia será una meta por cumplir. Los estudiantes que obtuvieron sobre un 85% de asistencia anual fueron premiados con dos entradas al cine que fueron entregadas a fin de año.

Para poder estar analizando en profundidad las necesidades de los estudiantes y los profesores jefes, este año me he reunido 59 veces con ellos. Una vez con todos (desde pre kínder a cuarto medio), y con algunos más de una vez.

Estas acciones están destinadas a poner el foco en los estudiantes y en el apoyo a partir de todos los recursos internos que tenemos. El seguimiento con las jefaturas tiene el principal foco abordar la gestión de las jefaturas y analizar caso a caso las necesidades de los estudiantes, tomar decisiones y poner a disposición las redes y apoyos necesarios. El 100% de los estudiantes derivados son atendidos.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

2. Reconocer y reforzar los logros positivos de los estudiantes.

INDICADOR DE LOGRO: 50% de estudiantes por curso registra observaciones positivas en libro de clases.

CURSOS	Profesor(a) Jefe(a)	Total estudiantes	PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE		
			NEUTRA	POSITIVO	NEGATIVO	NEUTRA	POSITIVO	NEGATIVO
1ªA	Michelle Leyton	30	0	2	21	1	75	63
1ªB	Nelly Hernández	30	0	0	23	0	2	29
1ªC	Fabiola Bravo	29	0	0	2	0	2	14
2ªA	Patricia Manríquez	30	0	104	38	0	153	68
2ªB	Oscar Rojas	30	1	79	54	0	174	97
2ªC	Nicole Torres	30	1	53	29	2	293	68
3ªA	Carolina Osorio	45	0	75	24	0	285	57
3ªB	Fabha Fabuas	45	1	82	68	2	145	195
4ªA	Natalia Vásquez	43	0	63	50	0	168	175
4ªB	Flor Villar	43	0	53	29	0	65	116
5ªA	Carola Salazar	42	1	53	49	3	101	91
5ªB	Elisabet González	44	0	44	82	0	61	164
6ªA	Nathaly Arias	40	2	42	110	12	131	268
6ªB	Alexander Abaroa	44	0	33	133	0	58	295
7ªA	Celeste Ramírez	44	0	57	227	2	108	571
7ªB	Rodrigo Espinoza	44	3	241	231	7	435	489
8ªA	Jéssica López	43	0	50	147	1	125	315
8ªB	Eugenia Loyola	45	0	112	44	5	167	120
IªMA	Alejandro Garrido	38	4	163	205	6	218	518
IªMB	Cristian Navarro	44	5	5	245	5	95	395
IIªMA	Patricia Paiva	44	0	16	163	0	47	259
IIªMB	Elizabeth Gatica	38	0	12	96	4	30	220
IIIªMC	Oscar Illanes	37	1	22	93	2	50	219
IIIªMA	Tamar Hurtado	43	1	164	104	37	322	185
IIIªMB	Daniela Latorre	40	0	26	36	0	78	66
IVªMA	Claudia Canales	42	0	18	35	0	30	54
IVªMB	Diego Bustamante	35	0	51	17	0	65	25

Desde el año pasado estamos intencionado que los estudiantes puedan tener registros en sus hojas de vida de sus comportamientos positivos.

En entrevistas con profesores jefes, hemos revisado las estadísticas y hemos comentado respecto del reforzamiento y registro de las conductas positivas de los estudiantes.

Aún estamos lejos en algunos cursos respecto al cumplimiento del indicador de logro, pues el objetivo era que el 50% de los estudiantes de un curso tuviera anotaciones positivas.

Al menos lo que se puede observar en el cuadro anterior, es que en todos los cursos se registran observaciones positivas. Incluso en algunos cursos, éstas sobrepasan a las negativas (excepción son el 1B y el 1C). El próximo año sumares un par de acciones dirigidas al reconocimiento y al logro positivo de nuestros estudiantes.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

3. Ofrecer actividades escolares y extraprogramáticas para desarrollar áreas de integralidad personal.

INDICADOR DE LOGRO: 60% de estudiantes inscritos en taller participan en estas actividades regularmente.

Este año como una acción inédita, nos propusimos realizar nuestros talleres extracurriculares los días sábados de 830 a 1330 horas dado que vimos que las condiciones serían más óptimas para mejorar la participación y adherencia: disponer de espacios (gimnasio y patio), salas, personal idóneo, asistencia de padres y apoderados, materiales exclusivos, entre otros.

No obstante, los problemas de espacio, durante todo el año tuvimos asistencia en todos los talleres ocupando la máxima capacidad en infraestructura. Los profesores tuvieron una muy buena asistencia y el próximo año seguiremos con los mismos. Durante el mes de octubre realizamos el cierre de los talleres premiando a todos los participantes quienes fueron acompañados por sus familias.

Durante el segundo semestre tuvimos una matrícula de 353 estudiantes inscritos. En promedio, asistieron 4 estudiantes por taller a los 25 talleres que se ofrecieron. Si bien no cumplimos la meta en asistencia por horario y mal clima (lo que produjo una baja considerable en invierno), ganamos el espacio del día sábado como un encuentro extraescolar abriendo las puertas de nuestra comunidad. Se proyecta para el 2024 seguir funcionando el día sábado, ampliando la gama de talleres (banda musical, manualidades, otros), en horario de 9:30 a 13:30.

4. **Fortalecer las alianzas con programas preventivos de riesgos** y fomento de factores protectores (SENDA, RADAR, OPD, otros), visibilizando sus acciones dentro de la comunidad.

INDICADOR DE LOGRO: 100% de estudiantes que lo requieren son derivados a redes externas.

Gracias a la gestión de nuestro equipo, contamos con el vínculo y apoyo de redes externas que nos permite trabajar colaborativamente con los estudiantes y sus familias. Actualmente la red que más derivamos es el PPF (Programa de Prevención Focalizada) San Marcos. En general estas instituciones pertenecen a la red Mejor Niñez del Sename. Si bien existe una lista de espera para las intervenciones a las familias, en general las redes responden, intervienen y nos mantienen informados de la evolución de un caso.

Nosotros cada vez ampliamos nuestro círculo de redes para colaborar a nuestras familias de una manera más eficiente.

En total este año hemos derivado a 69 estudiantes a redes externas, entre ellos también denuncias al Tribunal de Familia por vulneración de derechos.

Mención aparte es el trabajo que realiza RADAR con los estudiantes de enseñanza media. Si bien este año, las pesquisas fueron hasta el primer semestre, siempre contamos con la asesoría y atención en caso de estudiantes en riesgo. El equipo está solicitando recursos a través de concursos públicos y privados para continuar la implementación el próximo año.

Respecto a los talleres internos que colaboren en la formación de padres, madres y/o apoderados,

CUENTA PÚBLICA ANUAL

como equipo de convivencia nos hemos propuesto realizar un taller al mes para padres, madres, apoderados y cuidadores referidos a crianza y habilidades parentales. Sin bien la asistencia a estos talleres ha sido baja, siempre hemos tenido asistencia. Creemos que en la medida que persistamos con ofrecer estos talleres, mejoraremos la comunicación y las herramientas de apoyo para la educación de nuestros niños y jóvenes, iremos mejorando también la asistencia.

Es un orgullo también para nosotros organizar campañas solidarias de alimentos y ropa para las familias más carentes de nuestra comunidad. Gracias al aporte de nuestra comunidad (estudiantes y funcionarios), Clínica los Andes y de externos anónimos hemos logrado realizar dos campañas de alimentos y tres campañas de ropero solidario.

Respecto al Objetivo Estratégico relacionado con Consolidar las definiciones, sellos y perfiles Institucionales de nuestro PEI, a través de la implementación de procedimientos y prácticas de convivencia escolar entre los distintos actores de la comunidad educativa considerando las normas que regulan las conductas y procedimientos de la Higiene y Seguridad escolar. 100% de aplicación de las acciones de los planes de gestión convivencia, seguridad integral, sexualidad afectividad y género, inclusión y formación ciudadana. No existe evidencia ni trabajo intencionado en esta área. Si bien los planes se encuentran confeccionados no existe seguimiento de su implementación. Excepto el plan de gestión de la convivencia que se implementa en un 90% (dado que no hubo trabajo con CCEE). Los planes de seguridad, sexualidad afectividad y género, el de inclusión y formación ciudadana no se implementación. Para el año 2024 se implementarán los planes dado que se actualizaron todos con acciones que ya hacemos y se han comprometido responsables para su seguimiento. El plan de sexualidad, afectividad y género está siendo actualizado por el ECE y el de inclusión por el EDA. El que no implementemos los planes por normativa con intencionalidad y seguimiento no significa que no se realicen acciones dirigidas a la afectividad, al ser ciudadano o a la inclusión. Desde nuestro equipo nos ocupamos de realizar diversas actividades que permitan tener una sana convivencia escolar dentro de nuestros espacios para disminuir los conflictos más graves y tener canales de comunicación fluida con nuestros estudiantes y sus apoderados que nos permitan abordar las temáticas de convivencia a tiempo.

El cuadro siguiente son los resultados de la prueba DIA que mide el grado de satisfacción de los estudiantes en diversas áreas socioemocionales. Como pueden ver, los resultados en cuanto a la gestión que realiza el establecimiento en relación al aprendizaje socioemocional personal, comunitario y ciudadano de los estudiantes están por sobre los resultados del trabajo que ellos mismos hacen en estas áreas desde cuarto básico a tercero medio.

Un dato muy alentador es la gestión que realiza el establecimiento para promover el buen trato y prevenir el maltrato entre pares. Desde cuarto básico a segundo medio los resultados están por sobre el 70%, alcanzando un máximo en cuartos básicos con un 91,46%. El resultado más bajo lo presentan los estudiantes de tercero medio con un 68,75%.

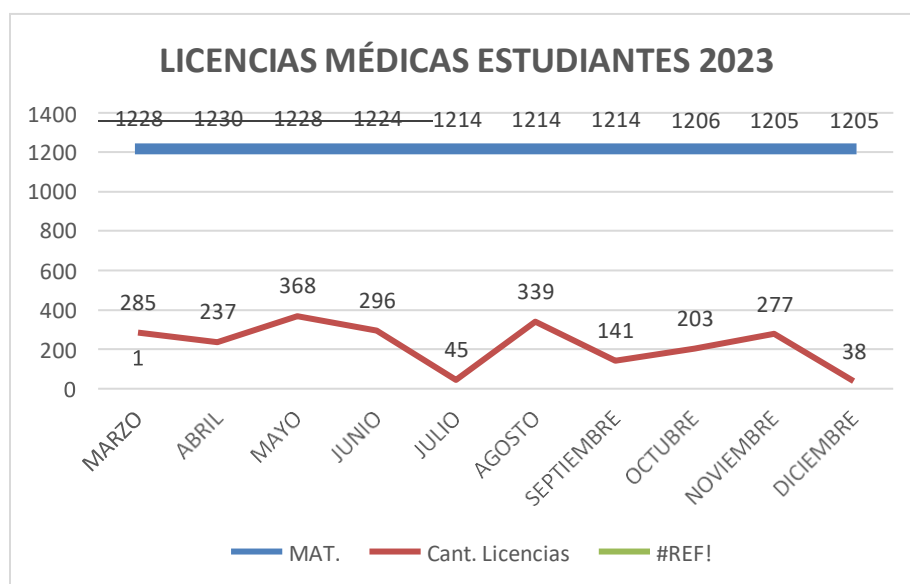
CUENTA PÚBLICA ANUAL

DIA

Curso	Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de los y las estudiantes en relación a su aprendizaje Socioemocional Personal	Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Personal de las y los estudiantes	Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de los y las estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación con el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su aprendizaje Socioemocional Ciudadano	Resultados por el grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación al Aprendizaje socioemocional Ciudadano	Percepción de las y los estudiantes sobre cómo el establecimiento promueve el buen trato y previene el maltrato entre pares. Resultado por grado en preguntas sobre la Gestión del Buen Trato
4°	56,71	84,45	72,90	83,06	77,78	82,16	91,46
5°	54,80	81,25	69,64	86,95	73,26	87,50	89,53
6°	59,22	78,75	70,56	81,39	71,94	78,59	81,88
7°	51,49	67,56	66,80	71,30	70,50	69,79	73,21
8°	55,40	69,74	64,65	76,77	72,73	78,41	80,97
IM	58,28	67,06	66,22	77,63	69,52	77,20	81,08
IIM	62,75	68,81	72,94	79,32	76,90	81,31	82,43
IIIM	50,92	56,43	63,24	67,81	67,16	70,22	68,75

CONSOLIDADO LICENCIAS MÉDICAS ESTUDIANTES AÑO 2023 POR MES

CONSOLIDADO LICENCIAS			
MES	MAT.	Cant. Licencias	%
MARZO	1228	285	23,21
ABRIL	1230	237	19,27
MAYO	1228	368	29,97
JUNIO	1224	296	24,18
JULIO	1214	45	3,71
AGOSTO	1214	339	27,92
SEPTIEMBRE	1214	141	11,61
OCTUBRE	1206	203	16,83
NOVIEMBRE	1205	277	22,99
DICIEMBRE	1205	38	3,15

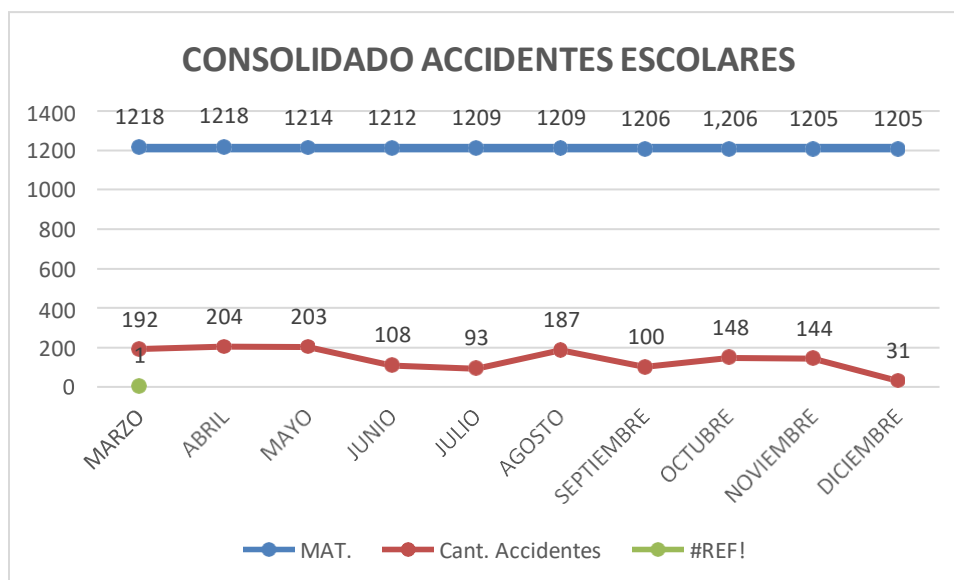


CUENTA PÚBLICA ANUAL

El cuadro anterior muestra el consolidado de licencias médicas del total de estudiantes del colegio durante todos los meses del año. Los meses donde se presentaron más licencias médicas fueron mayo y agosto. Los meses más bajos fueron julio y diciembre (por vacaciones de invierno y verano respectivamente). En general las licencias fueron por dificultades respiratorias en los más pequeños.

ACCIDENTES ESCOLARES 2023

CONSOLIDADO ACCIDENTES ESCOLARES			
MES	MAT.	Cant. Accidentes	%
MARZO	1218	192	15,8
ABRIL	1218	204	16,7
MAYO	1214	203	16,7
JUNIO	1212	108	8,9
JULIO	1209	93	7,7
AGOSTO	1209	187	15,5
SEPTIEMBRE	1206	100	8,3
OCTUBRE	1.206	148	12,3
NOVIEMBRE	1205	144	12,0
DICIEMBRE	1205	31	2,6



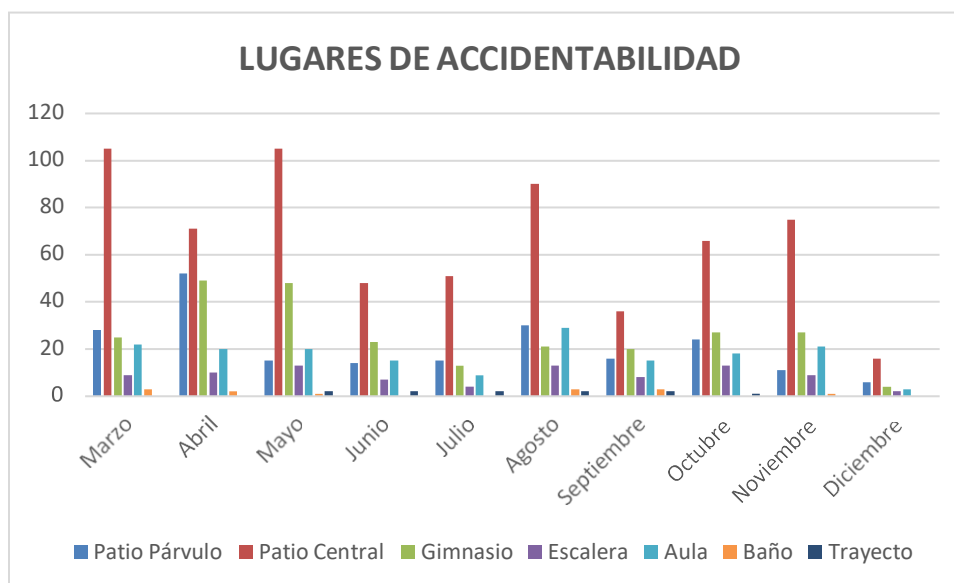
Respecto del consolidado de accidentes escolares, el cuadro anterior muestra el comportamiento de cada mes, siendo los meses de mayor accidentabilidad abril y mayo.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

El cuadro siguiente muestra los lugares en donde ocurrieron los accidentes por meses. El lugar donde ocurre la mayoría de los accidentes es en el patio central donde se encuentran los estudiantes de segundo a sexto básico. Llama la atención la cantidad de accidentes que ocurren dentro del aula (golpes, caídas) que igual en algunos casos a los accidentes que ocurren en el patio de prebásica y el gimnasio.

LUGARES DONDE SUCEDEN LOS ACCIDENTES ESCOLARES

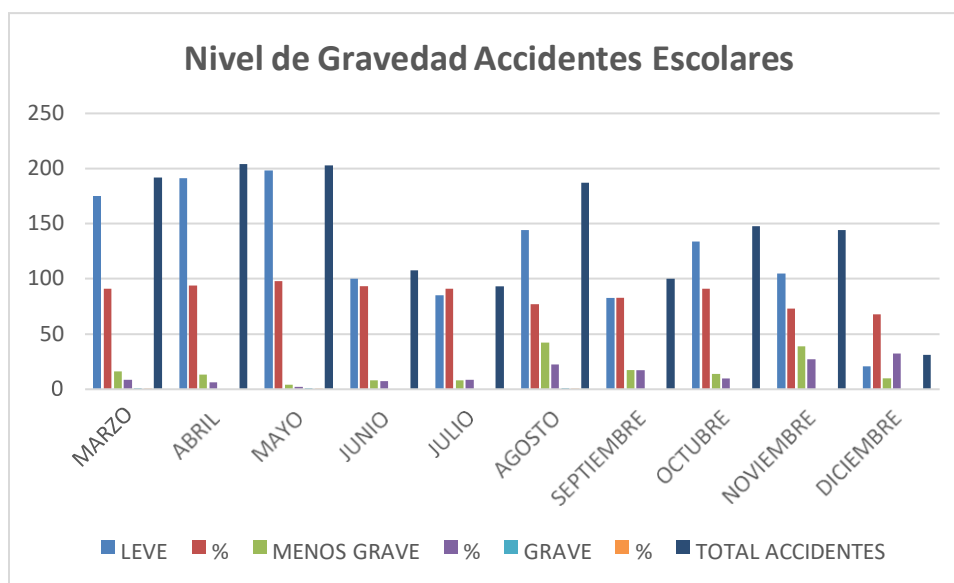
	Patio Párvulo	Patio Central	Gimnasio	Escalera	Aula	Baño	Trayecto
Marzo	28	105	25	9	22	3	0
Abril	52	71	49	10	20	2	0
Mayo	15	105	48	13	20	1	2
Junio	14	48	23	7	15	0	2
Julio	15	51	13	4	9	0	2
Agosto	30	90	21	13	29	3	2
Septiembre	16	36	20	8	15	3	2
Octubre	24	66	27	13	18	0	1
Noviembre	11	75	27	9	21	1	0
Diciembre	6	16	4	2	3	0	0



CUENTA PÚBLICA ANUAL

NIVEL DE DIFICULTAD DEL ACCIDENTE ESCOLAR (leve, menos grave, grave)

MES	LEVE	%	MENOS GRAVE	%	GRAVE	%	TOTAL ACCIDENTES
MARZO	175	91	16	8,3	1	0,52	192
ABRIL	191	94	13	6,4	0	0,00	204
MAYO	198	98	4	2,0	1	0,49	203
JUNIO	100	93	8	7,4	0	0,00	108
JULIO	85	91	8	8,6	0	0,00	93
AGOSTO	144	77	42	22,5	1	0,53	187
SEPTIEMBRE	83	83	17	17,0	0	0,00	100
OCTUBRE	134	91	14	9,5	0	0,00	148
NOVIEMBRE	105	73	39	27,1	0	0,00	144
DICIEMBRE	21	68	10	32,3	0	0,00	31



Por último, el cuadro anterior muestra el nivel de dificultad de los accidentes registrados siendo los accidentes leves los de mayor frecuencia. Debemos informar que el año 2023 sólo tuvimos 3 accidentes de carácter grave que implicaron traslado a centros de salud cercanos. Dentro de los menos graves, los meses con mayor frecuencia fueron agosto, noviembre y diciembre. La mayoría de los accidentes registrados se encuentran en la categoría de leve. Cabe recordar que por todos los accidentes existe comunicación con el apoderado a quien se le informa el tipo de accidente y se envía seguro escolar.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

IX. AREA LIDERAZGO EDUCATIVO

En el marco de la evaluación multidireccional, se diseñaron y aplicaron una serie de cuestionarios, ajustados al escenario 2022, que permitieron recoger la voz de todos los miembros de la comunidad educativa.

Dentro de las encuestas aplicadas se encuentran las del equipo de gestión (directora, subdirectora y coordinadoras académicas) que en el área liderazgo educativo entendido como “la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009, p. 20) y se reconoce como la práctica del mejoramiento (Elmore, en Mineduc, 2015). Logran puntuaciones entre el 75 y 100% lo que se considera un parámetro positivo.

Análisis Satisfacción Apoderados.

El cuestionario aplicado a 557 apoderados, evaluó la satisfacción de madres, padres y apoderados con el colegio respondiendo para ello 10 preguntas agrupadas en las siguientes áreas.

Año	N° de Encuestados	Aprendizaje del Estudiante	Infraestructura y Aspectos administrativos
2015	759	82,8%	75,7%
2016	747	78,9%	74%
2017	672	83,49%	74.19%
2018	503	81,23%	71,57%
2019	560	83,91%	70,71%
2020	470	87,49%	No evaluado por crisis sanitaria «Uso de Infraestructura»
2021	491	87,45%	
2022	647	86,12%	74%
2023	557	85,98	74 %

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Aspectos positivos del establecimiento	Aspectos a Mejorar
<ul style="list-style-type: none">• Empatía y respeto a los estudiantes y apoderados.• Apoyo Psicológico y/o pedagógico a los estudiantes.• Valores institucionales presentes (respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad y justicia)• Nivel Académico.	<ul style="list-style-type: none">• Mejorar infraestructura, equipamiento de salas y espacios comunes.• Respuesta oportuna apoderados• Promover la convivencia escolar centrada en el Buen Trato.• Profundizar el apoyo a la NEE.• Aumentar la atención de apoyo psicológico y/o pedagógico a los estudiantes.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Encuesta Clima Social Apoderados

El cuestionario aplicado a 620 apoderados, evaluó el clima social según la perspectiva de madres, padres y apoderados con el colegio, respondiendo para ello 16 preguntas agrupadas en las siguientes áreas.

CRITERIOS

Muy Bueno 85 a 100%

Bueno 70 a 84%

Regular 50 a 69%

Insatisfactorio 30 a 49%

Muy Insatisfactorio 0 a 29%

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Relación profesor - estudiante	87,30%	81,70%	89.69%	86,97%	89,36%	91,83%	87,82%	83,87%	82,26%
Relación entre estudiantes	76,20%	74,40%	82.89%	73,10%	75,85%	77,04%	80,86%	71,48%	70,32%
Respeto por la diversidad	91,70%	90,70%	92.11%	90,78%	88,91%	93,97%	94,32%	89,07%	90%
Reglas justas	83,10%	81,60%	89.57%	85,17%	83,72%	88,69%	77,23%	88,33%	84,92%
Claridad expectativas	86,70%	81,90%	90.5%	88,08%	89,09%	87,74%	90,20%	85,83%	86,30%
Seguridad escolar	78,30%	85,30%	89.62%	85,67%	89,62%	No Aplica		78,30%	No Aplica
Comunicación escuela - hogar	90%	87,30%	91.76%	92,02%	93,26%	91,83%	91,21%	79,67%	84,70%

ASPECTOS POSITIVOS

- Los apoderados conocen el Reglamento de Convivencia del Colegio
- Los adultos de este colegio se preocupan por la mayoría de los estudiantes
- Los padres saben cómo se espera que se comporten los estudiantes en las clases.
- Los funcionarios del colegio escuchan a los estudiantes cuando tienen problemas.
- Los apoderados consideran que las normas de este colegio son justas.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

ASPECTOS POR MEJORAR

- Los estudiantes se tratan con respeto en las clases
- Los profesores son respetuosos con los padres
- Los estudiantes se preocupan los unos por los otros
- Los profesores/as se comunican efectivamente en entrevistas con los padres

CUENTA PÚBLICA ANUAL

X PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2023

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento de planificación estratégica que nos permite organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en el colegio el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua (2023-2026) , entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales debemos transitar permanentemente para mejorar nuestra gestión institucional y nuestros resultados educativos en función de lo declarado en el Proyecto Educativo Institucional.

Para aquellos establecimientos, como el nuestro, adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tenemos la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo con un enfoque a cuatro años.

El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento, contempla las siguientes fases: estratégica y de planificación anual. Ambas fueron completadas en todas sus etapas en nuestra institución.

AREA	ACCIONES PROYECTADAS	ACCIONES REALIZADAS
GESTIÓN PEDAGÓGICA	16	16
LIDERAZGO	3	3
CONVIVENCIA	6	6
GESTIÓN DE RECURSOS	10	10
TOTAL	35	35

Porcentaje de Implementación Acciones Gestión Pedagógica

PROGRAMA TUTORIAS PARA DISMINUIR REZAGO PEDAGOGICO	Implementado (100%)
ESTIMULAR EL DESARROLLO FONOAUDIOLÓGICO	Implementado (100%)
ACOMPañAMIENTO PSICOEDUCATIVO	Implementado (100%)
ESTIMULANDO TALENTOS Y HABILIDADES CON ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	Implementado (100%)
EXPERIENCIA EDUCATIVA EXTRAESCOLAR	Implementado (100%)
APOYO DIRECTO AL AULA	Implementado (100%)
ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA FOCALIZADA	Implementado (100%)
ORIENTACION VOCACIONAL E INSERCIÓN SOCIAL	Implementado (100%)

CUENTA PÚBLICA ANUAL

PREMIOS E INCENTIVOS A ESTUDIANTES DESTACADOS	Implementado (100%)
COMPETENCIAS DIGITALES	Implementado (100%)
MONITOREANDO COBERTURA CURRICULAR	Implementado (100%)
FOMENTAR INTERES POR LA INFORMACION Y EL CONOCIMIENTO	Implementado (0%)
¿COMO INICIAR UN AÑO CASI PERFECTO?	Implementado (100%)
REFLEXIONANDO ACERCA PRACTICAS PEDAGOGICAS EN AULA	Implementado (100%)
SEGUIMIENTO ORGANIZACION DEPRATAMENTAL	Implementado (100%)
RETROALIMENTACION DE PRACTICAS PEDAGOGICAS	Implementado (100%)

Porcentaje de Implementación Acciones Liderazgo

PADRES Y APODERADOS ORGANIZADOS	Implementado (100%)
ORGANIZACION ESTUDIANTIL	Implementado (100%)
FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN	Implementado (100%)

Porcentaje de Implementación Acciones Convivencia Escolar

FORTALECIMIENTO JEFATURAS DE CURSO	Implementado (100%)
CELEBRACIONES INSTITUCIONALES QUE FORTALECEN EL SENTIDO PERTENENCIA	Implementado (100%)
FOMENTAR ESPIRITU PEDRO APOSTOL	Implementado (100%)
APOYO INSPECTORES EDUCACIONALES	Implementado (100%)
CUMPLIMIENTO NORMATIVO	Implementado (100%)
RECOPIRAR Y ANALIZAR INFORMACIÓN	Implementado (100%)

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Porcentaje de Implementación Acciones Gestión de Recursos

USO DE APLICACIONES, PLATAFORMAS DIGITALES	Implementado (100%)
MATERIAL DIDACTICO	Implementado (100%)
MEDIOS TECNOLOGICOS	Implementado (100%)
MULTICOPIADO E IMPRESIÓN	Implementado (100%)
REENCUENTRO SEGURO EN EL CPA	Implementado (100%)
PLAN DE COMPENSACIONES	Implementado (100%)
FORMACION DOCENTE INTERNA Y EXTERNA	Implementado (100%)
FORMACION EQUIPO DIRECTIVO	Implementado (100%)
FORMACIÓN INTERNA Y EXTERNA ASISTENTE DE LA EDUCACION	Implementado (100%)
INGRESO CARRERA DOCENTE	Implementado (100%)

CUENTA PÚBLICA ANUAL

XI . MEJORAMIENTOS INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Se finalizó tercera etapa proyecto Accesibilidad Universal

- Modificación accesos a oficinas colocando puertas con anchos reglamentarios.
- Se ajustaron y repararon rampas
- Instalación de antideslizante en las escaleras.

Mejoramiento Oficinas y Accesos

- Habilitación Oficina orientador vocacional
- Habilitación oficina secretaria Académica
- Mejoramiento Mampara de Acceso al colegio
- Instalación de chapas electrónicas
- Cambio de portón frente a gimnasio
- Cambio puertas posteriores de acceso a gimnasio

Mejoramiento Equipamiento Multiuso

- Recambio mobiliario comedor estudiantes, se eliminan las sillas plegables y se instalan sillas escolares blancas.

Mantenimiento Patio y Salas de clases

- Identificación zonas de seguridad PISE
- Juegos pintados
- Reparación velas sombreadoras
- Reparación rieles de cortinas, pintura de salas

Recepción de Textos escolares, agendas y cuadernos docentes y asistentes educación.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

XII. RENDICIÓN DE RECURSOS

Nuestro colegio es particular subvencionado adscrito a la gratuidad a partir del 1 de enero de 2018.

Los recursos recibidos por conceptos de subvención normal y subvención preferencial son los que a continuación se detallan:

Rendición de Cuentas SEP 2023

Período 1 de enero 2023 al 30 de diciembre 2023

INGRESOS	\$704.525.569
SUBVENCIÓN ALUMNOS PRIORITARIOS	\$547.328.157
SALDO ANTERIOR	\$46.669.964
SUBVENCIÓN ALUMNOS PREFERENTES	\$110.527.448
GASTOS	\$636.424.759
CATEGORÍA DE GASTOS BIENES Y ARTÍCULOS	\$147.176.377
Gastos de Operación (bienes y servicios)	\$67.190.822
Gastos de recursos de aprendizaje	\$59.314.721
Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	\$16.649.728
Gastos Bienestar Alumnos	\$4.021.106
Gastos en Construcción e Infraestructura	\$0
Gastos en imprevistos Covid (máx. 5%)	\$0
CATEGORÍA DE GASTOS CONTRATACIÓN DE SERVICIOS	\$489.248.382
Gastos en personal	\$478.109.382
Gastos asesoría técnica y capacitación	\$11.139.000
SALDO A INVERTIR PERÍODO 2023	\$68.100.810

CUENTA PÚBLICA ANUAL

SUBVENCIÓN GENERAL 2023

Informe Financiero Acumulado (Enero 2023 a diciembre 2023)

INGRESOS	TOTAL	\$1.675.430.000
Subvención General		\$1.247.194.000
Gratuidad		\$185.705.000
Bonos Ministerio		\$142.621.000
Otros Ingresos		\$21.364.000
Subvención de Mantenimiento		\$16.119.000
Saldo Anterior 2022		\$62.427.000

EGRESOS	TOTAL	\$1.621.127.820
Remuneraciones		\$1.234.544.000
Gastos generales, servicios y arriendo		\$106.685.000
Equipamiento y mantenimiento		\$59.383.820
Gasto crédito y seguro		\$220.515.000

SALDO A INVERTIR PERÍODO 2024	\$54.302.180
--------------------------------------	---------------------

Otros datos importantes

Monto inversión terreno-edificio-mobiliario (Según tasación 2020)	\$ 82.500 UF
--	---------------------

Es importante señalar que el 23 de diciembre de 2020 se firmó el contrato para la adquisición del inmueble por parte de la Fundación Pedro Apóstol (Garantía Infraestructura Escolar

XIII POSTULACIÓN Y ADJUDICACIÓN PROYECTO LICEO BIECENTENARIO DE EXCELENCIA

El colegio Pedro Apóstol postuló a los Liceos Bicentenarios que es un programa iniciado en el primer gobierno del presidente Sebastián Piñera, el año 2010, que busca apoyar a establecimientos educacionales para que alcancen, recuperen y/o mantengan estándares de calidad. Los Liceos Bicentenario son un grupo de establecimientos educacionales que imparten educación media en alguna de las tres modalidades y que comparten principios de excelencia para entregar educación de calidad.

Este año entre el 14 de julio y el 31 de julio se abrió la postulación para que las comunidades educativas que quieran convertirse en Liceos Bicentenario de Excelencia pudiéramos participar. Esta convocatoria estaba abierta a todos los establecimientos educacionales que reciben subvención del Estado y aquellos que se rigen por el D.L N°3.166/80, los que recibirán financiamiento de hasta \$100.312.856 para ser utilizado en un proyecto de mejoramiento de 3 años que tiene dos partes una propuesta educativa y otra de mejoramiento infraestructura.

El martes 22 de agosto se publicó Acta de Admisibilidad de Proyectos Convocatoria Programa Liceos Bicentenario de Excelencia, de los 155 proyectos presentados se consideraron admisibles 114.

El miércoles 11 de octubre después de un proceso de revisión exhaustiva de cada una de las 155 propuestas recibidas, el Ministerio de Educación, a través de la División de Educación General, seleccionó a los 80 establecimientos que se convertirán en Liceos Bicentenario en 2023.

A través de la resolución 5185, se nos informó que dentro de los proyectos científicos humanistas hemos sido seleccionados con el puesto 12 de los 76 adjudicados.

En los siguientes apartados se explica de manera sintética el Marco General de la Convocatoria 2023, los estándares de resultado y de proceso involucrado, las características que debían contener los proyectos presentados, los beneficios involucrados para los proyectos seleccionados y por último la propuesta de nuestro colegio.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Liceos Bicentenarios de Excelencia

Marco General del Programa Convocatoria 2023

Objetivo General: apoyar a los establecimientos educacionales para alcanzar o mantener **estándares de resultados y procesos** definidos para el programa, centrados en asegurar la calidad de los aprendizajes y desarrollar vínculos formativos con la educación superior.

Estándares de resultados:

1. Resultados Académicos SIMCE
2. Desarrollo Personal y Social
3. Tasa de ocupación de Egresadas/os
4. Tasa de Asistencia Escolar

Estándares de proceso:

1. Evaluación de la implementación curricular
2. Experiencias pedagógicas transformadoras
3. Articulación Formación General - Formación Diferenciada
4. Participación y Liderazgo de Redes de trabajo colaborativo
5. Instancias de Participación de la Comunidad Educativa
6. Seguimiento de Egresadas/os
7. Relación formal de colaboración con instituciones de Educ. Superior
8. Fortalecimiento de saberes sobre gestión curricular del EG y técnico pedagógico.
9. Actualización y fortalecimiento de competencias pedagógicas y técnicas de los docentes.
10. Promoción de la Permanencia Escolar.
11. Promoción Formativa y Participativa del Enfoque de Género.
12. Valoración de las diversidades.

Marco General del Programa Convocatoria 2023

Los proyectos seleccionados y financiados deberán considerar dos componentes.

Objetivo General: apoyar a los establecimientos educacionales para alcanzar o mantener estándares de resultados y procesos definidos para el programa, centrados en asegurar la calidad de los aprendizajes y desarrollar vínculos formativos con la educación superior.

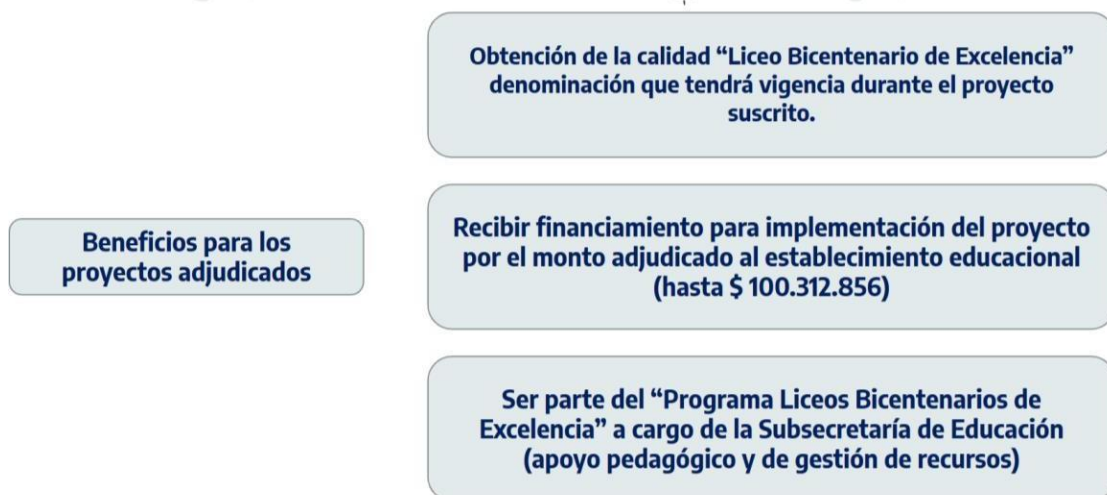
1. Fortalecimiento Educativo. (Entre el 30 - 40% del fondo)

Financia iniciativas que permitan **alcanzar, recuperar y/o mantener estándares de resultados y de proceso** que exige el programa y mejorar la calidad de los aprendizajes.

2. Mejoramiento de Infraestructura Escolar y/o adquisición de Equipamiento y/o mobiliario. (Entre el 70 - 60% del fondo)

Recursos para **financiar, total o parcialmente, la remodelación, reparación y conservación de las instalaciones** existentes en los establecimientos educacionales; así como también la **adquisición de equipamiento y/o mobiliario** que contribuya a mejorar la calidad de la educación.

CUENTA PÚBLICA ANUAL



10

Objetivo General: Avanzar en mayores aprendizajes de las y los estudiantes para incrementar resultados SIMCE que nos permitan movilizar la categoría de desempeño escolar de nivel medio a alto en el ciclo 2024-2026.

Estándares de Resultados **Objetivos Específicos**

Lograr en los estudiantes mejores aprendizajes que permitan incrementar los resultados de evaluaciones externas de manera progresiva en el ciclo 2023 - 2025 hasta aumentar en un 20 puntos porcentual los que se encuentran en un nivel adecuado y disminuir progresivamente en 20 puntos porcentuales los que se encuentran en un nivel insuficiente respecto al último reporte de categoría desempeño. (Apoyo a estudiantes con rezago, potenciar talentos, foco en el aula)

Aumentar al término del ciclo de mejora 10 puntos porcentuales en los promedios de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, alcanzados en el último trienio en educación media.

Fortalecer el rol de las y los docentes (jefes y de asignatura) como líderes pedagógicos que desafían a sus estudiantes a través de propuestas didácticas innovadoras y colaborativas, en una cultura de altas expectativas.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Nombre de Iniciativa	Descripción
1. Apoyo de tutores especialistas.	Contratar docentes en formación para reforzar las áreas más descendidas señaladas de acuerdo a diagnósticos y monitoreos desarrollados, con el objetivo de realizar tutorías especializadas a los alumnos.
2. Mejorando nuestros procesos de enseñanza aprendizaje.	Docentes se capacitan para diseñar, implementar y monitorear experiencias pedagógicas innovadoras de aprendizaje a través de metodologías de Aprendizaje Activo (como el ABP, por ejemplo)
3. Alianzas para la pedagogía activa.	Fortalecer el vínculo que mantenemos con facultades de educación, a fin de recibir docentes en formación que, además de desarrollar sus procesos formativos en el colegio, realizan acompañamientos integrales a estudiantes focalizados.
4. Transformar nuestras aulas en espacios de trabajo colaborativo	Desarrollar junto a los docentes prácticas diarias que posibiliten que los trabajos en grupo se transformen en colaborativos atendiendo a los siguientes elementos : 1. Estructura de la actividad sea intencionada. 2. La tarea posibilite que todos los miembros del grupo aprendan 3. Promueva el sentido de actividad compartida 4. La tarea cumpla con el objetivo de aprendizaje Para ello debemos acompañar una transformación del espacio físico mediante el uso de mobiliario acorde.

Nombre de Iniciativa	Descripción
1. Programa para el afrontamiento y manejo del estrés para jóvenes del CPA	Los estudiantes participarán de un programa que dentro de sus temáticas principales incorpora técnicas como la reestructuración cognitiva, la relajación progresiva , entrenamiento en asertividad y la técnica de solución de problemas.
2. Celebraciones Institucionales que fortalecen el sentido de pertenencia	Los estudiantes del CPA, con guía y asistencia de los docentes, diseñan e implementan hitos del calendario de actividades CPA para fortalecer la identidad institucional y sentido de pertenencia relevando los valores y sellos declarados en PEI. Por ejemplo: 7° Campaña Solidaria 8° Apropiación Patrimonio cultural 1° medio Día del Estudiante 2° medio Encuentro Literario 3° medio Día de la matemática 4° medio Día de la familia
3. Fortalecimiento Jefaturas de curso	Equipo de gestión , de convivencia y de apoyo se reúnen presencial y/o virtualmente con los profesores jefes para analizar la gestión de rendimiento y convivencia de los distintos cursos y establecer áreas de mejora y declarar metas cuantitativas y cualitativas por lograr a las que se realiza seguimiento.
4. Líderes para el cambio	Docentes y equipo directivo del establecimiento son capacitados en herramientas de liderazgo que permitan desarrollar una cultura de altas expectativas en sus estudiantes.
5. Yo asisto a mi colegio	Programa de resguardo de la trayectoria escolar de estudiantes en riesgo social o ausentismo crónico (bajo el 85%)

CUENTA PÚBLICA ANUAL

Propuesta de Mejoramiento de Infraestructura, Equipamiento y/o Mobiliario

El trabajo colaborativo es clave para un aprendizaje activo. Por eso, las salas deben ofrecer espacios polivalentes y flexibles, así como mobiliario acorde a la edad y la metodología que se emplee en ella. La intervención a realizar en el marco de este proyecto es en los cursos seleccionados (7° a 4° medio) cambiar los pupitres actuales por mesas de trabajo con diseños ajustables en altura, móviles, encajables y almacenables para facilitar rápidamente la ejecución de cualquier tarea.

ESPACIO EDUCATIVO
RECURSOS DIDÁCTICOS A TU MEDIDA

Espacio Educativo
Av. Nueva Providencia 1881 Of. 1201
Providencia - Santiago R. Metropolitana
Teléfonos: (56 2) 25004602 / (56 2) 28808160
ventas@educativo.cl
www.educativo.cl

Estimados Señores(as)
A continuación enviamos a Ud.s: cotización de productos solicitados

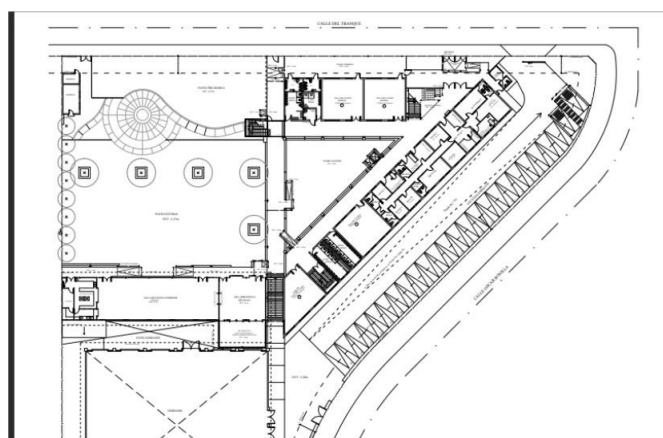
COTIZACIÓN		Nº Cotización:
Institución:	Colegio Pedro Apostol	4550
Comuna:	Puente Alto	Fecha:
Contacto:	Maritza Correa	Vigencia:
		10 Días

DETALLE DE PRODUCTOS:							
ITEM	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	IMAGEN	CANT	DCTO	PRECIO NETO	TOTAL NETO
1		PUPITRE TRAPEZOIDAL Altura 75 cm Cubierta: Terciado 15 mm, enchape formalita color a elección Patas: Perfil de acero 25*25*1.2 mm Soporte Cubierta: Tubo acero diámetro 3/8" 0,9 Recubrimiento metal: Pintura electrostática		405	5%	\$ 35.000	\$ 13.466.250
2		SILLA ESCOLAR NORMADA NS Estructura m.etalica tubular Acabado pintura electrostática al horno Asiento y respaldo en madera terciada laminada, recubierta en formalita color a elección Uniones remache pop.		405	5%	\$ 25.000	\$ 9.618.750
						NETO	\$ 23.085.000
						I.V.A.	\$ 4.386.150
						TOTAL	\$ 27.471.150

Propuesta de Mejoramiento de Infraestructura, Equipamiento y/o Mobiliario

NORMALIZACIÓN POR INCUMPLIMIENTO NORMATIVO

La accesibilidad universal es uno de los requisitos normativos que a partir del año 2016 es exigible para todos los edificios que presten atención al público. El colegio Pedro Apóstol mediante un proyecto en etapas ha dado cumplimiento a esta normativa implementando rutas accesibles, construcción de rampas, corrigiendo ancho de puertas, modificando servicios higiénicos, sin embargo, aún es pendiente la construcción de un ascensor que permita el desplazamiento por los pisos, lo que sin duda permitirá la inclusión de los estudiantes con movilidad reducida u otros con alguna necesidad educativa vinculada al desarrollo psicomotriz.



XIV CONCLUSIONES FINALES CUENTA PÚBLICA 2023

- Mejoramos la distribución de los estudiantes en los niveles de desempeño (insuficiente, elemental, adecuado) aumentando el número de los que avanzan entre niveles, en función de los aprendizajes desarrollados durante el año escolar.
- Avanzamos en la distribución de los desempeños docentes hacia niveles adecuados, aumentando el número de los que avanzan desde niveles insuficientes o elementales en función de los acompañamientos desarrollados durante el año escolar.
- Mejoramos sistemática y significativamente los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.
- Consolidamos las definiciones, sellos y perfiles Institucionales de nuestro PEI.
- Conseguimos metas de eficiencia interna comprometidas para el período (retención, promoción)
- Ejecutamos el 100% de las acciones comprometidas en el Plan de Mejoramiento Educativo (SEP)
- Adjudicación Proyecto Liceo Bicentenario de Excelencia

XV PROYECCIONES A PARTIR CUENTA PÚBLICA AÑO 2023

Líneas de Acción y Compromisos Futuros año 2024

GESTIÓN CURRICULAR

- Monitorear cobertura curricular y avance pedagógico
- Disminuir brecha de rezago pedagógico diagnosticada noviembre 2023
- Continuar la instalación de la cultura del reconocimiento de logros
- Promover la asistencia escolar como factor esencial de aprendizaje, para alcanzar promedio histórico 90%
- Monitoreo de la efectividad de las acciones del Plan de Acompañamiento de los estudiantes
- Acompañamiento al aula con su proceso de retroalimentación y monitoreo de acuerdos
- Capacitación continua que apoye los espacios de mejora identificados para el 2024

CONVIVENCIA ESCOLAR

Autoestima y Motivación Escolar

- Monitorear jefaturas de curso en acciones relativas a mejorar autoestima y motivación escolar
- Reconocer y reforzar los logros positivos de los estudiantes
- Generar interés y disposición al aprendizaje a través de actividades con sentido
- Fomentar el aprendizaje autónomo

Convivencia escolar

- Dar a conocer a toda la comunidad escolar las normas y políticas de buen trato
- Trabajar constantemente por el respeto y aprecio a la diversidad dentro de la comunidad.
- Mejorar la convivencia escolar y la seguridad a través de las mediaciones y activaciones de protocolos de actuación, los registros de accidentabilidad, talleres psicoeducativos para funcionarios, estudiantes y apoderados.
- Realizar seguimiento a la implementación del Manual de actividades del CPA *¿Cómo iniciar un año casi perfecto?*, a través de diseños de aula que se implementen en las aulas
-

Participación y Formación Ciudadana

- Dar énfasis al desarrollo curricular del Eje, en la asignatura de Historia.
- Fortalecer la participación de los CCEE y CCPP en el colegio
- Dar a conocer a comunidad escolar las normas y políticas de buen trato
- Implementar acciones asociadas al desarrollo de los Planes por normativa referidos a inclusión y seguridad escolar
- Certificación en conocimiento de los protocolos acción de Acoso y Maltrato Escolar

Hábitos de Vida Saludable

- Generar compromiso con la comunidad en campaña de promoción de alimentación y vida saludable.
- Fortalecer las alianzas con programas preventivos de riesgos y fomento de factores protectores (SENDA, RADAR, OPD), visibilizando sus acciones dentro de la comunidad.

CUENTA PÚBLICA ANUAL

GESTIÓN RECURSOS / PERSONAS Y ADMINISTRACIÓN

- Completar Proyecto de Mejoramiento Tecnológico
- Ejecutar Programa de Mantenimiento de Infraestructura
- Ejecutar mejoras a la infraestructura del CRA, de acuerdo a los estándares comprometidos en proceso de actualización.
- Implementar Plan Desarrollo Profesional Docente y Asistentes de Educación.